

Research on the Effectiveness of Junior High School History Teaching Based on Core Literacy

Qiuzhi Chen

Hailar District No.7 Middle School, Hulunbuir City, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021000, China

Abstract

With the in-depth development of modern education, cultivating students' core quality has become an important task for teachers in the compulsory education stage, and history belongs to one of the important subjects in the junior middle school stage. With the development of education reform and the concept of core literacy after being put forward, the work activities of history education in junior middle school students have been developing in a new direction. However, due to the influence of traditional exam-oriented education thinking, there are still many problems in the process of history teaching in junior middle school students. Based on this, this paper under the core quality of junior high school history teaching effectiveness as the starting point of research, analysis the significance of core literacy history teaching, the current problems of the junior high school history teaching, according to the problem of junior high school history teaching effectiveness improve specific strategy, hope to be able to promote education innovation progress, lay a good foundation for the future development of students.

Keywords

core literacy; history of junior high school; teaching effectiveness

基于核心素养下的初中历史教学有效性研究

陈秋芝

呼伦贝尔市海拉尔区第七中学, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要

随着现代化教育的深入发展, 培育学生核心素养已成为义务教育阶段教师的重要工作任务, 历史属于初中阶段的重要学科之一。随着教育改革, 核心素养概念提出后, 初中历史教育工作活动朝着新的方向发展, 但由于受到传统应试教育思维的影响, 在现阶段初中历史教学的过程中仍然存在较多的问题。基于此, 论文以核心素养下的初中历史教学有效性作为研究的出发点, 分析核心素养培育对初中历史教学的意义、当前初中历史教学存在的问题、根据问题提出初中历史教学有效性提升的具体策略, 希望能够推动教育创新进步, 为学生未来的发展奠定良好基础。

关键词

核心素养; 初中历史; 教学有效性

1 引言

初中历史教学活动在基础教育体系中占据着关键地位, 初中历史教学既是历史知识学习的过程, 同时也是塑造学生历史思维、培养学生家国情怀的重要途径。在现阶段教育改革深化发展的背景下, 培养学生核心素养是新时代课程目标的重要导向, 在历史学科教学中, 核心素养的内容较多, 包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀, 这些素养对学生的全面发展起着关键作用^[1]。然而现阶段初中历史教学活动仍然存在较多的问题需要进行解决, 为应对教学中的挑战, 教师需明确核心素养培育的重要价值, 进而创新教育方法。

【作者简介】陈秋芝(1973-), 女, 中国山东聊城人, 本科, 中学一级教师, 从事历史教学研究。

2 核心素养培育对于初中历史教学的意义

2.1 提高学生历史辨别能力

历史核心素养中的唯物史观和史料实证强调学生在学习历史时要以史为据、以理服人。这种理念能够帮助学生面对纷繁复杂的历史事实时, 学会分析、判断和辨别, 从而避免片面和偏激的认识。例如, 通过对不同历史事件的材料比对, 学生能够识别出史料中的偏差和主观倾向, 进而形成科学、全面的历史观。尤其是对于现阶段的初中生来说, 受到互联网的影响, 缺乏明辨是非对错的能力, 很容易被错误的信息引导, 从而出现偏激的思想和错误的言论, 不利于学生的成长和发展。因此, 全面强化初中历史教学的有效性, 培养学生的核心素养, 更好地提高学生对于历史的辨别能力, 确保学生不仅能够掌握历史知识, 同时还能够了解历史的发展, 强化学生的综合素质^[2]。

2.2 拓宽学生探究视野

核心素养要求学生在学习历史时具备开阔的视野和探究精神。通过培养时空观念和历史解释能力,学生能够从更广阔的时间和空间维度思考历史问题,理解历史事件的因果关系和时代背景。在传统历史教学实践的过程中,教师往往将教学的重点放在知识的灌输方面,没有关注核心素养的内容,使得学生虽然能够背诵基本的历史知识点。无法探究历史的时间线,再加上课堂教学时间有限,难以提升教学质量。所以在核心素养背景下,积极展开历史课程的教学,能够有效拓宽学生的历史视野,强化学生主动探究的精神,积淀更多的知识,形成科学合理的史学观念。

2.3 全面提高教学质量

现阶段初中历史整体教学有效性相对较低,教学质量一般,而在核心素养导向下,积极推进教学活动的创新,不管是历史学习的内容,还是学习的形式都可以实现深度的优化,以此全面提高教学的质量。核心素养导向下,教师在教学设计时,会以学生为中心,使得课堂教学活动更加具有趣味性。通过角色扮演、分组讨论等教学活动,显著提高学生的积极性和参与感,利用多元化的方式来满足学生的需求,实现教学目标。

3 核心素养导向下初中历史教学存在的问题

3.1 缺乏明确的教学目标

明确的教学目标将直接影响到初中历史教学的质量,分析现实情况来看,现阶段很多历史教师在教学的过程中,并没确定科学合理的教学目标,只是单纯地进行知识灌输,按照中考的大纲进行教学活动,整体教学效果并不理想,未构建完整的历史框架和体系,使得学生只能接受知识的碎片。站在核心素养的角度进行分析来看,部分教师将教学目标制定的缺乏针对性,未关注学生核心素养的需求来设定目标,使得学生在学习过程中容易迷失方向,无法真正地实现知识到能力的转换。所以,在今后教学实践的过程中,需要结合核心素养的需求以及初中历史教学课程目标的要求,树立科学合理的教学目标,帮助学生指明未来学习的方向,为历史思维的培养奠定基础^[1]。

3.2 忽略学生个人兴趣

学生兴趣将直接影响到学生在参与学习过程中的积极性,尤其是对于初中生来说,正处于青春期,管理难度较大,部分学生还会出现课堂打瞌睡、不服从教师管理的问题,学生的不配合折射出了教学过程中学生不感兴趣的问题。尤其是对于历史学科来说,本身内容较为繁杂,再加上距离学生们现代生活时间久远,使得部分学生缺乏历史学习的兴趣,再加上教学形式较为单一,很难激发学生在学习过程中的积极性。尤其是在记忆一些枯燥烦琐的事件或者是年代时间时,导致部分初中生产生了抵制情绪,整体学习效果不佳。所以,在今后教学的过程中,需要关注学生的个人兴趣,采

用因材施教的方法来进行教育活动的创新。

3.3 教学方法有待创新

教师采用的教学方法,将会直接影响到初中历史教学的质量,现阶段各个行业都在讲求创新,对于教育工作活动来说亦是如此。传统的填鸭式教学的方法不符合现阶段人才培养的需要,更不符合学生学习的需求。但在初中历史教学中,很多老师仍然采用传统的教学方法,根据备课的内容来进行教材知识的讲解;学生则通过课后练习完成作业的方式来巩固,虽然能够起到一定的效果,但是无法带领学生深入地展开历史知识的学习和探索,使得学生在学习过程中缺乏学习热情和创造力。

4 基于核心素养下的初中历史教学有效性策略

通过以上分析可看出,基于核心素养下的初中历史教学活动的开展具有非常关键的价值,不仅可以提高学生的整体能力,还能够为学生开拓视野、提升教学质量。但在具体时间的过程中,仍然存在较多的问题,尤其是教学目标、学生兴趣以及教学方法等方面,限制了学生历史核心素养的培育。为了能够更好地解决上述问题,教师需要在教学过程中,不断反思和改进,结合现阶段教育政策的要求,联系班级内部学生的实际情况来综合性地进行创新与优化。

4.1 结合核心素养 明确教学目标

在核心素养导向下,全面明确教学目标属于提高初中历史教学有效性的关键任务,教师需要改变传统的知识传授和记忆的方式,需明确教学目标,结合核心素养的要求将学生知识培养与能力的拓展有机融合,确保教学目标既具备历史学科性,同时还可以符合学生全面发展的需要。以“新文化运动”的内容为例,设置教学目标,教师可以根据核心素养的要求,首先,知识目标可以明确要求学生理解新文化运动的历史背景、主要人物及其思想内容,例如,学生需要能够列举出陈独秀、胡适、鲁迅等人物,并了解他们的思想对中国社会的影响。其次,能力目标则注重培养学生的历史分析能力,例如,教师可以设计问题引导学生思考:“新文化运动如何推动了中国社会的现代化?”这样的设计能够让生通过分析历史事件,培养自己的批判性思维能力^[4]。

通过科学合理的教学设计活动,可以让学生在对历史实践进行分析的过程中,站在自己的角度来进行考虑结合所学的内容,更好地培养学生批判性思维。除此之外,教师还应当根据历史学科的特点,有针对性地增加感情教育的内容,设立历史情感培养的目标。比如,要求学生们通过学习完新文化运动相关内容之后,已经认识到了思想启蒙对于整个社会发展变革的重要性,从而激发学生的社会责任感,强化学生的爱国之情。通过培养学生的核心素养,积极明确教学过程中的目标,确保学生能够掌握基本的历史知识,还可以有效提高历史现象的分析能力,促进学生更好地成长和发展。

4.2 以学生为根本 激发学生兴趣

每一位学生都是独特的个体,不同学生在兴趣方面存在较大的差异,为了能够更好地吸引学生的学习兴趣,在教学的过程中,教师应当以学生作为根本,了解学生群体关注学生的个体差异和学习兴趣,通过多样化的方法来激发学生在学习过程中的热情。

例如,在学习“抗日战争”相关内容时,教师需介绍战争的过程重大事件和人物,但单纯的知识讲解无法产生情感的共鸣。此时,教师可以通过创设情景的方式,将学生带入特定的历史背景下展开思考。例如,在讲解抗日战争的背景时,教师可以设计一个情境,让学生通过小组讨论来探讨:“如果当时的中国没有成功抗战,我们今天的生活将会怎样?”这种方法能够引导学生从现实出发,激发学生对历史事件的思考。

此外,信息化教学在现阶段各个学科教学中得到了广泛应用,为提高历史学科教学的有效性,教师可以借助现代化技术和手段来讲解历史知识,通过多媒体展示抗日战争的历史图片、英雄人物事迹,让学生们感受到抗战的艰难性以及全体中国人民共同抗战的振奋人心时刻。利用视频资料来进行展示,让学生既能够看到真实的历史画面,同时还可以感受到历史背景下的震撼,增强学生的爱国情感,让学生感受到当今幸福生活的来之不易。从多个不同的方面,让学生理解战争的残酷,无数英雄前辈的奉献铸就了我们当前的现实生活,激发学生历史学习的兴趣,同时还可以激励学生更好地奋斗。

4.3 创新教学理念 优化教学方法

核心素养导向下,教师优化教学方法,充分调动学生的积极性,促进学生在知识、能力和情感等方面的全面发展。教师可以引入多元化的教学方式,首先,结合地图教学的方式,培养学生的空间思维能力,让学生更加生动形象地进行知识的理解和记忆。例如,在学习“秦王扫六合”相关内容时,为了能够让学生们更加深入地了解秦国,在统一六国过程中,教师可以结合具体的内容来绘制历史地图开展教学活动,通过绘制历史地图,教师可以更加直观的比较秦国与其他六国之间的地理位置上的差异。从当时六国占据的地理位

置和疆域的大小,可以更加直观地展现出国家发展的强弱,同时教师可以结合秦灭六国道具体顺序来画出秦军的行进图,展现出秦灭六国的具体顺序,提升教学的效率^[5]。

学生整合能力的培养格外关键,在核心素养导向下,教师可采用大单元教学的方式,站在整体的角度展开教学内容,培养学生的综合能力。很多学生对三国两晋南北朝的内容较为吃力,教师可以展开教学创新。在实施大单元主题教学活动的过程中,教师可以设置“分立”“交融”“开发”等内容设计具体的学习任务。通过利用大单元主题的方式,将具体的知识点串联起来,做到教学的层次分明。例如,在具体教学过程中,教师可以从“三国鼎立局面形成”“江南地区的开发”以及“北魏孝文帝改革”等多个重点的内容展开深入讲解,体现出各个不同历史知识点之间的联系,全面提高学生的整体思维。

5 结语

总而言之,基于核心素养背景下,为全面提高初中历史教学的有效性,教师应根据现阶段的教学重点内容展开有效地创新,需要根据核心素养的要求,联系历史教学的内容,不断明确教学目标,以学生为根本,尊重学生群体,全面激发学生的兴趣;需要教师积极优化自身的教学理念,不断创新教学方法,从多个不同的方面展开实践。注重学生在学习过程中的收获和全面发展,利用灵活多样的教学方法,让学生在学习过程中,既可以掌握基本的历史知识,同时还可以提高文化素养,培养综合能力,真正发挥出历史教学的价值。

参考文献

- [1] 郭晓飞.基于核心素养视角的初中历史教学有效性提升策略[J].中学政史地(教学指导),2024(11):60-61.
- [2] 高燕.核心素养视角下的初中历史课堂教学有效性研讨[J].教育界,2024(18):44-46.
- [3] 成妍.核心素养视角下的初中历史课堂教学有效性研究[J].陕西教育(教学版),2024(3):68-70.
- [4] 慕哲.谈基于核心素养的初中历史教学的有效性[J].学周刊,2023(10):109-111.
- [5] 朱小琴.基于核心素养下的初中历史教学的有效性探讨[J].中学课程辅导,2023(4):66-68.