

How to improve the quality and ability of primary school students in the rule of law morality

Xiaofen Cui

Wenyuan Primary School, Qingxu County, Taiyuan, Shanxi, 030411, China

Abstract

Primary school students are the future builders and successors of the country, their rule of law moral accomplishment is directly related to the progress of social rule of law and individual behavior norms. With the development of society and the deepening of the construction of rule of law, the integration of rule of law education and moral education has become an important issue in the field of education. To improve the quality and ability of primary school students in the rule of law and morality is not only to enhance their legal awareness and moral cultivation, but also to cultivate law-abiding citizens who meet the requirements of modern society. This paper analyzes the status quo and challenges of primary school students in the rule of law moral education, and proposes to improve the quality and ability of primary school students in the rule of law moral education by optimizing the teaching content, innovating the educational methods, and strengthening the cooperation between family and society. The study found that through the combination of theoretical learning and practical activities, the rule of law moral literacy of primary school students can be effectively improved, and thus lay a solid foundation for their future formation of good behavior habits and social responsibility.

Keywords

primary school students; rule of law education; moral education; accomplishment; ability improvement

如何提高小学生在法治道德方面的素养与能力

崔晓芬

清徐县文源小学校, 中国 · 山西 太原 030411

摘 要

小学生是国家未来的建设者和接班人, 他们的法治道德素养直接关系到社会的法治进步和个人的行为规范。随着社会的发展与法治建设的不断深入, 法治教育和道德教育的融合愈发成为教育领域的重要议题。提高小学生在法治道德方面的素养与能力, 不仅是为了提升他们的法律意识和道德修养, 更是为了培养符合现代社会要求的守法公民。本文通过分析小学生在法治道德教育中的现状与挑战, 提出通过优化教学内容、创新教育方法、加强家庭与社会合作等途径, 全面提高小学生在法治道德方面的素养与能力。研究发现, 通过理论学习与实践活动相结合, 小学生的法治道德素养能够得到有效提升, 进而为他们日后形成良好的行为习惯和社会责任感打下坚实基础。

关键词

小学生; 法治教育; 道德教育; 素养; 能力提升

1 引言

在现代社会, 法治和道德作为两种重要的社会行为规范, 对于促进社会和谐、提升社会公民的法律意识与道德修养起着至关重要的作用。随着我国法治建设的不断推进, 法治教育已成为全面提升公民素质的重要内容之一。然而, 在传统教育体系中, 法治教育的重视程度往往不如道德教育, 特别是在小学生阶段, 更多侧重于道德修养的培养, 而忽视了法治意识的渗透。随着时代的发展, 社会环境的变化以及法律问题的日益复杂, 单纯的道德教育已无法满足社会对公

民素质的需求。小学生正处于世界观、人生观、价值观的形成阶段, 如何在这一阶段培养学生的法治道德素养, 帮助他们树立正确的法治观念, 成为当前教育改革的重要任务。

本文的研究目的是探讨如何通过优化教育内容与方式、加强学校、家庭与社会的合作, 提升小学生在法治道德方面的素养与能力。通过结合具体的教育策略, 本文力图为法治教育和道德教育的有效结合提供理论依据与实践指导, 为我国法治社会的建设贡献力量。

2 小学生法治道德素养现状分析

2.1 小学生法治道德素养的现状

近年来, 随着我国法治建设的深入推进, 法治教育逐渐得到了重视, 并开始在各级学校中逐步开展。许多小学开

【作者简介】崔晓芬 (1973-), 女, 中国山西太原人, 中小学一级教师, 从事小学道德与法治研究。

设了专门的“道德与法治”课程，旨在帮助学生从小树立法治观念，增强法律意识。然而，从目前的教育现状来看，虽然一些学校在法治道德教育方面做出了一定努力，但整体实施效果仍不尽如人意。许多学校在法治教育的实践中，存在着课程内容单一、教学方法传统、法治教育和道德教育分离等问题。这些问题使得法治教育难以深入学生的日常生活，学生的法律意识和道德观念仍然较为薄弱。

首先，虽然“道德与法治”课程已成为小学生的必修课程，但课程内容往往过于理论化，缺乏与学生实际生活的紧密结合。很多学校将法治教育局限于法律条文的传授，忽视了学生实际生活中的法律应用和情感认同，导致学生对法律的理解停留在表面。其次，教学方法较为单一，许多课堂仍采用传统的讲授式教学，这种方法容易导致学生对法律知识的吸收较为消极，难以激发他们的主动思考和兴趣。此外，家庭与社会的法治教育作用也未得到充分发挥。家长的法律意识普遍较低，很多家长未能为孩子提供良好的法治教育环境，未能从小培养孩子的法律意识。社会中的法治文化氛围较弱，很多孩子日常生活中接触到的社会行为往往并未体现法治精神，缺乏实际的法治实践和体验。因此，小学生的法治道德素养仍有待提升，需要通过改革教学方法、优化教育内容以及家庭和社会的共同参与来加以解决。

2.2 小学生法治道德素养缺失的原因

小学生法治道德素养的缺失，源于多方面的因素。首先，传统的道德教育过于注重行为规范和道德情感的培养，而忽视了法治教育的有效渗透。在过去的道德教育中，虽然侧重培养学生的社会责任感、正义感和道德情操，但对法律知识和法治观念的注重却不足。许多学生虽然从小学习道德规范，如诚实守信、尊老爱幼，但在面对法律问题时，他们却缺乏足够的法律知识和处理法律问题的能力。传统道德教育侧重培养“好人”的行为模式，而现代社会则更加强调每个人都应依法行事，且道德和法治应相辅相成。当前的道德教育体系未能完全适应法治建设的需要，导致学生的道德素养和法治素养之间存在一定的鸿沟。

其次，法治教育内容和方法的单一性也是造成法治道德素养缺失的重要原因。当前大多数学校的法治教育仍然侧重于传统的知识传授模式，主要通过讲解法律条文、做法律题等方式进行教学。这种方式虽然有助于学生了解法律基础，但缺乏与实际生活的结合，导致学生对法律的理解停留在表层，难以形成深入的法律意识。很多学生在课堂上学习法律知识后，并没有真正将其运用到日常生活中，无法自觉地运用法律解决实际问题。因此，单一的教学模式和缺乏实际应用的法治教育，制约了学生法治素养的全面提升。

2.3 法治道德教育对小学生的必要性

提高小学生法治道德素养的核心目标，是培养学生从小具备正确的法律意识与道德观念，为其未来的社会行为和责任承担奠定基础。法治教育不仅仅是传授法律知识，更重

要的是帮助学生树立法律面前人人平等的意识，认识到法律不仅是外部强制的规范，更是保障社会公平正义的工具。道德教育则通过培养学生对社会、他人和自己行为的责任感，帮助学生形成道德自律和社会责任感。法治教育与道德教育的结合，能使学生从小具备正确的法律意识和道德行为规范，进而在未来成为遵守法律、积极履行社会责任的公民。

随着法治社会的建设不断推进，公民的法律意识和道德素养成为社会和谐与国家法治的重要保障。小学生正处于世界观、人生观、价值观的形成阶段，是法治观念初步养成的关键时期。通过对小学生进行法治道德教育，可以帮助他们在日常生活中培养法律意识，理解道德与法律的关系，并在生活中自觉遵守法律、践行道德。尤其是在校园内，学生在面对学业压力、人际交往等问题时，能够通过法律和道德的双重规范，自觉遵守规则，妥善解决问题，避免矛盾和冲突。

3 提高小学生法治道德素养的教育路径

3.1 优化法治道德教育课程设置

优化法治道德教育的课程设置，是提升小学生法治道德素养的基础。学校应根据小学生的年龄特点和认知水平，设计符合其发展需求的课程内容。在课程内容上，应将法治知识与道德教育有机结合，通过案例分析、情景模拟、角色扮演等方式，帮助学生更好地理解法律与道德的关系，培养他们从小树立法律意识与道德观念。

在课程设计上，应增强法治教育的实用性和互动性，避免单纯的知识灌输。通过生动的法律故事、现实的社会案例以及典型的法律事件，让学生在了解法律知识的同时，激发他们的法律兴趣和思考。例如，可以通过引入儿童常见的法律问题，如校园欺凌、网络安全、财产保护等，使学生能够从具体问题出发，理解法律的作用和重要性。通过实践活动和互动式教学，让学生体会法律的公平与正义。

3.2 创新法治道德教育的教学方法

教学方法的创新是提高小学生法治道德素养的关键。当前，许多学校仍采用传统的讲授式教学模式，这种方式往往使学生在学习过程中感到枯燥乏味，难以激发他们的学习兴趣。为了提高法治道德教育的效果，教师应创新教学方法，采用更加灵活和互动的方式，增强学生的参与感和体验感。例如，课堂上可以通过情景模拟和角色扮演等形式，使学生置身于法律情境中，感知法律的实际作用，并通过集体讨论和辩论激发学生对法律问题的兴趣和思考。在情景模拟和角色扮演的过程中，学生可以扮演不同的法律角色，如法官、律师、当事人等，亲身体验法律程序和司法判决，帮助他们从具体的实践中理解法律的意义。

此外，现代信息技术的应用，也能为法治道德教育的创新提供强有力的支持。利用多媒体课件、互动平台、网络课堂等现代技术工具，可以将抽象的法律知识形象化、具体

化,使学生能够在生动的视觉和听觉刺激下更好地理解法治内容。例如,通过播放有关社会热点法律问题的短片、动画或法律事件的案例分析,学生可以在轻松愉快的氛围中获取法律常识,同时也能激发他们对法律知识的兴趣。通过现代科技手段,教师能够创造更加生动、直观的学习环境,使法治教育更加具有互动性和趣味性。这不仅能够提高学生的学习积极性和主动性,还能使他们在愉悦的学习过程中潜移默化地接受法律和道德的教育,增强法治思维与法律行为的认同感和理解力。

为了更好地调动学生的学习积极性,教师可以结合课外活动和实践项目,开展各种形式的法治教育实践活动。例如,组织学生参观法院、警察局等司法机构,举办模拟法庭、法律知识竞赛等活动,让学生通过参与实际的法治实践,进一步加深对法治的理解和认同。通过这种多元化的教学方式,能够突破传统课堂的局限性,使法治道德教育既具教育性,又充满趣味性,从而帮助学生形成更为深刻和全面的法治观念。

3.3 加强家庭和社会的法治教育协同

家庭和社会在法治教育中的作用不可忽视。家庭是孩子成长的第一课堂,家长的行为、价值观和法律意识直接影响孩子的成长,因此,学校应加强与家长的沟通与合作,引导家长在家庭生活中培养孩子的法治观念。家长作为学生的第一任教师,其言谈举止和对法律的态度对孩子的影响尤为深远。因此,家长应树立起正确的法治观念,并在日常生活中通过实际行动为孩子树立良好的榜样。学校可以通过家长会、亲子活动等形式,向家长普及法治教育的重要性,并帮助家长了解如何在日常生活中通过言传身教传递法律知识和法治精神。例如,家长可以在日常生活中通过关注社会热点事件、讨论法律问题来激发孩子对法治的兴趣,同时也要鼓励孩子遇到问题时懂得寻求法律途径,增强孩子依法处理问题的意识。

此外,社会各界也应为小学生提供丰富的法治教育资源和实践平台。政府、社区、法律机构等应积极参与到青少年的法治教育中,为他们提供法律讲座、模拟法庭、公益活

动等机会,增强学生对法律的认知和应用能力。通过社会与学校的合作,整合各方资源,开展一系列丰富多彩的法治教育活动,能够有效提升学生的法律素养和道德修养。例如,社区可以定期举办针对青少年的法治教育讲座或法律援助活动,学校则可以邀请专业律师、法官等法律工作者走进课堂,分享实践经验和法律故事,让学生从中汲取知识和智慧,增强法治观念。

通过家庭、学校和社会的多方合作,形成一个立体的法治教育网络,为学生的法治素养提升提供有力支持。通过加强家庭和社会的法治教育协同,不仅能够让学生在课堂内外全面接受法治教育,还能让他们在现实生活中体验法治文化的熏陶,帮助他们更好地理解和实践法律。家庭的温馨和社会的力量,是法治教育得以广泛实施的坚实基础。

4 结语

提高小学生的法治道德素养是法治社会建设的基础。通过优化法治道德教育的课程设置,创新教学方法,增强家庭和社会的法治教育协同,可以有效地提高学生的法律意识和道德修养,培养出更多具备法治观念的社会公民。随着法治教育理念的不断发展和完善,小学阶段的法治道德教育将成为青少年法治素养培养的坚实基础,为我国法治社会的建设贡献力量。未来,我们应不断探索创新法治道德教育的教学模式和路径,加强法治教育与社会实践的结合,让学生从小树立正确的法律意识、道德观念和社会责任感,为他们的全面发展和未来的社会贡献打下坚实基础。

参考文献

- [1] 洪滨.聚焦学科核心素养构建《道德与法治》课堂新生态[J].教育实践与研究(A),2019,(01):4-7.
- [2] 孙英.小学《道德与法治》教学的策略[J].吉林教育,2019,(19):59-60.
- [3] 郑桂娟.关于小学《道德与法治》课与法制教育融合的思考[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(04):73.
- [4] 黄莹.基于《道德与法治》教材分析的小学生法治教育探究[J].考试周刊,2022,(38):141-144.