

# Research on the Path of Model Party Branch Construction and Collaborative Promotion of Course Ideology and Politics under the Background of “Double High” Construction in Higher Vocational Education

Bin Yu Yong Chen

Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, Changzhou, Jiangsu, 213100, China

## Abstract

Against the background of the “Double High” Plan construction, this article explores the path of coordinated promotion of national model party branch construction and curriculum ideological and political work from the perspective of grassroots party organizations and professional group construction in vocational colleges. Firstly, the internal logic and value of the synergy between party building work and curriculum ideological and political construction were analyzed; Then, the problems existing in the current collaborative construction were pointed out, and the causes of the problems were analyzed; Furthermore, a collaborative promotion path was proposed from the aspects of constructing incentive mechanisms, improving constraint mechanisms, and strengthening guarantee mechanisms; Finally, based on the practical exploration of Changzhou Vocational Institute of Mechatronic Technology, specific implementation experience was provided to provide methodological references for the collaborative promotion of ideological and political work between party branches and courses in vocational colleges.

## Keywords

double high plan; model branch; course ideology and politics; collaborative promotion

## “双高”建设背景下高职样板党支部建设与课程思政协同推进路径研究

于斌 陈勇

常州机电职业技术学院, 中国 · 江苏 常州 213100

## 摘 要

在“双高”计划建设背景下, 论文基于高职院校基层党组织和专业群建设的视角, 探讨了全国样板党支部建设与课程思政工作协同推进的路径。首先分析了党建工作与课程思政协同建设的内在逻辑和价值; 接着指出了当前协同建设中存在的问题, 并分析了问题的成因; 进而从构建激励机制、完善制约机制、强化保障机制等方面提出了协同推进的路径; 最后结合常州机电职业技术学院的实践探索, 提供了具体的实施经验, 为高职院校协同推进党支部与课程思政工作提供方法参考。

## 关键词

双高计划; 样板支部; 课程思政; 协同推进

【基金项目】江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题（项目编号：D/2021/03/83）；2021 年江苏省高等教育教学改革研究课题（项目编号：2021JSJG714）；2024 年江苏高校哲学社会科学研究重大项目（项目编号：2024SJZD135）；2024 年江苏省高等教育数字化转型与教育现代化实践研究专项课题（项目编号：2024CXJG006）；2022 年江苏高校青蓝工程优秀青年骨干教师培养项目资助。

【作者简介】于斌（1982-），男，中国江苏连云港人，硕士，副教授，从事物流管理、党建工作研究。

## 1 引言

在“双高”计划建设背景下, 高职院校基层党组织的党建工作和课程思政建设均是不同层级的重要工作。样板支部党建工作是确保专业（群）高质量发展的关键, 而课程思政则是将思想政治教育融入专业课程教学、确保“立德树人”落实的有效途径。两者的协同建设, 对于推进“双高”建设、提升人才培养实效具有重要意义。

## 2 党建工作与课程思政协同建设的内在联系

### 2.1 政治引领与思想教育的统一

党建工作与课程思政协同建设的首要联系在于政治引

领与思想教育的统一。党建工作通过强化基层党组织的政治功能,确保学校发展始终沿着正确的政治方向发展。而课程思政则通过挖掘专业课程的思政元素,将思想政治教育融入专业课程教学,实现知识传授与价值引领的有机结合。这种统一不仅有助于培养学生的政治素养和道德品质,还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 2.2 组织保障与教学实施的协同

党建工作与课程思政协同建设的另一重要联系在于组织保障与教学实施的协同。基层党组织作为党建工作的基础,能够为课程思政的实施提供有力的组织保障。通过完善基层党组织建设,可以推动课程思政在教学中的有效落实。同时,课程思政的实施也离不开党组织的支持和引导,党组织可以通过制定相关政策、提供资源保障等方式,为课程思政的实施创造良好条件。

## 2.3 目标导向与育人效果的契合

党建工作与课程思政协同建设的内在联系还体现在目标导向与育人效果的契合上。党建工作的育人目标是培养具有坚定政治信仰和良好道德品质的高素质人才,而课程思政的教学目标则是通过专业课程教学实现知识传授与价值引领的有机结合,提升学生的综合素质。两者共同致力于培养德智体美劳全面发展的高级技能型人才,这种契合性使得党建工作与课程思政协同建设能够取得更好的育人效果。

# 3 样板支部党建工作与课程思政协同建设存在的问题及成因

## 3.1 协同机制尚不健全,缺乏深度融合与互动

在“双高”计划背景下,全国样板党支部建设与课程思政协同推进过程中,协同机制尚不健全的问题较为显著。尽管许多高职院校较为重视样板支部建设与课程思政的协同,但在实际工作中,两者往往未能形成有效的联动。样板支部主要聚焦于党员的教育管理和组织生活,而课程思政则侧重于专业课程中的思想政治教育,两者在目标设定、内容规划、实施路径等方面缺乏系统性的整合设计。这种分离不仅导致资源无法共享,还使得协同效应难以发挥,影响了整体育人效果。

这一问题的成因复杂多样。首先,部分高职院校对样板支部建设与课程思政协同推进的意义认识不足,缺乏全局性和前瞻性的规划。其次,组织架构上的壁垒也是重要原因之一,党建工作与教学工作分别由不同的部门负责,缺乏有效的沟通机制和合作平台。

## 3.2 党建工作与课程思政融合不深,教育形式和内容单一

当前,样板支部党建工作与课程思政的融合程度仍然不够深入,教育形式和内容相对单一,难以满足新时代高职院校育人的多元化需求。在党建工作方面,部分高职院校仍然沿用传统的组织生活和学习方式,难以激发师生的有效参

与。同时,在课程思政的实施过程中,部分教师过于依赖理论讲授,忽视了实践教学和隐性教育的重要性,导致教育内容脱节,难以达到“润物无声”的育人效果。

这一问题的成因主要在于对融合理念的理解不深和实践经验的不足。一方面,部分院校缺乏对两者内在联系的深入理解,导致融合策略缺乏针对性和实效性。另一方面,教师缺乏系统的培训和指导,尚未掌握有效的融合方法,使得教育形式和内容难以创新。此外,部分院校在课程设置和评价体系上缺乏灵活性,限制了教师教学的创新空间。

## 3.3 师资队伍建设滞后,思政能力与专业素养有待提升

师资队伍建设是样板支部建设与课程思政协同推进的关键环节。然而,当前部分高职院校师资队伍思政能力与专业素养均有待进一步提升。一方面,部分教师对党建工作的认识不够深入,缺乏将党建工作与教育教学工作有效结合的能力和 experience。另一方面,部分教师在专业素养方面也存在不足,难以将思想政治教育元素自然融入专业课程教学中,影响了课程思政的实施效果。

这一问题的成因主要包括以下几个方面:一是院校对师资队伍建设的投入不够均衡,培训和发展机会有限;二是部分教师对自我提升的意识不强,缺乏主动学习和进步的动力;三是部分院校在评价机制和激励机制方面也存在不足,难以激发教师的积极性和创造力。

## 3.4 学生参与度不高,缺乏实践锻炼和情感体验

在样板支部建设与课程思政协同推进过程中,学生参与度不高是一个亟待解决的问题。一方面,部分学生认为自己只是党建工作与课程思政的受众,缺乏主动参与的热情和动力;另一方面,由于教育形式和内容相对单一,缺乏实践锻炼和情感体验环节,导致学生难以将所学知识与实际生活相结合,难以形成深刻的思想认识和情感体验。

这一问题的成因主要包括以下几个方面:一是院校在推进过程中忽视了学生的主体地位和需求,缺乏针对性的教育内容和形式;二是部分院校缺乏有效的思政实践平台和机会,使得学生难以将所学知识应用于实际生活中;三是院校在校园思政文化建设方面存在不足,缺乏适合当前学生学情的设计,难以激发学生的关注热情。

# 4 全国样板支部建设与课程思政协同推进的路径分析

## 4.1 构建激励机制,激发师生参与热情

为了充分调动高职院校师生参与样板支部建设与课程思政协同推进的积极性,需构建相对全面又富有激励性的机制体系。首先,设立“课程思政创新奖”,不仅奖励在课程思政教学上有突出贡献的教师,也鼓励学生参与课程思政项目,如微课制作、案例分析等,形成师生共创的良好氛围。其次,建立“样板支部建设成果展示平台”,定期举办交流会、

研讨会,展示支部建设成果,分享成功经验,对表现突出的支部和个人给予表彰,增强荣誉感和归属感。最后,将课程思政教学成效纳入教师年度考核、评奖评优的重要考量,设立“书记项目”支持教师参加课程思政相关的培训、研讨和学术交流,促进教师专业成长与思政能力的提升。

#### 4.2 完善制约机制,确保协同推进工作的高效与规范

首先,明确各级责任主体的职责与任务,制定详细的责任清单和 workflows,确保每项任务都有人负责、有章可循。其次,建立“双向反馈与评估机制”,既要课程思政教学效果进行评估,也要对样板支部建设活动的效果进行反馈,通过学生评教、同行互评、专家评审等多种方式,确保评估的全面性和客观性。对于评估中发现的问题,及时制定整改措施,并跟踪整改效果,形成闭环管理。最后,加强对协同推进工作的监督,设立监督小组,定期对工作进展情况进行检查,对发现的问题及时纠正,对违规行为严肃处理,确保协同推进工作的顺利进行。

#### 4.3 强化保障机制,为协同推进提供全方位的支持与服务

协同推进样板支部建设与课程思政,需要强有力的保障机制作为支撑。首先,要确保经费的充足投入,设立专项经费,用于支持课程思政教材开发、教学资源建设、实践活动组织等方面。其次,要加强师资队伍建设,通过引进高层次人才、培养青年骨干教师、实施“双师型”教师培养计划等方式,提升教师队伍的整体素质和思政能力。再次,加强教学设施建设,优化教学环境,为课程思政教学提供良好的物质条件。最后,还要加强数字化建设,利用大数据、云计算等现代信息技术手段,将课程思政贯穿融入教学资源库建设,推动样板支部建设与课程思政的深度融合与资源共享。

### 5 全国样板支部建设与课程思政协同推进的实践探索

常州机电职业技术学院经济管理学院第一党支部在全国党建工作样板支部建设过程中,积极探索党建工作与江苏省高水平专业群(物流管理)建设的双向融合,以专业群的课程思政为人才培养的重要落脚点,形成了以下实践探索经验。

#### 5.1 全面推进课程思政、以劳塑人,实现思政与项目课程相互融合

坚持立德树人根本任务,发挥课程的育人主渠道作用,把思想政治教育与课程建设与实施深度融合,全课程推进课程思政建设,建成省级课程思政示范课程1门,课程思政优秀团队1个。通过不同类型课程的思想教育内容嵌入,将思政元素贯穿到所有教学单元,提升了育人成效。

#### 5.2 强化立德树人,推进落实“六步骤三示范”课程思政

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进

课堂、进头脑,结合专业群特点,有机融入工匠精神、苏商文化、行业企业文化等元素,通过“学(系统学习)、研(明确思路)、试(先行先试)、挖(集体备课)、标(标杆示范)、固(固化成果)”六个步骤将“育人功能”“德育元素”以“润物细无声”的形式融入课程。打造一批富有商科特色的“示范课程”“示范课堂”“示范案例”,形成了一批“课程思政”理论研究与实践探索成果。

#### 5.3 依托党建教学双向融合样板,构建“双师双能”课程思政团队

服务物流管理专业群人才培养需要,以党建和教学为抓手,以培养高端技术技能人才为核心,实施党建责任体系,将“融合党建”贯穿教师教学创新团队建设全过程,以思政引领,满足多元统一的教学与创新组织形式需要,培养以新时代“四有”教师为内核的“双师双能”高素质教学团队。

#### 5.4 深度融合职业素养、劳动教育,探索协同推进的新模式

在协同推进样板支部建设与课程思政的过程中,探索将职业素养、劳动教育、三教改革等元素深度融合。首先,通过开设职业素养课程、组织职业实践活动、开展职业道德教育等方式,提升学生的职业发展能力。其次,通过组织专业劳动实践、开展劳动教育周、用好劳动教育基地等方式,引导学生树立正确的劳动观。最后,深入推进三教改革,鼓励教师创新教学方法,提高课程思政的吸引力和感染力;加强教材建设,编写具有高职特色、蕴含课程思政的专业教材;深化教法研究,探索适合高职学生学情的教学模式,提高课程思政的教学效果和人才培养质量。

### 6 结论

在“双高”计划背景下,样板支部建设与课程思政协同推进具有显著的可行性和紧迫性。高职院校可将基层党组织建设与专业群建设工作有效融合,将“七个有力”标准融入于业务工作的各项指标中,对支部党建与课程思政的融合效果进行科学评价,促进两者高质量协同发展,实现党建引领和思政铸魂双成效。通过构建激励机制、完善制约机制、强化保障机制等具体措施,可以有效推动样板支部建设与课程思政的深度融合,提升高职院校的育人质量和水平。

#### 参考文献

- [1] 杜宇,丛艳华.高职院校党建引领与思政教育有机融合的研究——以创建样板党支部推动交通管理类课程思政建设为例[J].中国储运,2024(6):109-110.
- [2] 陈国锋,王超,马德生.新时代高校“支部党建+课程思政”育人模式的探索与实践——以河北大学化学与环境科学学院“有机化学”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(6):83-85.
- [3] 杨强.全国党建工作样板支部建设的实践与探索[J].产业与科技论坛,2023,22(7):229-231.
- [4] 涂海军,李勇军,丰光.高校教师样板党支部引领课程思政建设探索与实践[J].高教学刊,2023,9(4):165-168.