

Research on the Promoting Effect of Teacher Student Interaction in Primary School Chinese Classroom on Students' Mental Health

Yuansheng Wang

Yanghua Town Central Primary School, Suqian, Jiangsu, 223800, China

Abstract

This paper aims to discuss the promotion effect of teacher-student interaction on students' mental health in primary school Chinese classroom. With the transformation of educational concepts, students' mental health has become an important part of the educational work, especially in the primary school stage. As an important place for knowledge transmission and emotional communication, its unique interaction mode between teachers and students plays a significant role in the cultivation of students' mental health. By analyzing the current situation of teacher-student interaction in primary school Chinese classroom, this paper discusses the positive influence of teacher-student interaction on students' mental health from multiple dimensions such as emotional communication between teachers and students, the creation of classroom atmosphere and the encouragement of language expression. Research shows that good teacher-student interaction can effectively reduce students' learning pressure, enhance self-confidence, promote emotional regulation, and improve students' psychological quality on the whole. This paper suggests to strengthen the interaction between teachers and students in the primary school Chinese classroom teaching, create a more harmonious teaching atmosphere, and further promote the development of students' mental health.

Keywords

primary school Chinese; interaction between teachers and students; mental health; classroom atmosphere; emotional communication

小学语文课堂师生互动对学生心理健康的促进作用研究

王元胜

仰化镇中心小学, 中国·江苏 宿迁 223800

摘 要

论文旨在探讨小学语文课堂中师生互动对学生心理健康的促进作用。随着教育理念的转型, 学生的心理健康已成为教育工作中的重要组成部分, 尤其是在小学阶段。语文课堂作为知识传授和情感交流的重要场所, 其独特的师生互动模式在学生心理健康的培养中起着不可忽视的作用。通过分析当前小学语文课堂师生互动的现状, 论文从师生情感交流、课堂氛围的营造以及语言表达的鼓励等多个维度, 探讨师生互动对学生心理健康的积极影响。研究表明, 良好的师生互动能够有效减轻学生的学习压力、增强自信心、促进情绪调节, 在整体上提高学生的心理素质。论文建议在小学语文课堂教学中加强师生互动, 创造更加和谐的教学氛围, 进一步促进学生的心理健康发展。

关键词

小学语文; 师生互动; 心理健康; 课堂氛围; 情感交流

1 引言

随着教育改革的深入, 学生心理健康问题逐渐引起了教育界的广泛关注。特别是小学阶段, 孩子们在心理发展上处于重要的成长时期, 良好的心理健康对于他们未来的学业和生活至关重要。语文作为基础教育中的重要学科, 其课堂不仅仅是知识传授的场所, 更是学生情感交流和心理成长的一个重要平台。传统的语文教学往往注重知识的传递和技能

的培养, 而忽视了学生心理健康的培养。近年来, 随着教育模式的创新和对学生心理需求的关注, 师生互动在语文课堂中的作用逐渐被认知并得到重视。

在小学语文课堂中, 师生互动不仅仅是教师与学生之间知识传递的方式, 更是一种情感交流的形式。教师通过言语、态度、肢体语言等方式与学生进行互动, 可以直接影响学生的情感状态和心理发展。良好的师生互动不仅能够促进学生的学业成绩, 还能够帮助学生缓解学业压力、增强自信心、调节情绪、培养积极的心理品质。因此, 论文从多个方面深入探讨师生互动对学生心理健康的促进作用, 并提出相关建议, 以为小学语文教学中的心理健康教育提供理论依

【作者简介】王元胜(1966-), 男, 中国江苏宿迁人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学语文教学研究。

据和实践指导。

2 师生互动对学生心理健康的影响机制

2.1 师生情感交流与学生自尊心的培养

师生情感交流是小学语文课堂中重要的互动形式之一。教师通过关心、鼓励、表扬等方式，帮助学生建立积极的自我认知，从而有效地提升学生的自尊心。在课堂互动中，教师不仅是知识的传递者，更是学生心理发展的引导者。通过积极的情感交流，学生能够感受到教师的关爱和关注，进而增强自我认同感和价值感，提升自信心。

研究表明，学生在接受教师的关心和认可时，会产生较强的归属感和认同感，这对其心理健康具有重要的促进作用。当学生感受到自己被重视时，他们的情感需求得到满足，从而有助于其情绪的稳定和心理健康的促进。尤其是在小学阶段，学生正处于自我意识逐渐觉醒的时期，教师的情感支持对他们的心理健康至关重要^[1]。

2.2 课堂氛围的营造与学生心理压力的缓解

课堂氛围是影响学生心理健康的重要因素之一。良好的课堂氛围不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效缓解学生在学习过程中的心理压力。在小学语文课堂中，师生互动通过积极的语言、鼓励性的话语和轻松愉快的教学方式，能够营造出一个宽松、支持性的课堂氛围。学生在这样的氛围中，可以更好地放松自己，减少焦虑和紧张情绪。

研究表明，课堂氛围的改善能够有效减轻学生的学习压力，帮助学生克服学习中的困难和挫折，增强他们的心理适应能力。教师通过与学生的互动，能够及时发现学生的情绪变化，并通过调整课堂节奏和方式，帮助学生舒缓压力，促进心理健康的提升。例如，教师在课堂上通过鼓励性语言和互动，能够帮助学生减轻面对困难时的无力感和挫败感，提升学生的情绪调节能力和应对挑战的信心。

2.3 语言表达的鼓励与学生情绪的调节

语言是师生互动的重要工具，教师通过语言的表达和使用，能够直接影响学生的情绪和心理状态。在小学语文课堂中，教师通过积极的语言反馈、情感化的语言交流，可以有效地调节学生的情绪状态。例如，教师在学生回答问题时，及时的肯定和鼓励能够让学生感受到自己的努力和进步，从而增强其自信心和学习动力^[2]。

此外，语言的鼓励不仅是在学业上给予肯定，它还包括情感上的支持。当学生在课堂上遇到困难时，教师通过温暖和鼓励的语言，能够帮助学生缓解焦虑和紧张情绪，调节他们的心理状态。教师的鼓励性语言可以帮助学生更好地面对挑战和失败，激发他们积极向上的情感，并提升其情绪的自我调节能力。

3 小学语文课堂师生互动的现状与问题

3.1 师生互动的模式单一

尽管许多小学语文教师已认识到师生互动对学生心理

健康的重要性，但在实际教学中，许多教师依然沿用传统的教学方式，课堂互动形式较为单一，主要依赖教师主导的教学模式。在这种模式下，教师通常承担了所有的课堂话语权和主导地位，课堂互动大多是单向的，学生的情感需求和心理变化难以得到充分的关注。教师在教学过程中往往侧重于知识的传授，而忽视了对学生情感的支持与心理健康的培养。尤其是语文教学，作为培养学生语言能力和表达能力的核心学科，其在情感教育和心理发展方面的作用往往被低估。课堂中的单向传递和缺乏互动，不仅导致学生难以与教师形成良好的情感联系，也使得他们的心理需求得不到及时的引导和关怀，影响了其心理健康的成长。因此，改变传统的教学模式，提升课堂互动的多样性，成为促进学生心理健康的关键步骤^[3]。

3.2 教师对学生心理健康重视不足

在当前许多小学语文课堂中，教师对学生心理健康的关注仍然不足。虽然大多数教师在日常教学中会与学生进行一定的情感交流，但很多教师并未接受过系统的心理健康教育培训，导致他们在课堂上对学生心理变化的敏感度较低。许多教师习惯于将课堂作为知识传授的主要场所，心理健康教育和情感支持往往被视为次要任务。因此，教师往往未能及时发现学生的心理问题，尤其是在面对心理困扰较深的学生时，无法采取有效的干预和指导措施。这种缺乏针对性的心理关注，可能导致学生的情感需求未得到及时回应，进而影响其情感发展、学习动机和心理健康。例如，学生在遭遇学业压力、同伴关系困扰等问题时，若教师无法提供适当的情感支持和心理疏导，将严重影响其心理状态和学业表现。因此，加强教师对学生心理健康的重视，提升教师心理健康教育的专业能力，是促进学生心理健康的重要措施。

3.3 学生参与互动的积极性不足

在许多课堂中，学生的参与度较低，师生互动不够频繁，进而影响学生的心理健康。部分学生由于性格内向、胆怯等原因，往往不愿意主动参与课堂互动，尤其是在语文课堂这一强调表达与互动的学科中，部分学生由于缺乏自信或害怕出错而不敢发言。教师如果未能有效调动学生的积极性，就可能导致课堂气氛沉闷，师生之间的互动难以形成良性的循环。在这样的课堂氛围中，学生的情感需求得不到满足，心理健康的促进作用也大打折扣。学生在没有充分参与的情况下，不仅会感到情感被忽视，还可能因为缺乏自我表达的机会而抑制其内心的情感和想法，进一步影响心理健康。因此，如何激发学生的参与兴趣、增强他们的课堂互动积极性，是提升师生互动、促进学生心理健康的关键所在。通过鼓励学生大胆表达、创造积极的互动环境，能够有效增强学生的自信心和归属感，为其心理健康的提升提供有力支持。

4 促进小学语文课堂师生互动的策略

4.1 创新师生互动的方式与形式

为了提升师生互动的效果，教师可以尝试创新互动方

式,设计更加多样化的课堂活动。例如,通过小组讨论、角色扮演、情境教学等方式,增加学生与教师之间的互动频率和深度。这些互动形式能够帮助学生更好地表达自己的观点,增强自信心,促进其情感发展。例如,在小组讨论中,学生可以根据教师提出的问题进行思考,并与同学们分享自己的看法,这不仅提高了学生的参与感,还能促进其沟通能力和团队合作精神。角色扮演和情境教学则通过模拟实际生活中的场景,激发学生的想象力和创造力,让他们在参与中体验到学习的乐趣和成就感。这些创新的互动形式能够有效地打破传统的教师主导模式,使课堂更具互动性和参与感。通过这种方式,教师不仅能更好地了解学生的思维和情感状态,还能让学生感受到学习过程中的自主性和成就感,进一步促进其心理健康的提升。

4.2 加强教师心理健康教育培训

教师应加强心理健康教育培训,提升其对学生心理变化的敏感度。通过专业的培训,教师可以学会识别学生的心理问题,及时采取有效的教育策略,帮助学生解决心理困扰。研究表明,教师的情感敏感度和教育技巧直接影响到学生的心理健康状态。通过系统的心理健康培训,教师能够学会如何察觉学生情绪的变化,如焦虑、抑郁等症状,并及时给予有效的干预。这不仅有助于防范学生心理问题的加剧,还能通过关怀和支持帮助学生积极应对困难。教师的语言表达和情感支持也在课堂互动中扮演着重要角色。教师通过积极的言语反馈和情感共鸣,可以帮助学生感受到被理解和被尊重,从而增强其自信心和归属感。在课堂上,教师通过构建一个支持性和包容性的氛围,能够让学生在轻松愉快的环境中表达自己,减轻学习压力,提高情绪调节能力。综上所述,教师的心理健康教育培训对于提升学生心理健康水平至关重要^[4]。

4.3 激发学生参与互动的积极性

教师可以通过调整教学方法和课堂氛围,激发学生参与互动的积极性。例如,通过课堂游戏、互动问答等方式,鼓励学生积极发言、表达自己的意见和情感。在这些互动环节中,学生不仅能够在实践中巩固知识,还能够通过分享与交流,增强自我认同感和情感联结。课堂游戏作为一种有

效的互动方式,能够调动学生的积极性,激发其学习兴趣。例如,教师可以通过设计与教学内容相关的游戏,让学生在轻松愉快的氛围中参与到学习过程中,降低课堂的严肃性,增强学生的参与感。此外,互动问答也是促进师生互动的有效途径之一。通过提问和讨论,学生不仅能加深对知识的理解,还能锻炼自己的表达能力和思维能力,进一步增强其自信心。教师在课堂上通过肯定和鼓励,能够帮助学生树立自信心,让他们在课堂上感受到更多的关怀和支持,这种情感上的支持对于学生的心理健康至关重要。当学生感受到自己的努力和进步被认可时,他们更愿意积极参与互动,进而促进心理健康的提升。

5 结语

小学语文课堂中的师生互动对学生心理健康的促进作用不可忽视。通过有效的师生互动,不仅可以提高学生的学业成绩,还能促进学生情感的健康发展,增强他们的自信心、情绪调节能力和社会适应能力。良好的师生互动有助于学生在学习过程中感受到关怀和支持,这对于他们的心理健康至关重要。在未来的教学中,教师应更加关注学生的情感需求,通过创新互动方式、加强心理健康教育培训以及激发学生的参与积极性等多种途径,创造更加和谐的课堂氛围,帮助学生减轻学习压力、调节情绪、提升心理健康水平。只有在一个充满关爱和理解的课堂环境中,学生才能健康成长、积极向上。因此,小学语文教学不仅要注重知识的传授,还要加强学生心理健康的教育,通过有效的师生互动为学生的全面发展提供坚实的支持。

参考文献

- [1] 吴尚容.小学语文课堂互动中的教师回音话语研究[D].昆明:云南师范大学,2024.
- [2] 谢雨含.深度学习导向下小学语文教师课堂理答的比较研究[D].黄石:湖北师范大学,2023.
- [3] 邵玲.不同学段小学语文课堂师生互动现状及影响因素研究[D].湖州:湖州师范学院,2022.
- [4] 赵汉文.小学语文课堂师生互动质量评价研究[D].昆明:云南师范大学,2020.