

Research on the Integration of Labor Education into Ideological and Political Theory Courses in Universities—Taking the Course of “Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” as an Example

Quandan Lu Rongrong He

Western Yunnan University of Applied Technology, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

Labor education is an important content of the socialist education system with Chinese characteristics, which directly determines the labor spirit, labor value orientation and labor skill level of the socialist builders and successors. Ideological and political course is the key course to implement the moral education, so how to integrate the content of labor education in the ideological and political course and realize the organic combination of the two is a measure of great value and significance, but how to integrate in reality? In fact, there are many choices for labor education to integrate into the ideological and political theory course in colleges and universities. From the perspective of close to The Times and reality, there is much to integrate into the course of “Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”. Firstly, it is reflected in the consistency of the purpose of labor education; Secondly, the richness of the connotation of integrating labor education; Thirdly, the continuity and innovation of the integration path of labor education.

Keywords

labor education; labor spirit; model worker spirit; craftsman spirit; the course of “Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”

劳动教育融入高校思想政治理论课研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例

陆权丹 何荣荣

滇西应用技术大学, 中国·云南大理 671000

摘要

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。思政课是落实立德树人的关键课程, 所以如何在思政课中融入劳动教育内容, 实现二者的有机结合是一项具有重大价值意义的举措, 而在现实中如何融入呢? 其实劳动教育融入高校思想政治理论课具有多项选择, 就贴近时代贴近现实角度来看, 融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课大有可为。其一, 体现在劳动教育的旨归一致性; 其二, 劳动教育融入意蕴的丰富性; 其三, 劳动教育融入路径的延续性和创新性。

关键词

劳动教育; 劳动精神; 劳模精神; 工匠精神; “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课

1 引言

党的十九大报告提出“弘扬劳模精神和工匠精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”, 党的二十大报告进一步强调, “在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、

奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”。当代大学生是新时代的重要劳动主体, 承载着建设国家的使命任务, 区别于一般劳动者, 思想和业务都得硬。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(以下简称“新思想”)课的目的是帮助大学生系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系, 把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法, 增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学思用贯通、知信行统一, 这和劳动教

【作者简介】陆权丹(1991-), 女, 壮族, 中国云南西畴人, 硕士, 讲师, 从事马克思主义理论研究。

育的育人初衷是一致的。关于劳动和劳动教育，马克思主义经典著作中都有论及，其最新理论成果恰恰就是习近平总书记关于劳动的相关论述，这也是“新思想”课的内容之一。劳动精神上承中华民族辉煌历史，下接新时代伟大实践，既是对广大劳动人民劳动品格的继承，又是新时代青年建功立业的活力源泉。由此，把劳动教育融入“新思想”课更多的是精神层面的传递。

2 劳动教育融入“新思想”课的目的

劳动教育不是应景之事，是要起到实实在在效果的教育行为。劳动教育融入“新思想”课分初级目的和进阶目的，两者之间相互影响，各司其职。从效果影响的角度来看，进阶目的是通过低层次目的的实现从而发挥效用，有着内在逻辑关系^[1]。

2.1 劳动教育融入“新思想”课的初级目的

劳动教育的初级目的主要体现在对劳动精神的认知、内化、践行，以期培育学生关于劳动的价值认知能力、价值转化能力和价值践行能力。价值践行能力是劳动教育的最终落脚点，也是检验劳动教育成效的标准。劳动认知越深厚，指导劳动的实践也就越深刻，学生的获得感也就越多^[2]。

2.2 劳动教育融入“新思想”课的进阶目的

劳动教育的进阶目的更多体现在社会性和贡献性方面，一方面是劳动主体自身的成才成长，另一方面是劳动主体之于社会之于国家的贡献力量和建设能力。大学生终究是要走进社会，与其进行深度交融的，劳动是大学生和社会联动的主要工具手段，劳动教育的生产效能需要通过社会实践来转化和检验。这也决定了劳动教育的阶段性安排，要达到进阶目的的第一个方面，需要着重对学生正确劳动观的塑造；要达到进阶目的第二个方面，则需要让学生走进生产环境，了解生产劳动的分工机制，进而通过岗位贡献奉献建设国家的力量。在一般高校，劳动教育面临形式大于内容的窘境，让位于专业教育和通识教育的现实。客观分析，劳动教育的现实意义大于理论意义，学时安排也是低于一般通识教育，何况通识教育各个课程之间存在相互补充、支撑的内在联系性，其教育效果也是相对显性。再反观劳动教育，形式简单粗暴，内容单一乏味，应付了事。将劳动教育融入“新思想”课，就是想借助该门课的政治教育影响力，让学生从学习态度上、思想意识上、行为实践上真正去悦纳它，自觉承担起建设中国特色社会主义的重任，增强建设中国特色社会主义的本领^[3]。

3 劳动教育融入“新思想”课的内涵

关于劳动教育融入“新思想”课的内涵，可以从当下国家倡导的主流思想中提炼，从中华优秀传统文化中攫取，从中国特色社会主义建设的伟大实践中挖掘，此三者，可作为主要方面去加以把握^[4]。

3.1 习近平总书记关于劳动的系列论述。

十八大以来，习近平总书记从不同场合、各个角度对“劳动”作出了诠释，为劳动教育提供了鲜明素材。例如，关于劳动价值方面，他认为，“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”，作为一名劳动者是幸福的，因为人世间的一切美好都可以通过劳动获得；关于劳动的实践观，“大道至简，实干为要”，实现两个“百年奋斗目标”，靠的不是空喊口号，而是广大劳动人民辛勤付出；关于劳动者学习方面，“要树立终身学习的理念”，常学常新常用，不断适应时代给到劳动者的新要求……综观习近平总书记关于劳动的论述，大抵可分为三部分，一是构建“实干兴邦”的劳动实践观；二是构建“崇尚劳动”的劳动价值观；三是“享受劳动”的劳动幸福观，蕴涵着国家、社会、个人三个维度，体现了对新时代劳动者的新期待。习近平总书记关于劳动的相关论述，为“新思想”课提供了更贴近时代、更为直观的劳动教育素材^[5]。

3.2 关于“劳动”的中华优秀传统文化

2023年10月，习近平文化思想首次提出，提出“两个结合”，要求充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源，探索面向未来的理论和制度创新。这也为我们探索劳动教育的内涵提供了方向。中华优秀传统文化是个巨大的宝库，文字、绘画、音乐、雕刻、戏剧等都是其重要载体。我们熟悉的文字作品如《观刈麦》《锄禾》《击壤歌》《雨过山村》《归园田居》等反映了春耕秋种的劳动场景、农忙时节的农村生活，表达的是劳动人民通过劳动让自己生活更加美好，心灵更为舒暢的朴素诉求；《本草纲目》《天工开物》《梦溪笔谈》《齐民要术》《农政全书》《水经注》《考工记》等则展现了各行各业的劳动者不辞辛苦、开拓创新，为后来者提供学习的经验总结；歌曲《中国》《咱们工人有力量》《我为祖国献石油》《浪花里飞出欢乐的歌》《好日子》《我们的生活充满阳光》《太阳出来喜洋洋》《时代号子》等唱出了劳动者对生活的美好需求，对建设祖国的无限热忱；《九州无事乐耕耘》《夯歌》《粒粒皆辛苦》《金色的季节》《幸福渠》《父亲》《潮》等绘画作品塑造了一个个鲜活的劳动者形象，表现了新时期劳动者建设国家的激荡心潮……中华优秀传统文化不仅是中华民族最深厚的文化软实力，也是建设文化强国的重要支点，而且是中国特色社会主义的底色，是“四个自信”的文化基础，关于“劳动”的描绘和歌颂作品也是如浩瀚繁星。深入挖掘中华优秀传统文化中的劳动因素，和“新思想”课进行有机结合，一方面增加了授课的人文氛围，为学生从劳动角度接受优秀传统文化的熏陶提供机会；另一方面，对于学生理解中华民族优良的劳动传统和劳动精神大有裨益。

3.3 中国特色社会主义的伟大实践

教育家苏霍姆林斯基说过：“离开劳动，不可能有真正的教育。”这启发了我们，劳动与教育之间是有着深层次

的关系，劳动本身就蕴涵着内在价值观的生成和理性思维的提升。

中国特色社会主义的伟大实践是我国最生动的劳动实践，让世界认识到了中国不断增强的“真理的力量”，不断彰显中国特色社会主义建设的独特魅力。这项生动的伟大实践，铸就了党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，揭露了中国站起来、富起来、强起来的发展“密码”——实践是推进社会主义的根本途径；坚持和加强中国共产党的领导；尊重和发挥人民群众的首创精神；将发展作为解决一切问题的基础和关键。中国特色社会主义的伟大实践是由一个个具体实践构成的，体现在推进中华民族伟大复兴实践里、全面深化改革开放中、脱贫攻坚、乡村振兴等一系列的实践里。深入挖掘这些实践中的理论原理和劳动价值，是劳动教育必须坚持的原则。2023年版“新思想”课教材在导论中就有强调，党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。全面系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，对于青年大学生认识我们所处的时代、认识新时代党的理论创新、认识在创新理论指导下党和国家事业发展，具有十分重要的意义。教材是将中国特色社会主义实践作为串联起每个章节的载体来对待的，如果将中国特色社会主义实践摘除，那么劳动教育的融入就显得空洞且形式了，但如果不将这些实践串起来讲授，劳动教育的效用也就凸显不出来了。这就形成了一个的考量，是否应该将教材涉及的劳动实践单拎出来作为一个新的来讲授。有人认为大可不必，认为在讲授各章内容时其实已经涉及了，课时也不允许；也有人认为有其必要性，这是劳动教育“一课”“一育”换档升级的具体体现。

4 劳动教育融入“新思想”课的路径

习近平总书记在讲到劳动的价值和重要性时指出，劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。习近平总书记的讲话从内容到方法指明了如何立足中国实际继承和发扬中华民族的优良劳动传统引领中国特色社会主义的伟大实践，这也是劳动教育融入“新思想”课需要遵循的基本原则。

4.1 传承中华民族优良劳动传统

传承就是要唤醒当代大学生的劳动主体意识，增强他们对中华民族的优良劳动传统的认知和认同。这是一个过程，需要大学生对劳动进行深度参与，才有可能由外而内地感知到劳动的力量。《尚书·无逸篇》说：“不知稼穡之艰难，乃逸乃谚。”的确，没有挥洒过劳动的汗水，没有体味过劳动的艰辛，就很难真正理解劳动的内涵、珍视劳动的价值。从近代至今，这种优良传统受到一定程度地冲击，尤其

是享乐主义地泛起。大学承担着培养国家接班人和建设者的使命，作为思想政治教育主渠道的思政课在这方面更是责无旁贷。从“新思想”课大纲来分析，该课在内容上是涉及传承中华民族优良劳动传统的内容——人民的主体地位、广泛践行社会主义核心价值观、传承发展中华优秀传统文化、实现中华民族伟大复兴的中国梦等。从教学目标角度剖析，要想达到劳动育人的理想状态，需要授课者对“传承”本身有着深刻的理解，在“新思想”课的导论及十七个章节中找出能够体现传承中华民族优良劳动传统的内容，并在此基础上巧妙融入正常的教学时长内，和所讲授的内容存在着紧密的联系，有机地与行走的思政课相结合^[5]。

4.2 将劳动教育转化成实际成效

正如狄更斯所言，这是一个最好的时代，也是一个最坏的时代，说是最好的时代，那是基于中华民族伟大复兴的战略全局，每个人都同样享有出彩的机会，成为新时代的弄潮儿；说是最坏的时代，那是因为面临着世界未有之大变局，每个人的命运都被卷入时代的大潮，与世界的变化息息相关。如何在其中自洽，是当代大学生面临的新问题。所幸，我们从习近平总书记关于劳动的论述中找到了答案，通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运，反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想。这也指明了劳动教育的最终归宿——培养什么人、怎样培养人、为谁培养人^[6]。

同时，揭露了劳动作为实践的本质，也看到了劳动教育与人生理想、美好生活的通往之路，必须建立两者之间的对话渠道与空间，将劳动教育真正转化为一个个新时代的有益实践。具体到“新思想”课，一是要引导学生树立担当意识，正确认识到中华民族的伟大复兴靠的是普普通通的劳动者，而不是什么英雄人物，深入挖掘周边通过劳动走向成功，通过劳动实现人生理想的典型案例。二是要引导学生树立正确的劳动观，通过劳动实践，完成从“劳动者”到“人才”再到“建设者和接班人”的身份蜕变，更好地适应就业新业态，从容应对生活、工作给予的挑战。三是引导学生勇于接受传统，善于运用传统。面对拜金主义和好逸恶劳的现实，中华民族优良的劳动传统赋予我们直面一切的勇气和底气，这是一种来自五千年的文明积淀，也是中华民族始终屹立于世界之林的原因所在^[7]。

4.3 劳动精神和劳动实践在新时代的发展

加强新时代劳动教育，应该深刻理解劳动与教育的关系，既要防止在教室里讲劳动，也要避免“有劳动无教育”的现象。然而，仅仅是传承现有的劳动精神和劳动实践是远远不够的，还应该做到在继承中发展，在发展中继承^[8]。

5 结语

我们曾有过辉煌的历史，在大部分时间里属于世界领跑者的角色，不幸的是，自从近代开始，我们一直处于跟随和追随的状态。中国的这种突变，引起了世界的关注，中

国是怎么了?其中引发的“李约瑟难题”和“钱学森之问”颇让人深思与反省。从劳动实践的角度去剖析,我们发现,我们的劳动实践在那段时间始终处于一种微变的状态,而世界的劳动实践已经发生了本质的变化,科学技术加成的劳动实践改变了人类的进程,深刻地影响了世界,中国也未能幸免,几近被时代抛弃。幸而,中国共产党领导的伟大实践扭转了命运的齿轮。时间走进21世纪,我们又一次走在了命运的十字路口,面临着中华民族伟大复兴的战略全局和世界未有之大变局,呼唤着新时代的青年挺膺担当,在新征程中不断提升劳动实践的水平 and 弘扬新时代劳动精神,创造出更高水准的劳动实践,提炼出更具时代性的劳动精神。在“新思想”课中用发展的劳动实践和劳动精神来教育引导培养学生崇尚劳动、善于实践的优良习惯,对于中国特色社会主义的接班人和建设者是极其必要的。在具体方法上,可以搜集新时代的伟大新实践,通过筛选和教学设计让学生感受到劳动实践的力量,或者是引导学生创新劳动方式创造出新的劳动实践,在流汗过程中切身体会感悟发展的内驱动力。要坚持主渠道与多渠道相结合,拓展劳动精神和劳动实践在新时代的新发展,在遵循思政课教学规律和大学生成长成才规律

的基础上,最大限度释放劳动教育的育人功能,只有这样,才能真正把劳动教育融入“新思想”课中,取得理想的育人成效。

参考文献

- [1] 习近平.习近平著作选读:第二卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 本书编写组.习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [4] 张咸杰,张立兴.中华民族优秀传统文化融入高校思想政治理论课研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].思想教育研究,2016(11):77-80.
- [5] 乔东.新时代班组文化要素素质[J].班组天地,2020(12):7-8.
- [6] 姚莉萍.马克思劳动观的三重维度及其时代意蕴[J].东华大学学报(社会科学版),2023,23(3):23-31.
- [7] 骆清.习近平劳动思想对高职生实现青春梦的启示[J].文教资料,2019(22):111-112.
- [8] 杨益勇.携手共创新时代的美好生活[J].党的文献,2018(1):74.