

A Review of the Application of Second Language Acquisition Theory in Vocabulary Teaching (2009-2019)

Dongjun Liu

Jingdezhen Vocational University of Arts, Jingdezhen, Jiangxi, 333000, China

Abstract

This study summarizes and organizes research literature published in language journals over the past decade (2009-2019) on the application of second language acquisition theory in vocabulary teaching. Research has found that the application of second language acquisition theories in vocabulary teaching over the past decade has shown an overall trend of first rising, then falling, and then rising again, reaching its peak in 2011; Research hotspots include acquisition and learning, affective filtering hypothesis, interlanguage fossilization phenomenon, etc; There are abundant research achievements in this field, but there are also some problems, such as the fact that the language of research is mostly limited to English and the number of participants is limited; Qualitative research methods are used more frequently than quantitative methods, and it is recommended that future related studies use quantitative methods to improve the scientific validity of the research.

Keywords

second language acquisition; vocabulary; teaching

二语习得理论在词汇教学中的运用研究综述（2009—2019）

刘冬俊

景德镇艺术职业大学，中国·江西 景德镇 333000

摘要

本研究对十年来（2009-2019）发表在语言类期刊中有关于二语习得理论在词汇教学中的运用的研究文献进行了归纳整理。研究发现，十年来的二语习得理论在词汇教学中的运用：①总体呈先升后降再升的趋势，2011年达到高峰；②研究热点包括习得与学得、情感过滤假说、中介语石化现象等；③此领域的研究成果丰富，但也存在一些问题，例如研究的语言大多只局限于英语，受试者的数量有限；④研究方法定性法比定量法使用的频率更多，建议将来的相关研究多采用定量法以提高研究的科学性。

关键词

二语习得；词汇；教学

1 引言

英语词汇教学是当前英语教学中十分重要的环节，掌握好英语词汇是学生们后续提升英语学习水平的前提。然而当前英语词汇教学中普遍存在课堂教学形式单一、学生听课效率低、词汇掌握程度不高等问题。为此，应该充分发挥二语习得理论的优点，基于该理论提升英语词汇课堂教学效率，同时也能使得二语习得理论更好的发展。

2 二语习得理论概述

二语习得理论中的“二语”一般是指区别于自身国家母语之外的同样具有很重要的地位的语言，对于中国来说，“二语”一般是指英语。学习二语的目的的一方面是为了提

升本国与其他国家的交流，另一方面也是发展政治、经济等必要前提。但是二语毕竟是外语，对于英语来说在学习时，仍然需要良好的语言环境。而所谓的“二语习得”就是指人在各种情况下有意识或是无意识地学习二语的过程。笔者认为，对二语习得理论的理解可以分为下面三点：第一，这里的“习得”是要区别于“学得”“习得”一般指自然而然地获取的过程，不是人刻意地去获取语言知识的过程，这与“学得”中有意识、有目的的知识的获取是不同的；第二，“二语习得理论”更加注重对知识的理解，并非传统形式的盲目地灌输和死记硬背；第三，二语习得理论中更加注重情境的学习和相关因素的影响，认为好的情境和情感状态是能够极大地提升学习效率的，也能使得整个学习过程愉快和流畅。基于上述对二语习得理论的理解，笔者认为中国在当今的英语词汇教学中可以借助二语习得理论的特点，努力为学生营造良好的英语学习氛围，铺设英语学习情境，提升英语词汇

【作者简介】刘冬俊（1996-），女，中国江西景德镇人，硕士，助教，从事英语研究。

学习效率。

3 研究设计

3.1 文献选取

文献选取采用计算机检索与手工排查相结合的方法。笔者在中国知网上以“二语习得+词汇教学”为主题进行检索。检索范围为2009—2019年间在中文核心、语言类、教育类及CSSCI来源期刊上有关二语习得词汇教学法的文章。选择这四类期刊是因为刊登在上面的文章质量高,可信度高,权威性强,是学科前沿和发展方向的重要代表。然后,采用手工排查法,剔除发表在增刊、专刊上的论文。最后共选取40篇论文,作为进一步研究的对象。

3.2 数据分析与处理

选取好文献后,笔者首先按年发文量来分析研究文献情况,以了解该领域整体情况。然后从定量、定性和混合型研究等视角来考察当前相关文献在研究方法上的特点。然后,从整体趋势、研究方法、研究内容、研究作者与研究对象等视角对这40篇文献进行细化整理与分析。

4 结果与讨论

4.1 总体情况

图1显示,近十年来的二语习得理论在词汇教学中的运用总体呈先升后降再升的趋势。从2010年开始,到2011年,该话题研究达到第一个高峰期。之后,从2011年开始逐年下降,并在2015年发文量达到最低。2015—2017年间文献数量的研究达到第二个高峰期。随后在2017—2019年间发展有所下降。这说明国内近十年内对此主题的研究热度不稳定,但总体上呈先升后降再升的趋势。2009—2013年间所发表的文献数量占总量的52.5%,2014—2019年间占总量的47.5%。前五年和后五年发表的文献数量不相上下,可见二语习得理论在词汇教学的应用总体呈现均速发展的状态。另外普刊文献占据文献总量的75%,核心期刊文献占据了总量的25%。由此可见,国内对于二语习得理论在词汇教学中应用的影响研究重视程度没有特别高。



图1 2009—2019年间文献总数分布情况

4.2 研究方法

实证研究又分为定性研究,定量研究和定性定量相结合的混合型研究。2009—2019年间,研究方法仅是单一的

定性研究或定量研究。其次,总体来看定性研究占了较大比重。说明在国内当前相关研究中,研究还需要更加科学化、合理化。

4.3 研究内容

这40篇文献主要的研究内容分为6类:习得与学得、情感过滤假说、创新教学模式、词汇输入和输出、积极调适二语词汇习得过程中母语迁移的影响、中介语石化现象等。

习得与学得:马玲君(2019)、王英华(2011)、吴茜(2010)、顾晓禹(2016)等人认为习得和学得很重要。其中马玲君(2019)认为在二语习得理论的视角下,可以把教学中结合习得和学得两种方式,让无意识与有目的两种学习方式完美结合起来。比如教师在教授一些英语单词时,可以创设词汇学习情境,通过观看英语短片、播放英文歌曲等带领学生进入词汇学习氛围中,放松学生学习状态,让学生无意识习得知识。王英华(2011)认为要为学生创造一个好的教学环境,让儿童不感到压力和紧张,并利用儿童的好动特点,将知识融入游戏之中,让儿童在游戏中获取语言知识。吴茜(2010)认为英语词汇教学必须将“习得”与“学得”二者相结合,创造出有利于学习者习得外语的学习环境。

情感过滤假说:姚柯佳(2017)、马玲君(2019)、顾晓禹(2016)等人认为情感因素也特别重要。其中马玲君(2019)认为在二语习得理论的视角下,关注感性因素在语言学习中的重要作用。姚柯佳(2017)认为要激发学生学习的乐趣,攻克厌学心理。

创新教学模式:随着中国科技发展得越来越好,课堂上的现代技术以及课堂外的微课、慕课、背单词的APP、雨课堂等发展得越来越好,学生学习词汇的方式也各种各样。蒋倩(2017)、周莉(2019)、朱慧峰(2016)、张晓宇(2018)、顾晓禹(2016)等人认为创新教学模式很重要。其中蒋倩(2017)认为大学英语教师应该采用更加适合当前教学环境的词汇教学方法以适应学生的学习。周莉(2019)认为二语习得理论注重学习情境的创造,增强课堂教学的趣味性。教师可以利用先进科学软件和多媒体。朱慧峰(2016)认为微课打破了传统的课程资源结构,提高了课程资源的适应性、可用性和再生性,为智能教育提供泛在的优质学习资源。

词汇输入和输出:姚柯佳(2017)、李爱琴(2013)等人认为输入假设对词汇教学很重要。其中姚柯佳(2017)认为中职英语词汇教学需要从学生的知识掌握程度和实际情况出发。根据克拉申的输入假设:老师在教学中所传递的语言输入应该比学生现有的语言程度要高,即“i+1”。当语言输入过于简单时,学生难以有所进步;而当语言输入的难度过大时,又会挫伤学生语言学习的积极性。因此,教师可以采取像随机抽查、调查问卷等方式,来估测学生们的大致语言水平,并根据实际情况来把握语言输入的分寸。

积极调适二语词汇习得过程中母语迁移的影响:钱义

萍(2014)认为词汇习得中母语的负迁移对二语词汇习得产生了困难,在词汇习得教学中建立二者相应的语义联系,加强二语词汇的联想意义就显得很有必要。李静(2011)认为教师在传授语言知识的同时,要意识地引导学生进行英汉词语的对比分析,注意收集和整理由于语际干扰而出现的典型错误,并进行有针对性的纠错练习。

中介语石化现象:李爱琴(2013)、吕铁金(2012)考虑的是中介语石化现象对词汇教学的启示。李爱琴(2013)认为二语习得中的石化现象是一个动态过程,克服二语词汇习得的石化现象可以采取以下方法:应该激发学生的学习动机,消除二语词汇习得的情感障碍;重视词汇输入和输出,建立并丰富词汇的概念网络。吕铁金(2012)认为词汇教学不仅仅是语言教学,还应是文化教学。

4.4 研究作者与研究对象

笔者对这40篇文献的作者来源进行梳理,发现其中有4篇文献的作者来自国家重点院校、23篇的作者来自地方公办普通院校、5篇来自民办本科(含独立学院)院校、7篇来自高职高专院校及中职院校、1篇来自其他机构。结果表明,关于二语习得在词汇教学的运用研究主要来自普通高等院校。

通过对这40篇文献的研究对象进行分析,笔者发现其中有17篇没有明确表明研究对象、15篇的研究对象为大学生、1篇的研究对象为非英语专业本科生、5篇的研究对象为高职高专中职生、1篇的研究对象儿童、1篇的研究对象为高中生。说明近年来中国二语习得在词汇教学中的运用的对象以大学生为主,对其他教育阶段的学生,如中小学生的研究不足。

5 存在的问题及建议

对于二语习得在词汇教学的运用研究目前呈现发展趋势,但发展不稳定。虽然近十年来对该话题的研究有所发展,但还存在着一些不足之处:

研究的科学性进一步提高,但定量研究数量很少,混合型研究数量为零。混合性研究集合了定性研究和定量研究的优点,有利于增强研究的严谨度和规范度,提高研究过程的科学性和研究结果的可信度(姚计海,2017)。因此,将来的研究应重视混合型研究方法的运用,增加研究的科学性、提高可信度。

在研究作者和研究对象方面,研究作者以普通高等院校为主,来自国家重点院校的作者偏少,这说明国内还有很多人才没有研究这个领域,说明这个研究领域发展的空间还很大。

6 结论

通过对中国十年以来在中文核心、外语类及CSSCI来源期刊上发表的40篇关于二语习得理论在词汇教学的运用分析可知,在过去的十年里,中国二语习得理论在词汇教学的运用研究虽然取得了一定的成果,但仍存在很多问题,这需要更多学者与教师的关注与研究。笔者建议中国的研究应该通过运用更加科学的研究方法,学习国外先进经验,研究对象可以是不同年龄段的人,研究的词汇不仅仅是英语词汇,以促进和完善国内的相关研究发展。笔者相信通过一定时间的努力,二语习得理论在词汇教学的运用研究会取得丰硕研究成果。

参考文献

- [1] 顾晓禹.二语习得理论在大学英语课堂词汇教学中的应用[J].吉林广播电视大学学报,2016(1):6-7+16.
- [2] 李爱琴.二语词汇习得中石化现象的认知分析[J].海外英语,2013(5):239-240+250.
- [3] 李静.二语词汇习得理论在大学英语词汇教学中的应用探析[J].天中学刊,2011,26(5):118-121.
- [4] 吕铁金.浅析二语习得理论的中介语石化现象对英语词汇教学的启示[J].黑龙江科技信息,2012(17):189.
- [5] 蒋倩.非英语专业学生网络环境下二语词汇习得策略研究[J].海外英语,2017(4):77-78.
- [6] 马玲君.二语习得理论在英语词汇教学中的策略研究[J].海外英语,2019(18):73-74.
- [7] 钱义萍.二语词汇习得与大学英语词汇教学策略[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,11(4):200-201.
- [8] 王英华.克拉申的二语习得理论对儿童英语词汇教学的指导[J].佳木斯教育学院学报,2011(2):304.
- [9] 吴茜.二语习得理论在大学英语词汇教学中的应用[J].湖南科技学院学报,2010,31(4):165-167.
- [10] 姚计海.教育实证研究方法的范式问题与反思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2017,35(3):64-71+169-170.
- [11] 姚柯佳.略论二语习得理论对中职英语教学的启示[J].课程教育研究,2017(23):119-120.
- [12] 周莉.二语习得理论对大学英语词汇教学的启示[J].海外英语,2019(18):84-85.
- [13] 朱慧锋.微课在中职英语词汇教学中的应用——基于二语习得理论的视角[J].教育现代化,2016(1):214-216.
- [14] 张晓宇.二语习得理论的视角下微课在中职英语词汇教学中的应用[J].课程教育研究,2018(34):120-121.
- [15] Bahns, Jens. Moira. Eldaw Should. we. teach. EFL. Students[J]. collocations? System,1993,21(1):101-114.