

# Research on the Strategy of Reducing Burden and Increasing Efficiency of Primary School English Homework Design under the “Double Reduction” Policy

Juxuan Meng

Chengbei Primary School, Tiandong County, Baise, Guangxi, 531500, China

## Abstract

Primary school English homework design often faces problems such as single content, lack of interest, neglect of individual needs, too exam-oriented, and feedback evaluation is not timely. Under the background of “double reduction” policy, in order to reduce students’ burden and improve learning efficiency, it is necessary to adopt diversified assignment design strategies to increase the interest and diversity of assignments. Implement personalized assignments to meet the learning needs of different students; Focus on practical work to guide students to use English in daily life; At the same time, strengthen timely feedback and targeted evaluation to help students correct mistakes in time and stimulate learning motivation. These strategies together constitute a framework for reducing the burden and enhancing the efficiency of primary school English homework design, aiming at promoting the all-round development of students and improving the effectiveness of English learning.

## Keywords

“double reduction” policy; primary school English; job design; reducing the burden and increasing the efficiency strategy

## “双减”政策下小学英语作业设计的减负增效策略探究

蒙菊旋

田东县城北小学, 中国·广西 百色 531500

## 摘要

小学英语作业设计常面临内容单一、缺乏趣味性, 忽视个性化需求, 过于应试化, 以及反馈评价不及时等问题。在“双减”政策背景下, 为减轻学生负担并提升学习效率, 需采取多元化作业设计策略, 增加作业的趣味性和多样性; 实施个性化作业, 满足不同学生的学习需求; 注重实践性作业, 引导学生在生活中运用英语; 同时, 加强及时反馈和针对性评价, 帮助学生及时纠正错误, 激发学习动力。这些策略共同构成了小学英语作业设计的减负增效框架, 旨在促进学生全面发展, 提升英语学习成效。

## 关键词

“双减”政策; 小学英语; 作业设计; 减负增效策略

## 1 引言

“双减”政策旨在减轻学生课业负担, 提升学校教育教学质量和服务水平。小学英语作业设计作为教学工作的重要组成部分, 需适应政策要求, 创新作业形式, 提高作业质量, 实现减负增效。论文将从作业设计的常见问题出发, 探讨“双减”政策下小学英语作业设计的减负增效策略。

## 2 小学英语作业设计常见问题

### 2.1 内容单一, 缺乏趣味性

内容单一, 缺乏趣味性成为制约学生学习积极性的一

大瓶颈。传统的小学英语作业设计往往局限于极其有限的几种形式, 内容平淡无奇, 难以激发学生的学习兴趣。诸如简单的抄写单词、句子, 或是机械地背诵课文、对话等作业形式, 日复一日地重复, 不仅容易使学生感到枯燥乏味, 产生厌倦情绪, 更会在无形中削弱他们的学习动力, 严重影响到英语学习的效果和质量的提升。这种缺乏创新和趣味性的作业模式, 成为小学英语教学中亟待解决的一个重要问题。

### 2.2 缺乏个性化设计

缺乏个性化设计是传统英语作业布置中一个突出的问题。教师通常倾向于采用一种标准化的作业模式, 即所谓的“一刀切”方式, 未能充分关注和尊重每位学生的个体差异与独特需求<sup>[1]</sup>。在这种作业模式下, 学习能力较强的学生可能会觉得作业内容过于简单, 缺乏挑战性, 从而难以激发他们的学习潜能和创造力; 而对于那些基础相对薄弱或学习进

【作者简介】蒙菊旋(1990-), 女, 壮族, 中国广西田东人, 本科, 二级教师, 从事小学教育研究。

度较慢的学生来说,作业的难度则可能过高,超出了他们的能力范围,导致他们感到力不从心,难以有效完成作业,进而可能产生挫败感和自卑情结。这种缺乏针对性和个性化调整的作业布置方式,不仅影响了学生的学习体验和效果,也限制了他们个性与潜能的充分发展。

### 2.3 过于注重应试能力

传统的小学英语作业设计存在一个显著的问题,即过度聚焦于提升学生的应试能力,而严重忽视了对学生实践运用能力的培养。在这种作业设计思路下,大量的练习和作业内容都围绕着考试题型和考点展开,如填空、选择、阅读理解等,旨在通过反复练习来提高学生的应试技巧和分数。然而,这种单一且片面的作业模式,导致学生虽然能在考试中取得不错的成绩,但在实际生活中却难以灵活运用所学的英语知识。他们可能无法流畅地进行英语交流,无法在阅读英文材料时准确理解其深层含义,也无法在写作中自如地表达自己的思想和观点。这种理论与实践的脱节,不仅限制了学生语言交际能力的发展,也让他们在英语学习的道路上越走越窄,难以真正掌握这门语言的精髓。

### 2.4 缺乏及时反馈和针对性评价

在传统的英语作业批改流程中,一个显著且亟待改进的问题是反馈机制的匮乏与评价的非针对性。教师通常仅仅依赖于简单的符号,如“√”来表示正确,用“×”来标记错误,或者笼统地使用等级,如“A-B-C”来概括学生的作业表现。这种批改方式虽然快速,但极为粗糙,未能提供给学生具体、详尽的学习反馈。学生因此无法准确了解自己在英语学习中的长处与短板,不清楚哪些知识点掌握得不够牢固,哪些技能还需要进一步提升<sup>[2]</sup>。缺乏针对性的评价也意味着学生难以从错误中吸取教训,无法根据教师的反馈调整学习策略,进而改善学习效果。这种信息的不对称和反馈的缺失,不仅阻碍了学生自我反思和自主学习能力的提升,也限制了他们英语学习的深度和广度。

## 3 “双减”政策下小学英语作业设计的减负增效策略

### 3.1 多元化作业设计

为了有效提升小学生的英语综合能力,特别是针对人教版英语三年级上册 Unit 2 Different families 这一单元,其中涵盖了诸如“family members”(家庭成员)、“lifestyle”(生活方式)、“cultural traditions”(文化传统)等核心词汇,教师应积极采用多元化作业设计策略,旨在通过听、说、读、写等多种形式的作业,全方位地锻炼学生的英语技能。作业设计不应局限于传统的纸笔练习,而应鼓励学生通过多样化的实践活动来运用英语,从而在实际操作中加深对“parent”(父母)、“sibling”(兄弟姐妹)、“grandparent”(祖父母)等单词的理解以及“We have different family rules.”(我们有不同的家规)等句子的掌握,进而提升语言交际能力。

例如,教师可以设计采访作业,让学生扮演小记者,用英语采访家庭成员或同学,了解并记录不同家庭的组成、生活习惯及文化传统等,这不仅能锻炼学生的口语表达能力和听力理解能力,还能增强他们对 Unit 2 Different families 单元内容的实际应用能力,如运用“My family has...”或“In my family, we...”等句型进行表达。此外,写观察记录也是一个很好的作业形式,学生可以观察并记录下自己家庭或周围朋友家庭的日常活动,用英语进行描述,如“Every morning, my family has breakfast together.”(每天早上,我们一家人一起吃早餐)这既能提高学生的写作能力,又能让他们在实践中学习和运用与家庭相关的词汇和句型。教师还可以设计一些调查作业,比如关于不同家庭节日习俗的调查,让学生用英语设计问卷(design a questionnaire)、收集数据(collect data)、分析结果(analyze results),并撰写简短的报告。这样的作业不仅能够提升学生的阅读和写作能力,还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力,如通过对比不同家庭的节日庆祝方式,学生可以使用“Some families celebrate...while others...”等句型来表达他们的发现。通过这些任务型作业的设计与实施,学生能够在实践中真正地运用英语,使英语学习变得更加生动有趣,从而更有效地达成教学目标。

### 3.2 个性化作业设计

个性化作业设计是提升小学生英语学习效果的关键策略之一,特别是在教授人教版英语三年级上册 Unit 3 Amazing animals 这一单元时,其重要性尤为凸显。教师应深入了解学生的兴趣和特长,并据此设计具有针对性的个性化作业,旨在满足不同学生的具体需求,从而激发他们的学习动力。

为了实现这一目标,教师可以采用分层次布置作业的方法,将作业内容划分为不同难度层次,确保每位学生都能在其能力范围内选择到最合适的作业。对于基础层的学生,他们可能还在构建英语语言基础阶段,所以,教师可以设计一些侧重于词汇记忆和句型模仿的作业,如抄写“cat”(猫)、“dog”(狗)、“lion”(狮子)等动物词汇,或背诵关于动物特征的简单句子,如“The elephant has a long nose.”(大象有一个长鼻子)这些作业有助于巩固学生的基础知识,为进一步提升打下基础。而对于能力较强的学生,他们已经掌握了较为扎实的英语基础,渴望挑战更高难度的学习任务<sup>[3]</sup>。针对这部分学生,教师可以设计更具创意和深度的作业,如编写一段关于自己最喜欢的动物的对话,或者创作一个以动物为主角的小故事。例如,学生可以围绕“If I were a tiger, I would...”(如果我是一只老虎,我会……)这一主题展开想象,用英语编写一个富有创意的故事,这不仅能够锻炼他们的语言运用能力,还能激发他们的想象力和创造力。通过这样分层次、个性化的作业设计,教师能够确保每位学生都能在适合自己的水平上得到提升,同时,这种尊重学生个体差

异的策略也有助于培养学生的自主学习能力和自信心，使他们在英语学习中保持持久的兴趣和动力。

### 3.3 实践性作业设计

实践性作业设计在小学英语教学中扮演着至关重要的角色，它能够有效地促进学生将课堂所学知识与现实生活相结合，从而提升其语言运用能力和创造力。特别是在教授人教版英语三年级下册 Unit 4 Where is my car? 这一单元时，教师应尤为注重作业的实践性，通过引导学生参与观察、调查和实践等活动，使他们在真实或模拟的情境中运用英语进行沟通交流。

教师可以设计一系列实践性作业，让学生在日常生活中寻找并收集与“位置描述”相关的英文标识、广告语或商品说明。例如，学生可以前往超市、商场、公园等公共场所，寻找诸如“Exit”(出口)、“Restroom”(洗手间)、“Parking”(停车场)等指示牌，并尝试理解其含义。这样的活动不仅能够帮助学生巩固课堂上学到的位置词汇和句型，如“The car is in the parking lot.”(车停在停车场里)，还能让他们在实际情境中感受英语的实际应用，增强语言学习的趣味性和实用性。另外，教师还可以鼓励学生运用所学知识，设计并制作一些具有实用价值的英文作品，如英文菜单、海报或旅游攻略等<sup>[4]</sup>。以 Unit 4 Where is my car? 为例，学生可以设计一份家庭出游的英文旅游攻略，其中包含目的地介绍、交通方式选择、住宿地点标注以及各个景点的位置描述等。在创作过程中，学生需要综合运用所学的词汇、句型和语法知识，这不仅是对他们语言能力的一次全面检验，也是对其创造力和动手能力的有效提升。通过实践性作业的设计与实施，教师能够引导学生在实际生活中发现和运用英语，使英语学习不再是单纯的知识记忆，而是成为一种能够解决实际问题的工具。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的自主学习能力和跨文化交际能力，为他们的终身学习和发展奠定坚实的基础。

### 3.4 及时反馈和针对性评价

在提升小学生英语学习成效的过程中，教师的及时反馈与针对性评价扮演着不可或缺的角色。教师需对学生的作业进行及时批改，确保学生能够在最短的时间内获取到对自己学习成果的反馈。这种即时性不仅有助于学生及时纠正错误，还能促进他们形成积极的学习态度，因为学生知道他们

的努力会被及时认可或需要改进的地方会被明确指出。

在批改作业的过程中，教师应避免使用笼统或模糊的评价方式，而应提供具体、有针对性的反馈。对于学生在作业中犯的错误，教师应细致指出错误所在，并给出正确的示例或解释，帮助学生明确理解如何改正。这种指导性的反馈能够使学生更加清晰地认识到自己的学习短板，从而有针对性地加以改进。教师也应关注学生的优点和进步，及时给予肯定和表扬<sup>[5]</sup>。正面的反馈能够增强学生的自信心，激发他们进一步学习的动力。当学生在作业中展现出良好的语言表达能力、创新思维或显著的进步时，教师的肯定将成为他们继续前进的动力源泉。通过及时反馈和针对性评价，教师不仅能够帮助学生更好地完成作业，还能引导他们逐步建立自主学习的能力，提升英语学习的整体效果。这一过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习旅程中的引导者和支持者，他们的每一次反馈和评价都为学生提供了宝贵的成长机会。

## 4 结语

在“双减”政策指导下，小学英语作业设计需摒弃传统弊端，转向更加科学、高效的模式。通过实施多元化、个性化、实践性作业设计，以及强化及时反馈和针对性评价，不仅能有效减轻学生课业负担，还能激发其学习兴趣，提升英语学习效率。这些策略的实施，不仅是对“双减”政策的积极响应，更是对小学生英语学习方式的深刻变革，旨在为其全面发展奠定坚实基础，培养具有创新精神和实践能力的未来人才。

### 参考文献

- [1] 王有梅.基于“双减”政策的农村小学英语作业设计[J].亚太教育,2023(8):33-35.
- [2] 马隆.双减政策下小学英语网络化作业设计研究[J].数据,2023(1):251-252.
- [3] 廖晓露.减负增效,作业显效——“双减”下小学语文校本作业的设计研究[J].亚太教育,2022(20):140-142.
- [4] 黄静妍.浅谈“双减”背景下的小学英语作业设计[J].甘肃教育研究,2022(9):109-111.
- [5] 姚贵芳.“双减”政策下小学英语作业设计有效性的实践[J].品位·经典,2022(17):170-172.