

Right to Quality Education: the Right Basis of the Social Contract of Intelligent Education

Xiuling Xiang

Kdis Primary and Secondary School After-school Education, Nanchang, Jiangxi, 330096, China

Abstract

With the continuous development of modern education, the right to equally enjoy quality education has become the right of every individual. Quality education refers to the right of every individual to receive high-quality education. The right to quality education emphasizes the fairness and quality of education, ensuring that all students, regardless of their social economy background, can obtain educational opportunities that promote their comprehensive development. The right to quality education is the rights foundation of the social contract in the context of smart education, an important right to ensure that every individual enjoys fair and equitable educational resources. Based on this, this paper starts from the concepts of quality education rights and smart education, analyzes the problems faced by the right to quality education in the context of smart education and the corresponding solutions, in order to better implement the right to quality education and ensure that individuals can enjoy more equitable and high-quality educational rights.

Keywords

quality education rights; smart education; social contract; power foundation

优质受教育权：智慧教育社会契约的权利基础

项秀玲

凯迪斯中小学校外托管教育，中国·江西 南昌 330096

摘要

随着现代化教育的不断发展，公平平等地享受优质受教育权成为每个个体的权利，优质受教育权是指每个个体都有权利接受高质量的教育。优质受教育权强调教育的公平性和质量，确保所有学生无论其社会经济背景如何，都能获得促进其全面发展的教育机会。优质受教育权是智慧教育背景下社会契约的权利基础，是保障每个个体享受公平公正教育资源的重要权利。基于此，论文从优质受教育权和智慧教育概念出发，分析智慧教育背景下优质受教育权利面临的问题以及解决应对措施，以期更好地落实优质受教育权，确保个体能够享受更加公正、高质量的受教育权利。

关键词

优质受教育权；智慧教育；社会契约；权力基础

1 引言

近年来，经济社会和科技不断发展，教育领域也发生着深刻的变革，智慧教育的产生是社会发展的必然，是教育现代化与信息化的具体表现形式。智慧教育的推广和实施需要权利基础，确保实现高质量与公平性的教育。2021年，联合国教科文组织发布的《共同重新构想我们的未来：一种新的教育社会契约》报告明确指出，优质受教育权是智慧教育社会契约的权利基础^[1]。由此可见，优质受教育权对智慧教育的重要性，是实现智慧教育可持续发展的保障。

2 智慧教育的概念及其发展情况

2.1 定义

智慧教育存在许多不同方面的定义，教育本体论观点里，智慧教育是将知识转化为智慧，进而培养个体创新创造能力和智力的一种教育；技术赋能论观点认为，智慧教育是教育信息化发展的高级形态，是利用现代化信息技术变革传统教育模式的一种教育。但从总体上来看，智慧教育始终秉持着人本主义思想，是以个体为出发点，通过借助技术优化教育教学形式、内容、环境等各方面，促进学生全面发展的一种教育形式^[2]。

2.2 发展

智慧教育的兴起与发展是教育信息化不断推进的结果，是教育技术与理念创新融合的一种表现形式。智慧教育借助大数据、物联网、人工智能等技术创新教育环境和教育模式，优化了教育资源的配置。智慧教育不断发展离不开技术的支

【作者简介】项秀玲（1989-），女，中国江西上饶人，本科，从事智慧教育研究。

持,教育现代化技术不仅促进了教育质量的提升,还满足了多样化的教育需求。相关数据显示,国家智慧教育平台的建立为教育资源的共享提供了平台,成为最大的教育教学资源库,平台累计浏览量可达百亿次。

3 优质受教育权的概念及其重要性

3.1 定义

优质受教育权指的是每个公民都有权享有国家规定的质量标准的教育服务,既包括优质的教育物质资源和教师资源,又包括优质的教育课程资源和财政资源,这些优质教育资源是高质量教育的重要保障。同时,优质受教育权是受教育权的一种高级表现形式,以教育质量的保障为目标,与公平受教育权相比,优质受教育权不仅为学生提供受教育机会,更为学生提供高质量的教育资源,强调教育质量和学生的全面发展。通过优质的教育物质资源为学生提供良好的学习基础设施和学习环境,优质教师资源为教学水平的提高奠定基础,优质课程资源可以进一步丰富课堂教学内容,优质财政资源则为教育提供经济支持,从而实现智慧教育的可持续发展,实现优质受教育权的全面普及。

3.2 重要性

优质受教育权是实现教育公平和高质量发展的保障,在实现教育机会均等基础上,优质受教育权的主要目标是提升教育教学的质量,确保学生在学习成绩、道德素养、实践能力等多方面实现全面提升,这一目标不仅有助于为社会培养全面发展的人,还有助于促进学生在思想观念、品德操守、认知技能等方面的全面发展。另外,优质受教育权还有利于促进学生思维和智力的发展,激发学生的想象力和创造力,培养学生的创新精神和实践能力。优质受教育权是每个公民的基本权利,也是国家与社会稳定发展的基石。

4 智慧教育社会契约的权利基础

4.1 优质受教育权与智慧教育的契合

教育现代化转型背景下,智慧教育社会契约是共同利益下的一种默契协议,该契约的权力基础是优质受教育权,优质受教育权确保了智慧教育社会契约的合理性。优质受教育权与教育的现代化转型相符合,是实现现代高质量教育的重要保障。智慧教育背景下,信息化技术的运用可实时监控教学与学习的过程,深入挖掘海量数据,构建学科知识教学图鉴和学生学习图谱,从而促进改进教学形式,实现精准化、个性化的教学和学习^[1]。现代信息化技术的运用不仅能够监测学习过程,还能够为教师和学生提供反馈,借助反馈结果评估可以不断改进教学方式、优化学习资源配置。而智慧教育社会契约的建立,体现了教育的现代化变革是一种社会共识,借助社会契约社会成员约定俗成优质教育权的实现,进而不断推动教育向高质量发展。社会契约的形成是教育现代化转型的关键环节,也是实现教育真正实现公平和高质量发展的保障。

4.2 优质受教育权功能

4.2.1 防御权功能

优质受教育权的防御功能主要体现在保障智慧教育的

信息技术利用、机会和条件选择等方面,目的是预防教育不公平和教育质量低下的问题。具体而言,防御权功能主要是保证每个个体无论其社会地位和经济条件如何都享有平等的受教育机会^[4]。同时,防御功能还为教育体系优质的教学设施设备、优质的教师资源以及优质的教育环境提供保障,确保教育的高质量发展。

4.2.2 受益权功能

受益权功能主要体现在智慧教育背景下,学生能获得高质量的教育服务保障,进而开发个人潜能。受益权功能下教育不再仅仅强调知识的传授,更加注重个人思维能力、创造力的培养。通过智慧教育,学生可以接触最新的知识和技术,丰富知识体系,提升实践能力。此外,受益权功能还关注学生的个性化学习需求,通过智慧教育创新多样化课程、开辟多样化学习路径,可以帮助全体学生找到最适合自身的学习方式,从而进一步调动其主动学习的热情,促进个体潜能的开发。

5 智慧教育社会契约的挑战应对

5.1 技术挑战

技术挑战是智慧教育社会契约贯彻落实过程中面临的主要挑战之一,随着数字化、信息化技术的快速发展,教育资源也呈现快速增长状态,教育模式也不断创新,随之而来的数据安全、隐私保护等问题都考验着智慧教育平台运行的稳定性,对技术提出了新要求。为解决这些问题,应加强对技术运用的监督和管理,制定技术运用标准,确保技术运用的合理性,发挥技术对智慧教育质量提升的关键作用^[5]。

5.2 资源挑战

资源挑战仍是社会契约实行过程中面临的一个重要问题,即使智慧教育得以不断发展,教育资源有了一定范围内的普及,但是优质教育资源仍存在开发和有效利用的问题。为加强优质教育资源的利用效率,国家需要加强政策支持和引导,鼓励社会各界参与开发优质教育资源,共同推进优质教育资源的共享和有效利用。

5.3 制度挑战

制度挑战也是智慧教育社会契约实行过程中的一大障碍,智慧教育以技术为发展基础,同时也需要制度做保障。但是现有的制度与智慧教育的创新发展不匹配,难以满足日益发展变化的智慧教育需求。因此,加强制度建设也尤为重要,国家需要组织构建一个更符合智慧教育运行发展的制度体系,包括更新教育政策、优化教育法规、完善教育评价体系等多方面,借此确保智慧教育在相关制度体系保障下实现稳步发展,进而促进教育质量的进一步提升。

6 优质受教育权面临的主要问题和应对措施

6.1 主要问题

6.1.1 数字鸿沟

智慧教育背景下,优质教育的普及存在需要借助现代数字化、智能化和信息化技术,但是许多家庭经济条件不同,在进行教育选择时数字鸿沟明显。显而易见的是相对发达的城市地区的学生拥有更优质的教育资源分配,而欠发达的农

村地区的学生获取网络优质教育资源的能力较弱,这一不平衡现象就是数字鸿沟,数字鸿沟的存在进一步加大了教育不平等现象。

6.1.2 资源不均

优质受教育权的基础是优质教育资源,现阶段优质教育资源的分配仍存在不合理现象,学校与学校之间,城市与乡村之间,很难完全获得同等的优质教育资源分配。例如,部分重点名校拥有先进的教学设备、优秀的教师资源,而相对普通的学校则不具备同等质量的教学资源。

6.1.3 师资力量不足

优质受教育权的保障离不开专业优秀的师资力量,但是现阶段许多地区师资力量缺乏。一是优质教师资源分配不均,部分学校在进行教师招聘时招不到优质的教师,优质的教师往往倾向于名校或大城市;二是教师行业压力大但待遇相对较低,导致教师职业的吸引力下降,教师队伍缩减。这些都严重影响教育质量的提升。

6.1.4 技术应用不当和隐私安全

随着教育现代化的发展,信息化、数字化技术也不断创新,技术的合理运用成为教育教学面对的主要问题,同时智慧教育平台的运用还面临着隐私安全问题。部分学校在进行智慧教育改革时缺乏对信息化技术运用到教学实践的培训,导致信息化技术的运用效果不理想,无法促进教育教学的高质量发展^[6]。同时电子学习设备的运用进一步增加了学生个人信息泄露的风险。

6.2 应对措施

6.2.1 缩小数字鸿沟

为了保障所有学生都享有同等的优质教育权,需要尽可能地缩小数字鸿沟,确保不同地区、不同学校配备同等质量的教育基础设施和教学资源。政府需要加强政策支持,确保学生享受公正平等的优质受教育权,同时为学校智慧教育平台的建设提供资金和设备支持,确保即使是偏远地区的学校也享有经济发达地区学校同等的信息化教育基础设施的配备。

6.2.2 优化教育资源分配

优质教育资源分配不均严重影响着教育公平,因此必须加强优质教育资源的优化配置,确保资源均衡分配,保障教育公平。通过建立在线智慧教育平台,可以实现优质教育资源的共享,缩小城乡地区教育资源分配不均的问题,确保偏远地区学校和学生享有同等质量的教育教学资源,公平地享有受教育权。

6.2.3 加强师资培训

师资力量是影响教育质量的关键一环,学生享有优质受教育权优质的师资力量不可或缺,因此,加强教师队伍的培训具有必要性。智慧教育背景下,学校可以通过智慧教育平台加强对教师的培训,支持和鼓励教师观看网络名师课堂,学习授课经验,改进自身教学方式,进一步促进教学质量的提升。同时,教师自身也要认识到智慧教育背景下提升自身专业素养的重要性,主动借助信息化技术丰富专业知识

能力、提升教学技能,从而更好地促进教育教学的高质量发展,保障学生的优质受教育权。

6.2.4 合理利用信息化技术

合理利用信息化技术是智慧教育背景下实现教育改革的重要手段,技术的运用要达到辅助教学的效果,既不能忽视信息化教育技术的运用,也不能完全依赖信息化技术^[7]。教学过程中需要将信息化技术与传统课堂教学进行有效结合,运用技术手段和在线教育平台,以丰富课堂教学内容、创新课堂教学形式,进而调动学生的学习积极性,提升教学效果。

6.2.5 健全隐私安全保护机制

智慧教育背景下,教育信息公开化、透明化,学生的个人信息也面临着泄露风险,因此隐私安全保护变得十分重要。学校在利用智慧教育平台提升教育质量的同时也要健全隐私安全保护机制,保护学生信息安全,同时教授学生如何正确使用网络学习平台,增强学生的安全意识,确保在享受优质教育资源的同时避免出现隐私和安全风险。

7 结语

信息技术的飞速发展推动了教育的现代化变革,智慧教育是现代化教育的一种表现形式。优质受教育权是受教育权的一种高级形态,是智慧教育社会契约的权利基础,是教育公平和高质量教育的保障^[8]。新阶段智慧教育面临着技术、资源、制度等方面的挑战,优质受教育权也面临着数字鸿沟、资源分配不均、师资不足、技术运用不当和隐私安全等问题,针对现存问题,需要国家政府加强重视,采取有效的措施进行应对,确保智慧教育实现高质量和可持续发展,确保优质受教育权的全面实现。需要认识到的是,智慧教育是现代化教育发展的必然趋势,随着数字化、信息化技术的不断进步,智慧教育将提供更加个性化、高效化的教育服务,而优质受教育权作为智慧教育社会契约的权利基础,将进一步保障教育公平、提升教育质量。

参考文献

- [1] 宋凡,龚向和.优质受教育权:智慧教育社会契约的权利基础[J].法学教育研究,2024,44(1):343-359.
- [2] 王雅智,彭凯.公平优质受教育权:权利义务关系与实现可能[J].广东第二师范学院学报,2021,41(6):14-23.
- [3] 龚向和.论新时代公平优质受教育权[J].教育研究,2021,42(8):48-58.
- [4] 唐淑艳,龚向和.美好生活视域下优质受教育权的逻辑机理和实现路径[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2021,52(6):128-136.
- [5] 刘璞,薛雅如.智慧教育对受教育权的变革及其在教育法典中的表达[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(3):106-112+122.
- [6] 胡睿,宁波.联合国教科文组织全民受教育权工作的实践与挑战[J].比较教育学报,2024(1):31-43.
- [7] 张耀源,龚向和.受教育权价值变迁及其在数字时代的价值定位[J].国家教育行政学院学报,2023,303(3):29-40.
- [8] 崔梦雪,熊樟林.智慧教育对受教育权的冲击与应对[J].湖南师范大学教育科学学报,2023,22(6):64-75.