

Comprehensive Middle Chinese Learning in Border Areas “Three Rings” and “Seven Steps” Construction and Practice of Classroom Teaching Mode

Hongfei Chen

Daxin County Education Bureau Teaching and Research Section, Chongzuo, Guangxi, 532300, China

Abstract

Chinese comprehensive learning is an important link of junior middle school Chinese classroom teaching, is an important way to implement the core Chinese literacy and improve the Chinese ability of junior middle school students. Border area junior middle school Chinese comprehensive learning building “before class learning, classroom learning, learning three links”, “preparation before class, new import, bright Ming theme, inquiry learning, classroom practice, classroom summary, homework seven steps” classroom teaching mode, through the implementation of this model, the students’ learning initiative and autonomous learning ability was significantly improved, teachers’ teaching quality has been improved accordingly. At the same time, the model also promotes the effective interaction between teachers and students, and creates a good classroom atmosphere.

Keywords

Chinese; comprehensive learning; link; steps

边境地区初中语文综合性学习“三环”“七步”课堂教学模式的建构与实践

陈宏飞

大新县教育局教研室, 中国·广西 崇左 532300

摘要

语文综合性学习是初中语文课堂教学的重要环节,是落实语文核心素养,提高初中生语文能力的重要途径。边境地区初中语文综合性学习构建“课前学习、课堂学习、课后学习三个环节”“课前准备、新课导入、亮明主题、探究学习、课堂练习、课堂小结、课后作业七个步骤”的课堂教学模式,通过实施这一模式,学生的学习主动性和自主学习能力得到了显著提升,教师的教学质量也得到了相应提高。同时,该模式还促进了师生之间的有效互动,营造了良好的课堂氛围。

关键词

语文; 综合性学习; 环节; 步骤

1 引言

学生语文能力的提升既依靠课堂学习地获取,又依赖课外实践活动的获得,语文课外实践活动主要体现在语文综合性学习课上。语文综合性学习是初中语文课堂教学的重要环节,是落实语文核心素养,提高初中生语文能力的重要途径。边境地区初中生语文视野相对狭窄,语文综合性学

习教学起点较低,形式较为单一,这在一定程度上制约了边境地区语文教学发展的步伐。我们通过探索与实践,建构了边境地区初中语文综合性学习“三环”“七步”的课堂教学模式,收到了良好的效果,下面加以阐述如下。

2 初中语文综合性学习“三环节”的组成

教学环节设计是教师教学过程中的重要任务之一,合理的教学环节设计可以激发学生学习兴趣,提高学习效率。语文综合性学习课堂教学关键要建构好教学环节,环节设置好了就等于工作完成了一半。初中语文综合性学习有“三个环节”:课前学习、课堂学习、课后学习。

2.1 课前学习

语文综合性学习是综合性极强的课程,必须做到课内外结合教学,才能收到良好地效果。如果仅靠读读教材里

【课题项目】广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《新课标背景下边境地区初中语文综合性学习课堂教学研究》(项目编号:2023ZJY485)。

【作者简介】陈宏飞(1968-),男,壮族,中国广西崇左人,本科,中学高级教师,从事中学语文教学研究。

的综合性内容提示和课内的一两节课,学生必然学得肤浅,收效甚低。古人云:“凡事预则立,不预则废。”综合性学习课前先让学生自学,收集相关资料,准备充足之后,再走进课堂,课堂上才能不至于无所适从。美国教育心理学家布鲁纳认为:“学生的学习是一个主动发现的过程,而非被动接受;学习是认知结构的组织和重建,学习者是主动地获取知识,将新旧知识建立联系并进行结合。”这一理论观点为在学生进行课前学习的必要性和课前学习的价值的角度上提供了重要的理论支撑。课前学习是过渡到新课学习的必要环节,语文教师要足功课,课前要有针对性地布置学生通过走访、调查、上网查询等收集好综合性学习的相关材料:一是学习教材中关于综合性学习的内容,了解相关内容及要求;二是课外收集相关材料,了解有关内容,掌握第一手材料,为上课讨论做准备。课前功课要做足,做深,课前做得越好,课上就顺手,就越有效果。

2.2 课堂学习

课堂学习语文综合性学习的主要环节,语文综合性学习课堂教学主要是检查学生课前学习情况,开展学生课堂合作学习,展示学生学习成果,完成语文核心素养目标,实现学生语文能力地提高。此环节要充分调动学生的学习积极性,以学生为主体,教师为主导,以合作探究为主要学习方式,培养学生的团队精神,做到“教学评一体化”,努力完成教学目标。

2.3 课后学习

学生知识地获取,能力的提高,需要在课后进一步学习才能得到巩固。孔子曰:“学而时习之。”“温故而知新。”根据艾宾浩斯“先快后慢”的遗忘曲线,课后的学习、复习巩固十分重要,也是十分必要。语文综合性学习的课后学习形式可以多种多样,或阅读、或参观、或写作,都可以。

3 初中语文综合性学习“七步骤”的操作

步骤是指事情进行的程序。虽然语文教学“教无定法”,但教学须遵循一定的程序,才能教得顺,教得有效。大凡教育家都注重教学步骤的设计,古圣先贤孔子从学习角度把教学过程划分为“学—思—习—行”四个步骤,古代罗马教育家昆体良把教学过程分为“模仿—讲述—练习”三个顺序,捷克教育家夸美纽斯把教学过程定为“感觉—记忆—理解—判断”四个环节,19世纪,德国著名教育家赫尔巴特提出“明—了一—联想—一系统—方法”四阶段教学理论,原苏联教育家凯洛夫提出了“感知—理解—一巩固—一应用”各个阶段,20世纪中叶,俄国教育家伊万诺夫将教学过程分为八个阶段“准备—观察—思维—一巩固—一应用—一练习—一检测—一系统”。初中语文综合性学习教学“七步骤”操作如下。

3.1 课前准备

①梳理材料。利用一节课前面2分钟左右的时间,以小组为单位给学生梳理课前所收集的材料。

②朗读背诵。利用课前3分钟左右给学生朗读课前所收集的名言警句、诗词古文等。

3.2 新课导入

新课导入是必不可少的环节,俗话说:“万事开头难。”好的开端是成功的一半,因此新课导入要以设置情境为主,酝酿学习氛围,激发学习兴趣,奠定教学基调。

3.2.1 介绍经典名句,丰富文化内涵

名人名言是经验的总结,是智慧的光芒。从名人名言引入,既可以做为学习的论据,又能激发学生学习兴趣。如上《君子自强不息》这个内容,可以先介绍《周易》这本书,再引出该书中的名言:天行健,君子以自强不息;地势坤,君子以厚德载物。然后解释“君子”的含义,并阐释君子的德行:君子是德行高尚、顶天立地的人;不因困境而却步,不因艰险而畏惧;刚毅坚卓,发愤图强。最后引出新课题:今天,让我们怀一颗敬仰之心,向君子致敬,也向君子靠近。教学七年级语文下册《我的语文生活》时,可以引用冰心的话:“语文是所有科目中最重要的一门学科。”以此强调语文的重要性。讲授七年级语文上册综合性学习《有朋自远方来》时,引用鲁迅的名言:“人生得一知己足矣。”引导他们认识到交朋友的重要性,并进一步探讨如何选择朋友和维护友谊的方法。还可以从诗句导入,如教学九年级下册《岁月如歌——我们的初中生活》时,使用一些富有这里的诗句,“轻轻地我走了,正如我轻轻的来”或“群君更进一杯酒,西出阳关五故人”,引发学生对时光的思考^[1]。

3.2.2 讲述历史故事,设置学习悬念

中华历史故事情节曲折引人,讲述与本节课相关的历史故事,可以给学生留下悬念,引起探索的欲望。如上七年级语文上册综合性学习《少年正是读书时》时,可以从激励学生热爱读书、勤奋学习的故事讲起:①匡衡凿壁偷光:西汉时期,匡衡家境贫寒,但他酷爱读书。为了能在夜晚读书,他凿通邻居家的墙壁,借着微弱的灯光苦读,最终成为大学问家。②黄生借书说:清代诗人袁枚在他的作品《黄生借书说》中讲述了自己因家贫而借书苦读的经历,这种精神深深打动了许多读者。这些故事不仅展示了古代学者勤奋读书的精神风貌,还能激发当代青少年珍惜学习机会,勤奋读书的决心。

3.2.3 设置学习情境,酝酿学习气氛

义务教育新课程标准要求“语文课程实施要从学生语文生活实际出发,创新丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心,想象力、求知欲,促进学生自主、合作、探究学习”。情境设置得好,有助于学习很快进入角色,也有助于理解所学内容。情境设置有展示生活现象,如教学七年级语文下册《我的语文生活》时,可以这样设置:展示一些日常生活中的语文现象,如商店招牌、广告词、对联等,让学生意识到语文就在身边,无处不在;也可以播放一些歌曲,如教学九年级下册《岁月如歌——我

们的初中生活》时，可以播放《哪些花儿开在春末夏初》或《童年》等有怀旧情感的歌曲，营造温馨的氛围。

3.2.4 播放相关视频，引起学习共鸣

视频是最直观，最能打动人心，引起学习共鸣的媒介，教学导入如能播放视频，无疑会收到较好的效果。如七年级语文上册《我的语文生活》可以播放一段关于语文生活的小短片，展示不同场合下语文的应用，引发学生的共鸣。

3.2.5 开展互动游戏，活跃学习气氛

如七年级语文上册《我的语文生活》，可以设计一些有趣的语文小游戏，如猜谜语、飞花令等，让学生在游戏中感受到语文的魅力。

3.3 亮明主题

①亮出主题。主题是课堂教学的核心，是课堂教学之灵魂。主题的亮出，使学习指向明晰，学习针对性强。课堂开始，教师引导学生先回顾本单元学习内容及主题，进而明确本次学习主题，接着亮出本次综合性学习主题。如教学七年级语文上册第一单元阅读综合实践课时，可以引导学生先回顾本单的学习主题：通过优美生动的语言描述“四季之美”。本单元综合性学习的主题就是：加强朗读，体会汉字的语言至美，进而体会中华传统文化的魅力^[2]。

②揭示课题。揭示本节课学习课题、学习目标，明确本节课学习内容。

3.4 探究学习

3.4.1 理出任务

学习任务明确方能避免学习盲目，少走弯路，任务在先，行动在后，是教学的行动准则。教材编排是综合性学习的根本，因此教学必须紧紧依托教材，通过合作探究，结合单元主题，理出本节课的学习任务，明确任务轻重。如七年级语文上册第二单元综合性学习“有朋自远方来”，教材中列出的学习任务是“探讨交友之道”“展示个人风采”“同气相求，广寻良友”三个，第一、二个大的任务各有6个小任务，第三个大任务有2小点任务，总共有8个任务，先一一列出，明确本次学习任务。

3.4.2 选定方法

方法是学习走向成功的桥梁。对照任务清单，通过小组合作学习，结合教材及新课标内容，选定本单元综合性学习的方法。如七年级语文上册第二单元综合性学习“有朋自远方来”，“探讨交友之道”标题和提示语告诉我们“探讨”“一小组为单位，收集、阅读、整理、探究”是这一任务完成的主要方法。第一各小任务要求“自主搜集相关的诗词、故事等，从中感受交友之道，并用自己的话讲给同学们听”，“收集、讲述”则是这个小任务的学习方法；第二个小任务要求“研读前人关于交友的名言警句，联系自己的交友经历，与同学讨论，交流对交友的看法与认识”，“研读、讨论、交流”则是这个小任务的学习方法；第三个小任务“就此专设一个

话题，分享彼此的观点”，“分享”则是这一各任务的学习方法。

3.4.3 成果展示

此步骤以学生为主体，以小组为单位，对照学习任务，按照学习方法逐一落实学习任务，完成以后各小组派代表进行学习成果展示。先个人在小组内展示，再各小组派代表在班上展示，其余小组进行点评。

3.5 课堂练习

学习效果如何，必须在课堂上通过练习加以检验。可以由教师设计一些情境题让学生去练习，如学习七年级语文上册第四单元《少年正是读书时》，可以设计这样的课堂练习“同学们阅读完《西游记》后都对孙悟空的顺从不理解，请你从名著中找一些依据谈谈你的看法”，也可以由学生互相设计题目，交叉练习^[3]。

3.6 课堂小结

课堂小结是学习必经的环节，爱尔兰剧作家萧伯纳说“经验使我们恍然大悟地认识到，我们为什么常常不从经验中吸取教训。善于总结，才能不断进步，善于总结才能记之长久，因此课堂结束之前必须有小结这一个环节。课堂小结一般为：

①学习内容。引导学生回顾本节课学习任务、方法，突出知识的获取。

②总结收获。教师创设生动有趣的活动情境，引导学生发现问题，形成探究主题，总结本节课地学习收获：主题的理解、与同学合作的启示、分享的快乐等，突出能力的提升。

③展示未来。引导学生畅谈未来的学习意愿、方向、目标等，将课堂所学变成今后学习的动力，突出学习的延伸。

3.7 课后作业

课堂教学完成了，并不等于本次学习地结束，学习是为了运用，学习完成之后，还须进行课后的延伸拓展，把知识变为技能，这才是学习的最终目的。初中语文综合性学习更应注重课后延伸拓展学习。可以引导学生参加社会实践，提升能力；可以引导学生游览人文景观，熏陶情感。

4 结语

初中语文“三环”“七步”教学模式互为关联，组成一个完整的综合性学习课堂教学体系，助力语文教学的发展。

参考文献

- [1] 王荣生.语文综合性学习教什么[M].上海:华东师范大学出版社出版,2014.
- [2] 陈隆升.语文综合性学习论[M].北京:语文出版社,2020.
- [3] 包建新.语文综合性学习案例教学论[M].金华:浙江师范大学出版社,2012.