

Research on Integrating Farming Culture into the Construction of Labor Education in Vocational Colleges

Jianglin Liu

Changde Vocational College of Science and Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

Farming culture is an important part of Chinese traditional culture, which is of great significance for cultivating students' labor spirit and practical ability. However, with the development of modern society, farming culture has gradually faded out of people's vision, and the status and role of farming and labor education in vocational colleges have been gradually ignored. In order to promote the integration of farming culture and labor education in vocational colleges, this study discusses the application and integration construction of farming culture in labor education in vocational colleges. Firstly, this paper analyzes the importance of farming culture for vocational college students, and points out that farming culture can cultivate students' working habits, responsibility and team spirit. Secondly, through the survey, it is found that the current labor education in vocational colleges mainly focuses on cultivating students' labor skills, which is relatively weak in the farming culture. Therefore, this paper puts forward the suggestions of integrating farming culture into labor education, including opening farming culture courses, organizing farming experience and community activities. Finally, this study summarizes the significance and methods of the integration construction of farming culture and labor education in vocational colleges, and emphasizes the importance of cultivating students' practical ability and comprehensive quality.

Keywords

farming culture; vocational colleges; labor education; integration construction; students' quality improvement

农耕文化融入职业院校劳动教育建设研究

刘江琳

常德科技职业技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

农耕文化是中国传统文化的重要组成部分,对于培养学生的劳动精神和实践能力具有重要意义。然而,随着现代社会的发展,农耕文化逐渐淡出人们的视野,农耕劳动教育在职业院校中的地位 and 作用也逐渐被忽视。为了促进农耕文化与职业院校劳动教育的融合,本研究探讨了农耕文化在职业院校劳动教育中的应用及融合建设。首先,论文分析了农耕文化对于职业院校学生的重要性,指出农耕文化可以培养学生的劳动习惯、责任心和团队合作精神。其次,通过调查发现,目前职业院校中的劳动教育主要着重培养学生的劳动技能,在农耕文化这块较为弱化。因此,论文提出了将农耕文化融入劳动教育中的建议,包括开设农耕文化课程、组织农耕体验和社团活动等。最后,本研究总结了农耕文化与职业院校劳动教育融合建设的意义和方法,强调了培养学生的实践能力和综合素质的重要性。

关键词

农耕文化; 职业院校; 劳动教育; 融合建设; 学生素质提升

1 农耕文化在职业院校劳动教育中的意义

1.1 农耕文化的重要性分析

农耕文化的传承和创新推动了科技进步和文明发展。在农耕文化的实践过程中,人们不断尝试各种农业生产技术

和方法,使人们学习到了种植、耕作等基本农业知识,还培养了人们的耐心、细心和勤劳品质,这些品质对于整个社会的发展大有裨益。

农耕文化的传统习俗和价值观念为社会带来了和谐与平衡。在农耕文化中,人们注重与自然的和谐相处,倡导节约资源、保护环境的理念。这种以人为本、生态优先的理念成为现代社会可持续发展的重要基础。

总的来说,农耕文化对社会历史发展所做出的贡献是多方面的,不仅为经济发展提供了支撑,也推动了科技创新和文明进步,同时也为社会的和谐稳定起到了积极作用。因此,在推进农耕文化与职业院校劳动教育融合建设的过程

【课题项目】2022年湖南省职业院校教育教学改革研究项目立项《“农耕文化”在中职劳动教育中的实践研究》(项目编号: ZJGB2022837)。

【作者简介】刘江琳(1982-),女,中国湖南常德人,本科,高级讲师,从事“农耕文化”劳动教育研究。

中,我们应当充分认识和重视农耕文化的重要性,更好地传承和弘扬这一宝贵的文化遗产。

1.2 农耕文化对劳动教育的价值影响

农耕文化对学生劳动技能的培养影响是多方面的。

①农耕文化注重实践和动手能力的培养,培养了学生的劳动技能。在传统的农耕文化中,农民需要进行各种繁重的农事劳动,如耕种、收割、施肥等,这些工作对劳动者的体力和技能要求较高。通过参与农耕文化传统项目,学生不仅能够锻炼自己的体力,还能够学到实际操作的技能,提高他们的劳动能力。

②农耕文化注重团队协作和沟通能力的培养,培养了学生的团队合作精神。在农耕文化传统项目中,通常需要多人共同合作完成任务,学生需要相互配合、沟通协调,才能顺利完成工作。通过这样的实践,学生能够培养出团队合作的意识和技能,提高他们的团队协作能力。

③农耕文化注重耐心和细心的品质培养,培养了学生的细致耐心。在农耕文化传统项目中,往往需要进行重复性高、细致性强的工作,学生需要有耐心和细心才能完成任务。通过参与这样的项目,学生能够培养出耐心和细心的品质,提高他们的工作细致性和耐心度。

农耕文化对学生职业素养的提升影响主要体现在以下几个方面:首先,农耕文化注重耕种养活自己的生活方式,培养了学生的自主创新能力和自我管理能力,这也是现代职业素养所需要的基本素养之一。其次,通过学习和传承农耕文化,学生可以感受到劳动的辛苦与快乐,培养了他们的坚韧性格和团队合作精神。最后,农耕文化教育也可以激发学生对于环境保护和可持续发展的认识,引导他们树立正确的价值观和社会责任感,从而提高了他们的社会适应能力和职业发展潜力。通过农耕文化的传承与融合,学生的职业素养将得到全面提升,使其更好地适应未来职业发展的需求。

1.3 农耕文化融入职业院校劳动教育的意义

农耕文化传承对学生素质培养的重要性不可忽视。

培养学生文化自信。党的二十大指出要“增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国”。学校承担着为党育人、为国育才的使命,在劳动教育中融入农耕文化是对中华民族传统文化的传承,通过对农耕文化的传承,可以增强学生对民族文化的认同感,培养他们的爱国情怀和文化自信心。

培养学生家国情怀。新时代的劳动教育要面向青年学生厚植家国情怀,农耕文化强调的勤劳、节俭、勇敢等传统美德,对学生的品格养成具有积极影响。将农耕文化融入劳动教育,可以培养学生勤劳勇敢、团结互助的优秀品质,提升社会责任感和集体荣誉感。

培养学生工匠精神。农耕文化传承可以激发学生的创新精神和实践能力。通过参与农耕文化传承项目,学生可以锻炼自己的动手能力和团队合作意识,激发创新思维,培养

解决问题的能力。在农耕文化传承过程中,学生不仅可以学到丰富的农耕知识和技能,还可以培养独立思考、自主学习的能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

农耕文化传承对学生素质培养的重要性在于弘扬传统文化、培育优秀品德、激发创新精神和提升发展潜力。学校应该加强对农耕文化传承的教育引导,让学生在学习农耕文化的过程中获得全面的素质培养,为他们的未来成长和发展奠定坚实基础。

2 农耕文化融入职业院校劳动教育的实践路径

2.1 培养学生对农耕文化的兴趣

利用校内外实践活动和学生社团活动引发学生对农耕文化的兴趣是一种有效的教学方法。通过组织学生参加农耕文化相关的实地考察、农事活动以及传统手工艺体验等活动,可以让学生身临其境地感受到农耕文化的魅力和骄傲成就,激发他们对农耕文化的兴趣和热爱。

通过实践活动引发学生对农耕文化的兴趣。带领学生能亲身参与农耕文化传统项目,亲自体验耕种、收获等农事活动,感受到耕作之艰辛与丰收之喜悦,增强学生对农耕文化的认同感和自豪感。组织学生们还可以通过参观传统农具展览、学习传统手工艺等方式,了解农耕文化的历史和特点,可以激发学生的学习热情和创新意识,培养他们对传统文化的传承意识。

创设情境营造学生对农耕文化的好奇心。通过创新的教学方法和教学环境,激发学生对农耕文化的兴趣和好奇心。例如,在劳动教育课堂教学和劳动社团教学活动中,可以结合实地考察、亲身体验等方式,让学生亲身感受和参与农耕文化的传统活动,如种植、收割、加工等。

2.2 农耕文化传统项目与课程融合

2.2.1 将农耕文化融入劳动教育课程

2020年教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,各职业院校均开设了劳动教育必修课程,且纳入了专业人才培养方案。但在选定劳动教育教材时,各教材中关于农耕文化教育的内容较少,涉及面不大。从传承农耕文化的角度来看,将农耕文化知识呈现在劳动教育课本中是很有必要的。各职业院校可根据本校劳动教育现状编写农耕文化校本教材,将农耕谚语、时令节气、农耕习俗、农耕古诗等编入教材,构建独具特色的本校劳动教育课程,丰富劳动教育资源。

2.2.2 依托社团开展农耕劳动教育活动

成立农耕劳动社团,以社团活动阵地为依托开展农耕劳动教育活动。在社团活动中可通过传统的农耕活动和技艺展示,向学生传递农耕文化的价值观念和技能。一是农耕谚语、时令节气、农耕习俗、农耕祭祀仪式等理论知识的学习,感受农耕文化。二是带领学生参观农耕文化馆等让学生认识犁、锄头、耕地整地等农耕用具,通过农业专家的讲解认识

五谷杂粮,增强学生的农耕知识。三是开展农耕文化知识交流活动,带领学生观看农耕文化类教育节目,通过研讨、知识竞赛等活动让学生深入了解农耕文化,提升学生视野,增强学生素质。

2.2.3 建立劳动教育基地,在实践中感受农耕文化魅力

农耕文化传统项目强调实践操作和技能传承。这些项目不仅是传统文化的展示,更是一种实践性的活动。有条件的学校可以打造劳动教育基地,学生可以通过亲身参与农作物的种植和收割,深入体验农耕文化,感受到劳动的乐趣和成就感,培养学生勤劳务实的品质和技能。

通过将农耕文化传统项目融入课程中,不仅能够激发学生对传统文化的兴趣,提升他们的文化自信心,还能够拓宽他们的视野,增强他们的创新意识和实践能力。这种融合方式有助于打破传统教育的束缚,促进学生的全面发展,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。因此,农耕文化传统项目在课程中的融合方式不仅是传统文化传承的重要途径,也是劳动教育融合建设的关键环节。

3 农耕文化融入职业院校劳动教育可持续发展的路径探究

随着城镇化进程的加速和现代化的发展,传统的农耕文化正逐渐淡化,农民群体中传统的农耕知识和技能也在逐渐流失。目前,农耕文化传承面临着许多挑战和困境。

其一,现代农业技术的不断更新换代使得传统的农耕文化逐渐被淘汰,农民更倾向于采用现代化的农业生产方式。这导致传统农耕文化的传承逐渐中断,年轻一代对传统农耕文化的了解和认同度下降。

其二,城市化进程推动了大量农民外出务工或选择其他行业就业,农村留守老人和儿童越来越多,直接导致了传统农耕文化在农村地区的弱化和忽视。这种情况下,年轻一代对农耕文化的传承和学习机会变得更加有限,导致农耕文化传承面临着危机。

针对农耕文化传承的现状,需要采取有效措施加强对传统农耕文化的保护和传承。政府应当出台相关政策,支持农耕文化传统项目的发展和推广,鼓励学校开设相关课程,培养学生对农耕文化的兴趣和认同感。同时,农民群体也应当重视农耕文化传承的重要性,传承农耕文化的技艺和知识,让传统文化得以延续。只有这样,农耕文化传承才能实现可持续发展,为下一代传承留下宝贵的文化遗产。

农耕文化的传承和发展过程中,面临着一些挑战和机遇。在挑战方面,现代化的农业生产模式和城市化进程对农

耕文化的传统方式和价值观提出了挑战,很多农村地区的年轻人流失到城市工作,导致农耕文化的传承面临困难。另外,农产品市场竞争激烈,传统的农耕方式和技术需要不断更新改进,以适应市场需求。在机遇方面,随着国家对乡村振兴和乡村教育的重视,农耕文化传承和发展开始受到更多关注和支持,为农耕文化在现代社会的传承和发展创造了机会。因此,在农耕文化发展的过程中,应当充分认识挑战,抓住机遇,以创新的思维和方法推动农耕文化的传承和发展。

4 农耕文化融入职业院校劳动教育评价体系的建立

在职业院校中,将农耕文化融入劳动教育不仅是对传统文化的传承与弘扬,更是培养学生实践能力、文化素养、大国工匠精神等的重要途径。为了有效衡量这一教育目标的达成情况,如何去全面、深入、动态地对学生进行评价显得尤为关键。

将农耕文化融入职业院校劳动教育后,如何对学生进行评价也是非常重要的。

在职业院校劳动教育融合建设中,农耕文化教育资源的整合与共享方式是至关重要的。

①建立农耕文化资源库,收集整理各地传统农耕文化相关的教育资源,包括图片、视频、资料等,为教育教学提供丰富的素材和参考。其次,可以通过举办农耕文化主题展览、讲座等活动,将这些资源向师生及社会公众进行展示与分享,激发学生对农耕文化的兴趣与热爱。

②建立农耕文化教育资源共享平台,促进各地职业院校之间的资源互通与合作。学校可以通过这个平台分享教学经验、教学资源,相互学习借鉴,提升劳动教育的水平 and 质量。此外,还可以借助互联网技术,开展线上教育资源共享,为更多学校和学生提供农耕文化教育的机会。通过资源整合与共享,可以最大限度地挖掘农耕文化的教育潜力,为职业院校劳动教育的融合建设提供更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 田红宾.劳动实践基地的育人价值[J].启迪与智慧.教育版,2017(8):55-57.
- [2] 高文红,颜冬.农耕文化融入高职劳动教育的价值旨归与教学实践[J].邯郸职业技术学院学报,2022,35(1):84-87.
- [3] 犯兵华,孟贤军.农耕文化融入高校劳动教育的路径[J].农村.农业.农民(B版),2023(12):46-48.
- [4] 傅丽群.农耕文化与高职院校劳动教育融合建设探究[J].农业技术与装备,2024(4):88-90.