

Construct a Whole-process and All-round Ideological and Political Education Model for Medical Colleges

Di Shen

Hubei College of Chinese Medicine, Jingzhou, Hubei, 434020, China

Abstract

Medical colleges and universities shoulder the key mission of cultivating high-quality medical talents for society. In order to better cultivate students' sense of social responsibility and patriotism, colleges and universities should pay more attention to ideological and political education for students. The full process and all-round ideological and political education model is in line with the three pronged education concept advocated by the Party Central Committee. This paper analyzes the current situation of the ideological and political education of medical colleges, finds many problems such as the obstruction of education, teaching integration, and insufficient educational synergy, and proposes to build a high-quality whole-process and all-round ideological and political model by reconstructing the curriculum system and innovating the way of ideological and political education, so that the medical colleges can implement the mission requirements of cultivating people with virtue.

Keywords

whole-process; omnidirectional; medical college; ideological and political education

构建全程化全方位的医高专思想政治教育模式

沈秋

湖北中医药高等专科学校, 中国 · 湖北 荆州 434020

摘要

医高专院校肩负着为社会培养优质医学人才的关键使命, 为更好地培养学生的社会责任感和家国情怀, 院校应提高对学生思政教育的重视。全程化、全方位思政育人模式, 与党中央倡导的三全育人理念相契合。论文对当下医高专思政教育工作开展的现状展开分析, 发现了育人、教学融合受阻、教育合力不足等诸多问题, 提出通过重构课程体系、创新思政育人方式等多种手段, 旨在搭建高质量的全过程、全方位思政模式, 使医高专落实好立德树人的使命要求。

关键词

全程化; 全方位; 医高专; 思政教育

1 引言

中国共产党的二十大进一步强调了高校思政教育的关键地位, 并将其置于突出位置。但通过对部分院校思政教育工作的调查和分析, 发现其存在育人模式单位、教育合力不足等相关问题, 严重影响思政育人效果和功能的发挥。对此, 有必要深入探讨如何打造高质量的全程化、全方位思想政治教育模式, 以此来为学生成长发展搭建更高质量的平台。

【基金项目】2024年湖北省职业技术教育学会教育科研课题“专科院校专业教育与双创教育融合培养模式探究”(项目编号: 2024ZJGB058)。

【作者简介】沈秋(1989-), 女, 土家族, 中国湖北荆州人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2 建设全程化、全方位医高专思政教育模式的必要性

2.1 内涵解析

打造医高专全过程、全方位思政教育模式, 应首先明晰何为“全程化”和“全方位”。一方面, 全过程育人凸显了教育的连续性特征, 从教育系统性的角度出发, 将教育视作是一个从学生入学直至毕业, 乃至未来长远发展的持续过程。在这一视角下, 教育不应仅仅聚焦于某一具体阶段或环节, 而应如同一条源远流长的河流, 贯穿学生的整个成长发展的生涯。全过程育人要求教育者不仅要切实履行当前的教学职责, 更要具备长远的眼光, 为学生的每个成长阶段提供适时且恰当的支持与引导, 确保他们能够收获既全面又连贯的知识体系、情感经历与专业成长, 从而为学生的未来发展搭建起一座稳固而多彩的人生舞台。另一方面, 全方位育人则深刻洞察了教育的本质内涵与广泛范畴, 它倡导教育应全方位促进学生的综合发展, 这包括智力的激发、情感的滋

养、道德的塑造以及体格的强健等等。在此理念框架下,教育不再囿于单纯的知识灌输,而是深入到学生的身心健康、社交互动技巧以及情感成熟度的培育等多个方面。全方位育人视野范围更广,目标也更长远,旨在培育出具备全面素养与多样化能力的个体,培养能够灵活适应于不同领域、不同角色的高素质人才。

2.2 打造全程化、全方位思政育人模式的必要意义

首要而言,立德树人构成了教育的核心价值追求,对于所有教育主体而言,确立清晰的培养目标与人才塑造路径是教育者必须深入思考与回应的关键。在医高专教育领域,立德树人不仅是其根本指导原则,亦是其教育实践活动的逻辑起点与最终旨归。医高专院校在教学实施过程中,既要凸显其实践应用型的特色,更要坚守教育的本真目的,即引导学生树立正确的政治观念,培育其勇于担当的社会责任感。在此背景下,院校需积极探索教育形式的多元化、思政教育内容的丰富化以及思政教育路径的拓宽化,旨在构建一个“全程化、全方位”的思想政治教育生态,以此来争取更良好的思政教育成效。除此之外,实施人才强国战略对青年人才的培养提出了深层次的内在要求。青年一代不仅要精通专业技能,还需实现道德修养与技能水平的协同成长。在此背景下,医高专教育发挥着举足轻重的作用。它不仅能够培养学生的工匠精神,塑造其追求卓越、勤勉奉献的职业操守,还能激发其爱国情怀,强化其运用所学知识回馈社会的责任意识。医高专教育的长远愿景,旨在为现代化建设培育并输送一批批高素质、高水平的技能人才。培养一批又一批内心根植以技能回报社会、回报家国理想信念的新一代人才^[1]。以“全程化、全过程”思政育人模式为手段,将更好地达成这一培养目标。

3 基于全程化、全方位视角分析当前医高专思政教育培养中存在的不足之处

3.1 教育合力还需增强

近年来关于思政育人,党中央、教育部出台了诸多政策条例,旨在为院校思政教育指明前进发展方向。部分高校在思政教育实践中仍面临挑战。表现最为突出的是当前教育工作者在思政素养上存在差异,且校内各部门间协同合作机制不健全,条块分割现象明显,难以形成强大的教育合力。由此可以推断,高校顶层规划设计规划尚不合理、完善,现行的思政教育体系不够连贯,难以覆盖全面,尚未能达到全面、全程、全方位育人的效果。从具体的教学实践层面来看,部分专业课程教师因长期以来深受应试教育理念限制,偏重于知识技能的教学,而对学生的思想与心理发展有所疏漏,且还有个别教师错误地将思政教育视为思政教师的专属领域。此外,尽管学校后勤与管理部门在提供生活与学习环境方面做出了努力,但有关思政育人层面的配合度还不足,所打造的环境、基础设施还有加以改进的空间。

3.2 教学、育人融合受阻

习近平总书记着重指出,显性教育与隐性教育的融合是必要之举,需深入挖掘各门课程当中,多样化教学方式当中潜在的思政育人资源,这也是顺利达成全程化、全方位育人目标的有效途径。可是,当前高校在推进思政教育与专业教学深度融合的实践中表现出乏力的状态。具体而言,教材、课程内容中所渗透融合的思政元素仍然不足,且渗透尚不充分,其重要性未能得到足够彰显。尽管教师们在课堂上尝试穿插思政相关的知识或实例,但往往因缺乏深层次的整合,导致思政元素与专业知识难以有效交融,进而削弱了对学生思想与行为的正面引导作用。这种融合不力的状况,直接导致了思政教育与专业教学之间的割裂,不仅难以在潜移默化中达到预期的育人成效,反而可能因教学方法的机械与僵化,引发学生的抵触情绪。此外,也有部分教师有意识地开展课程思政,但在实际操作中却呈现出一定程度的功利化色彩,看似好像是将专业课程视为思政教育的载体,但思政内容却不够丰富和有深度。在传授知识点的过程中,存在直接将思政内容生硬嵌入、强行灌输价值观的现象,这种片面的融合方式显然偏离了全程化、全方位育人的核心理念,更使得育人与教学的结合显得空洞无物^[2]。

3.3 思政教育平台、教育资源单一

思政教育多元平台的构建是提升其效能的核心要素。这里所指的思政教育平台,无外乎课堂、学校、社会、新兴技术等,这些平台共同塑造了思政教育的立体生态,且不同平台之间应紧密联系,发挥好自身的独特价值。步入新时代,互联网等技术的兴起为思政教育带来了多样化的实施途径与手段。就现阶段部分高校在思政教育路径的探索实践的实际状况来看,相关院校仍显拘谨,亟需拓宽视野并寻求创新。具体而言,多数高校仍然过分倚重思政课程这一传统渠道,这也使得其思政教育方式较为僵化。教学中,教师讲述占据比重较大,沿袭传统的教学流程,对现代信息技术的融入与应用显得不足。这种教学模式愈发暴露出其滞后性,和当前院校学生的学习习惯、学习需求、兴趣点不相适应,限制了育人效果的发挥。此外,隐性教育资源所蕴含的巨大价值往往被低估,也因此未能得到充分的开发。例如,校园文化、实践活动等,因开发不足,导致其对学生育人潜移默化的功能的影响被削弱,思政教育内容显得单一且浅显,未能实现其应有的深度与丰富性。

4 构建全程化、全方位医高专思政教育模式的具体策略

4.1 重塑思政课程体系,实现“全程化”教育目标

在“全程化”的宏观视角下,医高专思政教育的核心任务在于对课程体系结构的深度优化。这一优化策略旨在确保学生能够获得既全面又系统的教育经历,同时在整个学习生涯中,即从初入校门至毕业离校,都能接受到连贯一致的

教育引导。对于刚步入校园的新生而言,强化专业基础知识和技能的掌握是构建学术大厦的基石,为后续的深入探究和个人职业发展奠定坚实的基础。因此,学校应精心设置专业核心课程,通过系统传授学科的基本理论框架与核心方法,为学生构建起稳固的学科知识架构。在此基础上,进一步引入多样化的专业选修课程,以满足学生个性化学习的需求,拓宽其学术探索的边界。随着学习阶段的深入,通识教育的重要性愈发显著。具体包括自然科学、思想政治等不同的领域,旨在使学生在专注专业学习之余,能够拓宽知识视野,提升综合素养。例如,在思政课程领域,可以增加有关人文艺术、社会科学、公民意识等课程,引导学生深入学习,学生的人文素养和社会责任感将得到显著增强。在即将步入社会的毕业阶段,学校应着重增设项目课程和实习实践环节,为学生提供更为丰富的实践机会和实习平台,在实践锻炼中开展思政育人。通过这一系列课程结构的精心布局,构建一个覆盖学生各个成长阶段的“全程化”教育体系,使学生在持续的教育滋养中逐步成长,实现个人能力的点滴累积与阶梯式提升。

4.2 打造全方位思政育人方式

在教育教学的核心场域——课堂中,教学模式与方法的革新被视为提升教学效能的关键驱动力。遵循“全方位”的核心理念,医高专院校需从根本上转变传统的“教师主导”落后模式,将学生推向教学舞台的中央,教师则转变为启发者与领航者的角色,以此激发学生的思维潜能,打破固有框架的局限。伴随时代的更迭,医高专院校见证了多种新型教学模式的蓬勃兴起,如项目式学习、案例分析法等等,这些模式为思政教育的创新路径提供了丰富的灵感与启示。在教学实践中,教师可巧妙运用问题驱动、产出导向等教学策略,围绕社会现象剖析、政治议题探讨、伦理道德辨析等核心话题设计教学挑战与任务,教师在此过程中转变为问题的设计者与过程的观察者,激励学生主动探索、独立思考,在这一过程中引导学生建立坚定、正确的政治观念。此外,在信息技术的浪潮下,医高专院校应积极将这一先进技术融入教学流程。教师可依托信息技术与互联网资源的丰富性,引入时事热点、医疗保障改革等相关社会热点、现实案例的鲜活素材,向学生呈现更具现实意义、更加生动鲜活的思政知识,有效点燃学生的学习热情与探索欲望。

4.3 以特色文化资源完善全方位育人

校园文化,作为学校内部独有的精神标识,具有引导学生价值导向的功能。它集中且深刻地体现了学校的特

色、历史积淀,展现了学校的精神风貌,同时,它也是思政教育不可或缺的滋养源泉。长期的实践探索表明,校园文化在塑造学生高尚道德情操、培养学生正确行为习惯等相关方面发挥着不可估量的作用,对学生的全面发展具有深远影响。基于“全方位、全程化”理念的引领,打造独具魅力的特色校园文化风貌,成为了提升医高专思政教育质量的有效方式。医高专院校应主动拥抱变革,依托自身特色,精心构建特色鲜明的校园文化氛围。为学生们创造一个有着丰富思政内涵的校园文化空间,拓宽思政育人空间。例如,院校可以结合地方民族文化开展校园文化建设。民族文化作为营造特色校园文化氛围的坚实基础与灵感源泉,为创新校园文化活动提供了丰富的素材与灵感。学校可定期举办全校性思政主题系列活动,如传统节日庆典中的诗词大会、灯谜擂台等相关活动。或是可以融合红色文化等,开发设计校园文化项目,营造浓郁的文化思政育人氛围,发挥文化潜移默化地引导作用,使学生在无形之中树立正确的思政观念与文化认同。此外,也可以融合社会主义核心价值观在校园内部,强化“民主”“尊重”等社会主义核心价值观的宣传同样至关重要^[1]。可以通过在教学楼、图书馆等公共场所布置富含思政意蕴的标语与海报,如“崇尚节俭,抵制奢靡”“携手共建和谐校园,你我同在行动”等,构建一个全方位、多层次的思政教育环境。这一举措不仅能够使全体辅导员、师生在持续的浸润中深化思政理解,还能有效提升思政教育工作的实效性影响力,共同推动“全程化、全方位”育人体系的形成与发展。

5 结语

通过对医高专院校思政育人工作实施的现状的研究,发现并总结了困扰思政教育工作高效开展的现实问题,最后提出了相关改进建议,希望能为业内教育工作者提供一定的思路参考。

参考文献

- [1] 张革英,朱亚萍,祝倩,等.“三全育人”视域下红色资源融入研究生思想政治教育的有效性研究[J].大学教育,2024(20):77-81+92.
- [2] 郑毅平,于镛.新百年目标下本科生“大思政”教育模式创新研究[J].成才之路,2024(26):37-40.
- [3] 许佳,王兆松.三全育人视角下红色体育融入体育课程思政的研究[A].2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(1)[C].四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会,四川省体育科学学会,2024:4.