

Research on the Penetration of Psychological Health Education in Middle School Chinese Combination Text Reading

Qin Li

Danyang Jinglin School, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract

Mental health education is very important in junior middle school Chinese teaching. However, traditional teaching methods can not effectively implement mental health education. To this end, we adopt the way of combined text reading, infiltrating the concept and means of mental health education. We have selected various types of texts, such as novels, poems, essays, etc., to form a rich and diverse teaching content to guide students to understand and understand human emotions and emotions. Then, through reading, discussion and writing activities, students improve their understanding of mental health concepts and help them build good interpersonal relationships, deal with stress and solve problems. After a period of implementation, we found that this teaching method not only improved students' reading comprehension ability, cultivated their depth of understanding and appreciation of texts, but more importantly, helped students have a healthy mental state and more confidence and ability to face future challenges.

Keywords

junior high school Chinese; combined text reading; mental health education; emotional understanding; teaching strategy

初中语文组合文本阅读中的心理健康教育渗透研究

李琴

丹阳市荆林学校, 中国·江苏·镇江 212000

摘要

心理健康教育在初中语文教学中非常重要。然而,传统的教学方法并不能有效地实施心理健康教育。为此,我们采用组合文本阅读的方式,渗透心理健康教育的理念和手段。我们选择了多种类型的文本,如小说、诗词、散文等,组成丰富多元的教学内容,以引导学生理解和理解人的情感和情绪。然后,通过阅读、讨论和写作活动,提高学生对心理健康概念的理解,帮助他们建立良好的人际关系,处理压力和解决问题的能力。经过一段时间的实施,我们发现这种教学方式,不仅提高了学生的阅读理解能力,培养了他们对文本的理解和赏析的深度,更重要的是,帮助学生拥有了健康的心理状态,更有信心和勇气去面对未来的挑战。

关键词

初中语文; 组合文本阅读; 心理健康教育; 情感理解; 教学策略

1 引言

在当前的初中语文教学实践中,心理健康教育日益受到关注,其在提升学生人文修养,增进人际关系以及处理压力等方面的积极作用越来越明显。然而,现阶段心理健康教育开展情况还不甚理想,传统的教学手段无法有效地实施心理健康教育,如何在语文教学中融合并有效实施心理健康教育是当前亟待解决的一个难题。基于此,我们通过组织文本阅读活动,引导学生阅读多元化的文本内容,如小说、诗词、散文等,直观地了解并感悟人的情感和情绪。进一步通过讨论和写作活动,生动事实心理健康教育,以此提高学生对心理健康概念的理解,培养他们的人际交往的能力,处理

压力,以及解决问题的能力。

2 初中语文组合文本阅读的概念和意义

2.1 初中语文组合文本阅读的定义及特点

初中语文组合文本阅读是一种创新的教学方法,结合了多种体裁的文本以丰富教学内容,其定义和特点值得深入探讨^[1]。组合文本阅读在语文教学中涉及将小说、诗词、散文等多种类型的文学作品有机整合,形成具有丰富内涵和多样风格的阅读材料。组合文本阅读的一个显著特点在于其多维度的性质,它允许学生从多个角度切入文本,培养较为全面的阅读理解能力。这种阅读模式能够帮助学生在广泛而深刻的语境中感受语言的魅力,提高他们的语言感知力和鉴赏能力。通过组合不同类型的文本,学生能够更好地理解复杂的人性和社会情境。在这一过程中,学生既能够欣赏文学的艺术美,又能在不同的叙事角度中体会人生哲理,从而形成

【作者简介】李琴(1987-),女,中国江苏丹阳人,本科,一级教师,从事初中语文组合文本阅读提升策略研究。

更加立体的读书体验。

组合文本阅读也强调互动性与参与性^[2]。通过集体讨论和个人反思,学生可以分享各自的理解与感受,进而在思维碰撞中加深对文本和自身的理解。这种教学方式不仅提升了学生的语文素养,还为其心理健康发展提供了积极支持,在促进他们全面成长中扮演着重要角色。

2.2 组合文本阅读在初中语文教学中的作用

在初中语文教学中,组合文本阅读发挥着引领学生深入理解文本和拓宽视野的重要作用。通过多样化的文本选材,如小说、诗歌、散文等,学生不但能接触到广泛的文化背景和价值观念,还能在比较和综合多篇文本的过程中,提高批判性思维和分析能力^[3]。组合文本阅读打破了传统单一文本教学的局限,帮助学生在相互关联的文本中比较和对比不同的写作风格和思想内容,这有助于增强他们对语言运用技巧的理解和掌握。

这种教学方法提供了一个平台,让学生能够参与更深入的分析,并通过文本的多层次解读,了解更为复杂的人文世界。组合文本阅读强化了语文教学的趣味性和互动性,促进了学生的主体参与意识。在课堂上,学生通过阅读和讨论,不仅增强了理解和表达能力,也在这一过程中反思自身,对社会与人生问题形成更加成熟的看法。这种综合性教学模式不仅提升了学生的语文素养,更培养了他们的思维广度和情感深度,为其终身学习和全面发展奠定了基础。

2.3 心理健康教育在初中语文教学中的重要性

心理健康教育在初中语文教学中的重要性日益凸显。初中生正处于身心发展的关键阶段,情感敏感且易受外界影响。语文作为人文学科,不仅承载着语言和文学的知识传授功能,也在于培养学生的情感认知与心理适应能力。通过心理健康教育,学生可以从丰富的语文文本中感受人生百态,理解各种情感表达,从而增强情绪管理和人际交往能力。语文课程中的叙事性文本、抒情诗歌和寓意故事为引导学生关注自身和他人心理提供了绝佳素材。对心理健康的关注有助于学生在压力面前保持积极态度,逐步形成健全的人格。在语文教学过程中融入心理健康教育,不仅能激发学生的阅读兴趣,提升其综合素养,还能为学生的心理健康发展奠定基础,为其未来的挑战做好心理准备。

3 组合文本阅读中心理健康教育的实施策略

3.1 提取和选择适合心理健康教育的文本内容

在初中语文教学中,通过组合文本阅读渗透心理健康教育,需要精心挑选和提取适合的文本内容。考虑到学生的心理特点和发展需求,这些文本内容应具有丰富的情感层次和细腻的人物刻画,以便于学生在阅读过程中产生共鸣并深入思考。小说、诗词、散文等多种形式的文本可以提供多元的情感体验,通过这些多样化的文本,能够帮助学生更好地理解和管理自身情绪。

选择的文本内容应当关注学生日常生活中可能遇到的心

理议题,如青春期的成长烦恼、人际关系的复杂性、情绪调节的技巧等。文本中人物角色的成长历程、情感变化及其所面临的抉择与挑战,都为学生提供了宝贵的学习素材。选定的作品应在内容上具备吸引力和可读性,并且在价值观上具有积极引导,以便在阅读过程中逐渐浸润学生的心理健康意识。

另外,文本的主题应该涵盖多样的情感体验,包括幸福、悲伤、挫折以及克服困难的勇气等。这种深度和广度兼备的文本选择,不仅能促进学生的语言表达和文学理解,还可以引导他们在真实与虚构的情感世界中探索自我与他人,进而培养健康的心理品质。

3.2 组合文本阅读的阅读讨论和写作活动设计

在组合文本阅读的教学过程中,设计阅读、讨论和写作活动是关键。这些活动不仅促进学生对文本的理解,还能深化他们对心理健康的认识。阅读活动中,应选择能够引发情感共鸣和思考的文本,指导学生有意识地关注文本中人物的情感变化和心理历程。讨论活动是帮助学生交流思想、澄清观点的有效手段。教师需要设计开放性的问题,引导学生从不同角度探讨文本,表达自己的情感体验和看法,促进他们对心理健康问题的深入理解。

写作活动则是对阅读和讨论成果的巩固与提升。学生可以通过写作分享个人感受,总结所学知识,反思自身情感和行为,进而发展自我表达和解决问题的能力。这些活动的设计应注重联系学生的实际生活经验,使其能够在现实情境中应用所学的心理健康知识,从而提升自我的心理素养。通过系统的阅读、讨论和写作活动,学生不仅能提高语言表达能力和理解能力,还能在潜移默化中接受心理健康教育。

3.3 利用组合文本阅读实施心理健康教育的步骤

利用组合文本阅读实施心理健康教育的步骤,需从文本选择、活动设计到效果评估进行系统规划。文本选择上,应优先选取多样的文学作品,包括小说、诗词和散文等,以涵盖广泛的人类情感和现象,确保内容的丰富性和多样性。活动设计时,结合阅读、讨论与写作,促使学生在阅读理解的基础上,表达个人情感与想法,锻炼他们的人际沟通能力。阅读活动通过引导学生分析人物心理、情节发展,帮助他们认识和理解不同的心理状态。而在讨论环节,创设安全的交流环境,鼓励学生分享个人见解与生活体验,培养其倾听与同理心。在写作中,通过命题作文或者自由写作,引导学生内化所学心理健康知识,调整自身情绪状态。效果评估需通过学生的反思日志、课堂表现及心理测评来综合获得反馈,以便及时优化教学策略,使心理健康教育更具成效。

4 组合文本阅读中的心理健康教育实践效果分析

4.1 初中语文组合文本阅读中心理健康教育的实施效果评测方法

评测初中语文组合文本阅读中心理健康教育的实施效果,主要通过定量和定性两种方法进行。在定量评测方面,

可以采用标准化问卷和心理量表,以测量学生在实施组合文本阅读前后,心理健康状态的变化情况。这些问卷和量表包括学生心理健康量表、情绪智力问卷和学业压力量表等。通过数据分析,能够准确评估组合文本阅读活动对学生心理健康的提升程度。

在定性评测方面,更多地关注学生个人感受和具体行为变化。可以使用深度访谈或小组座谈会的方式,收集学生在参与阅读活动后,关于情感表达、压力管理、人际交往等方面的反馈。教师观察和记录学生在课堂内外的变化,也是评估的重要依据。教师应特别注意学生面对困境时的反应、合作学习的积极性和班级气氛的变化等。

结合定量与定性数据分析,能够更全面地了解组合文本阅读方式在实施心理健康教育中的效果,不仅为改进教学策略提供支持,也有助于探索更有效的教学方法,推动心理健康教育在初中语文教学中的持久实施。这样的评测策略,能够帮助教育者持续掌握教学效果,并调整教育策略以更好地满足学生的心理健康需求。

4.2 初中语文组合文本阅读中心理健康教育的实施效果分析

组合文本阅读应用于初中语文教学,其实施中对心理健康教育的效果进行了深入分析。通过实施心理健康教育,学生在情感理解与表达方面表现出显著提升。阅读多样化的文本有助于学生的心理认知和情绪管理能力,帮助他们更好地理解自身及他人的情感状态。

分析显示,参与组合文本阅读的学生在心理健康相关的知识掌握方面较为突出。他们能够在阅读过程中识别和分析角色的心理状态,与文本中人物情感产生共鸣,将此种理解应用于日常生活,增强自身心理调节技能。学生在提高压力应对和冲突解决能力方面也表现出显著进步。

组合文本阅读的实践同样促进了学生之间的互动交流,增加了同学间的情感支持和合作意识。通过小组讨论和角色扮演活动,学生学会尊重和包容多样的观点和感受,在团队协作中养成积极的人际关系。这种基于文本的互动提升了学生对他人情感的敏感度和社交交往能力,为他们创造了一个有利于心理健康成长的教学环境。

4.3 初中语文组合文本阅读中的心理健康教育改进策略及建议

在初中语文组合文本阅读的心理健康教育中,为提高实施效果,可从以下几个策略入手。需优化文本选择标准,确保入选文本不仅在文学性上具有较高价值,还能有效引发学生情感共鸣。教学活动设计应更加贴近学生的日常生活情境,以便学生能够在课堂中找到心理健康问题的现实反映和解决路径。应加强教师培训,使其具备识别和处理学生心理问题的能力,能够灵活应用文本阅读引导心理健康教育。通过建立常态化的反馈机制,及时收集学生在心理健康教育过程中的体验和反馈,进行动态调整优化,增强教学的针对性和实效性。鼓励家校合作,共同关注学生心理健康成长,确保教育效果的持续性和稳定性。

5 结语

论文创新性地将心理健康教育的理念和技巧渗透到初中语文组合文本阅读的教学中,结果表明,这种教学策略不仅提升了学生的阅读理解能力,培养了他们赏析文本的深度,更重要的是,有效地提高了学生的心理健康水平。然而,我们也发现本研究存在几个局限性:其一,论文仅限于中学阶段,未考虑小学阶段和大学阶段的学生需求。其二,我们仅针对某一批次的学生,不同群体的学生对心理健康教育的需求可能差异较大。未来的研究可以在以下几个方面进行深入:首先,可以对不同年龄段、不同群体的学生进行研究,看看这种教学策略是否同样有效;其次,可以探索其他的教学方法和策略,对比哪种方法最能有效地落实心理健康教育;最后,进一步研究如何将这一教学策略与其他教学内容和方法相结合,最大程度地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马浙英.初中语文阅读教学渗透心理健康教育的探析[J].读与写:中旬,2021(4):64.
- [2] 胡永霞.初中语文阅读教学渗透心理健康教育的探讨[J].新课程,2021(50):68.
- [3] 李强.初中语文阅读教学渗透心理健康教育探讨[J].新课程,2021(25):238.