

Analysis on the Innovative Development Path of Communication-type Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Lingji Ma

Jinzhong College of Information, Jinzhong, Shanxi, 030800, China

Abstract

Ideological and political education faces many challenges and opportunities in the contemporary context. In order to fit with the spirit of The Times, ideological and political education of college students needs to transform educational thinking and form, enrich educational content and discourse construction, and exchange becomes a new perspective to solve the dilemma of ideological and political education. Introducing standardization into the communicative ideological and political education in colleges and universities can standardize the educational process, ensure the accuracy and consistency of the educational content, and improve the effectiveness and pertinence of education. By exploring the standardized development path of communicative ideological and political education in colleges and universities, this paper analyzes the current status of education, promotes spiritual exchange among subjects, achieves understanding and recognition of values, internalizes knowledge and ability, actively takes care of people's spiritual world, brings a new perspective for ideological and political education of college students, and realizes educational innovation and breakthrough.

Keywords

communication type; ideological and political education; standardization; development path

高校交往式思想政治教育标准化发展路径探析

马凌霁

晋中信息学院, 中国·山西 晋中 030800

摘要

思想政治教育在当代语境下面临诸多挑战与机遇, 为与时代精神契合, 大学生思想政治教育需转变教育思维与形态, 丰富教育内容和话语构建, 交往成为摆脱思想政治教育困境的新视角。在高校交往式思想政治教育中引入标准化, 能够规范教育过程, 确保教育内容的准确性和一致性, 从而提高教育的有效性和针对性。论文通过探讨高校交往式思想政治教育的标准化发展路径, 对当前教育现状展开分析, 促进主体间精神交流, 达成价值观上的理解与认同, 内化为知识和能力, 积极关照人的精神世界, 以期大学生思想政治教育带来新视角, 实现教育创新与突破。

关键词

交往式; 思想政治教育; 标准化; 发展路径

1 引言

思想政治教育承担着培养学生正确三观的重要使命。随着社会转型的深入, 思想政治教育在当代语境下面临着诸多挑战。因此, 如何转变教育思维与形态, 丰富教育内容和话语构建, 成为思想政治教育亟待解决的重要课题。交往式

思想政治教育强调教育者与受教育者之间的互动与对话, 注重主体间的精神交流和情感共鸣, 旨在通过平等、开放的交流方式, 促进学生在思想和价值观上的理解与认同。但交往式教育在实际操作中仍存在诸多不确定性和随意性, 缺乏系统的标准化流程和规范。为了进一步提升交往式思想政治教育的有效性, 引入标准化的概念, 通过规范教育过程, 实现教育创新与突破。

【基金课题】山西省哲学社会科学规划课题“交往式思想政治教育创新发展策略研究”资助(项目编号: 2023YY357)。

【作者简介】马凌霁(1995-), 女, 中国山西运城人, 硕士, 助教, 从事思想政治教育研究。

2 交往理论与高校思政教育概述

2.1 马克思交往理论概述

从经济学角度看, 马克思在劳动基础上建立了交往理论, 且覆盖了经济活动中的多种行为以及生产关系。马克思指出交往和人类社会之间存在紧密联系, 人类社会实则是人

类交往的产物。在马克思的交往理论里，物质交往是人类最为基础的交往活动，因此，马克思交往理论涵盖了某种社会历史条件下人和人之间的物质交往关系以及由其所决定的其他社会关系的总和^[1]。从人的发展上来看，交往是人的内在需求之一，人是一切社会关系的总和，如果没有人与人之间的交往，就没有物质生产实践，也就没有人类个体的存在。人在社会中能够得到全面发展的基础就是普遍交往，因而也就有助于个人才能的全面展示和发挥。

2.2 交往与思想政治教育

交往在教育的过程中始终存在。教育是以培育受教育者的完满精神为目标，是教育主体与教育客体之间展开的一种特殊的交往历程。从教育的运转形势来看，交往是教育的本质内核，教育过程若存在沟通交往的缺失则无法顺利达成教育的目的。大学生思政教育首先在于它是一个师生相互作用的过程，因此这一过程须以交往实践的形态存在，思政教育的重要本质在于一系列沟通和交往。交往式思想政治教育是高校思政教育的一种具体形式，其本质是交往理论与思政教育的有机结合，在充分维系大学生思想政治教育核心内涵的基础上，又充分吸收交往理论的精华^[2]。

3 交往在高校思想政治教育过程中的价值体现

3.1 促进高校思想政治教育的互动性与参与度

在高校思想政治教育过程中，交往能够极大提升教育的互动性与参与度。与传统教育不同，交往式教育提倡师生之间以及学生彼此之间展开平等且开放的对话与交流，学生不再仅仅是被动的接收方，而是转变为教育活动的积极参与者。他们能够主动表达自己的观点和感受，同时也能够倾听他人的声音，从而在思想的碰撞中深化对思想政治教育内容的理解。

3.2 深化高校思想政治教育的理解与认同

交往能够深化学生对教育内容的理解和认同。在交往过程中，学生不再是被动的知识接受者，而是通过与他人交流互动，主动参与到对知识的探索和意义的构建中来。这种参与式学习方式使学生能够更加深入地理解教育内容的内涵和外延，把握其精神实质^[3]。交往还能够促进不同观点之间的碰撞与融合，帮助学生形成自己的价值观念和行为规范，将思想政治教育的要求内化为自己的信念和行动指南。

3.3 丰富高校思想政治教育的情感体验与人文关怀

在交往过程中，学生能够感受到来自他人的关心和支持。这种情感交流有助于建立起温馨、和谐的教育氛围，使学生在过程中保持积极向上的心态。通过极具人文关怀的交往式思想政治教育，学生不仅学会了如何思考和判断，还学会了如何与他人相处和合作，这些都是他们未来社会生活中不可或缺的重要素质。

4 交往视域下大学生思想政治教育现状审视

4.1 对交往理论的认识缺失

在当前高校思政教育过程中，部分教育主体对交往理论的核心观点理解不深，缺乏系统的研究和深入的探讨，这导致在实际的教育过程中，难以有效地将交往理论的理念应用于思政教学实践，影响了思政教育的实效性。因此，为推动高校思想政治教育的创新发展，亟需加强交往理论的系统研究，探索其在实际教育中的应用路径，并及时更新理论框架以适应时代发展的需求^[4]。

4.2 交往主体间平等地位的缺失

在传统的教学形式下，思想政治教育的施教者与受教育者之间在对话地位上有着显著的不平等性，学生很难在教育的外在形式上找到与教师平等对话的权利。然而，随着时代的变迁和社会的进步，越来越多的人开始意识到教育应该是一个互动的过程，而不是单向的灌输。交往式教育着重于教育者与受教育者之间的平等对话及互动，学生不再是被动地接受知识，而是主动参与进来，和教师展开平等的交流与探讨，这有助于培养学生的批判思维能力和创造力，使其能够更好地适应社会发展和变化。

4.3 受教育者自身交往能力的缺失

在当前高校教育中，部分大学生存在交往能力偏低、交往被动、交往过程中存在心理障碍等问题。一些学生在思想政治教育过程中往往采取被动接受的态度，缺乏主动思考和批判思维的意识，导致其在教育交往中缺乏深入的观点交流和思想碰撞。除此之外，团队协作能力弱同样是受教育者交往能力缺失的重要体现。现代思想政治教育强调团队合作与共同探讨，旨在通过集体智慧促进知识的内化和价值观的形成。然而，部分学生在团队合作中表现出领导能力不足、责任感不强、沟通协调能力弱等问题，影响团队的整体协作效果和教育目标的实现。

4.4 交往过程中语言魅力的缺失

语言是开启思想、促进情感交流的重要媒介，但在我国当前高校思想政治教育中，教育主体与教育客体进行交往时魅力性却常常缺失。教育者在讲授过程中的文件话语、权力话语缺乏感性互动的语言魅力，难以实现大学生对思想政治教育内容的感性认知和心理接受。很多教育主体缺乏对大学生思想现状的了解和把握，忽视了与大学生的情感沟通。

5 交往式思想政治教育标准化发展策略

5.1 深化交往理论研究应用标准化发展，提升高校思政教育质量

高校应加强交往理论的相关系统研究，通过设立专项研究基金，鼓励和支持哲学、社会学、教育学等多学科领域的专家学者对交往理论进行深入探讨，形成具有中国特色的交往理论体系。在思政教育工作者交往理论素养方面，

可通过组织专题培训、学术研讨会等方式,帮助思政教育工作者深入理解交往理论的核心观点和方法论价值,引导他们在实际教学中运用交往理论,促进师生互动和学生自主学习能力的培养^[5]。同时,高校应鼓励教师积极探索将交往理论融入思政教育的新途径,创新教学方法和手段。建立科学的评价体系,对交往理论在思政教育中的应用效果进行评估,不断优化和完善教育实践,以提升高校思政教育的质量和实效性。

5.2 构建平等互动的交往式思政教育模式

高校思政教育工作者须转变传统教育观念,树立师生平等的教育理念。因此,在思政教育过程中,教育者应摒弃权威主义倾向,尊重受教育者的主体地位,营造平等、民主的教育氛围。强化教育者与受教育者彼此间的互动沟通,教育者要主动创造条件,激励受教育者踊跃参与教学活动,阐述自己的观点与想法。借助小组讨论、案例剖析、角色扮演等各类教学手段,调动学生的学习兴趣与主动性,培育他们的批判性思维与创新能力。高校应建立多元化的教学评价体系,将受教育者的参与度、互动表现和学习成果纳入评价范围,以客观反映教育者与受教育者之间的互动情况。及时调整教学策略,逐步消除交往主体间的不平等地位,构建起真正意义上的平等互动的交往式思政教育模式,从而促进学生的全面发展和社会适应能力的提升。

5.3 强化受教育者交往能力与高校思政教育融合,提升受教育者交往能力

高校应加强对大学生交往能力的培养。通过开设相关课程,如沟通技巧、团队协作、批判性思维等,帮助学生掌握有效的交往技能。与此同时,组织诸如社会调研、志愿服务、学术竞赛等实践活动,使学生在实践过程中得到锻炼并提升交往能力。同时,建立平等、尊重的师生关系,为学生提供一个自由表达、充分交流的平台。在思政教育过程中,强化批判性思维的培养,引导学生树立问题意识,鼓励他们提出疑问、分析问题、寻求答案。

5.4 增强语言魅力,推进交往语言使用标准化

教育者需致力于提升语言表达的艺术性,通过运用丰富的手法和生动的语言风格,使思政教育内容更具吸引

力和感染力。教育者应构建起平等、开放的对话平台,鼓励学生积极参与交流,表达自身观点和感受。通过真诚的对话,增进师生之间的相互了解和信任,从而提高教育的针对性和实效性。教育者也应注重语言的情感功能,通过富有情感色彩的语言表达,触动学生的情感弦,增强他们对思政教育内容的感性认知和心理认同。同时,引导学生通过语言表达内心感受,促进师生之间的心灵沟通和情感交流。最后,思政教育者应善于洞察学生思想,精准运用语言魅力以引导教育,深入了解学生的思想现状和情感需求,通过细致观察和深入交流,把握学生的思想脉搏,为他们提供有针对性的指导和帮助,使学生在真诚的交流中成长进步。

6 结语

随着时代的发展,高校交往式思想政治教育的创新发展至关重要,高校应致力于营造开放、包容、民主的校园氛围,让师生能够在平等、和谐的环境中交流互动。创新教育方法是关键,结合案例分析、小组讨论、实践活动等多种形式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,充分利用现代信息技术,拓展交往渠道,打破时空限制,让思政教育更加便捷高效。通过线上线下相结合的方式,实现全方位、多角度的教育覆盖。总之,高校交往式思想政治教育的创新发展任重道远。我们要不断探索、勇于实践,为培养具有高尚品德、扎实专业知识和强烈社会责任感的新时代大学生而努力。相信在各方的共同努力下,高校交往式思政教育必将开启新的篇章,为国家的发展和民族的复兴培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 郭湛.主体性哲学[M].昆明:云南人民出版社,2002.
- [2] 侯晶晶.情感德育论[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [3] 李基礼.思想政治教育过程本质的反思与研究视角[J].思想政治课研究,2019(1):61-64.
- [4] 盛跃明,孙其昂.思想政治教育的现代转型及其路径[J].求实,2010(2):71-75.
- [5] 崔艳娜.高校基层党建工作推动学生工作的完善[J].高教学刊,2017(6):169-170.