

Analysis of innovative teaching measures of ideological and political theory courses in Party schools in the era of big data

Zhibo Sun

Party School of the CPC Chengde Municipal Committee, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

In the era of big data, the rapid development and wide application of information technology has brought profound changes to all walks of life, and the field of education is no exception. Party school is the main position of cadre education and training, and its ideological and political theory courses bear the important responsibility of inheriting the Party's theory, cultivating party spirit and strengthening ideological and political work. Faced with the new requirements of cadre education and training in the new era and the personalized and intelligent learning needs of students, the traditional teaching model and evaluation method can not fully meet the efficient and accurate training goals. The introduction of big data technology provides a new opportunity for the teaching innovation of ideological and political theory courses in Party schools. This paper will analyze the opportunities of ideological and political theory teaching in Party schools under the background of big data era, and put forward corresponding innovative measures.

Keywords

Ideological and political theory course in Party school; The era of big data; Teaching and training; innovate

大数据时代下党校思想政治理论课教学创新措施分析

孙志博

中共承德市委党校, 中国·河北承德 067000

摘要

在大数据时代, 信息技术的迅速发展和广泛应用为各行各业带来了深刻变革, 教育领域亦不例外。党校是干部教育培训的主阵地, 其思想政治理论课程承载着传承党的理论、培养党性、加强思想政治工作的重要职责。面对新时代干部教育培训新要求和学员个性化、智能化的学习需求, 传统的教学模式和评估方式已不能完全满足高效、精准的培训目标。大数据技术的引入, 为党校思想政治理论课的教学创新提供了新的契机。本文将分析大数据时代背景下, 党校思想政治理论课教学面临的机遇, 并提出相应的创新措施。

关键词

党校思想政治理论课; 大数据时代; 教学培训; 创新

1 大数据时代对党校思想政治理论课的影响

1.1 信息化教学培训资源不断丰富

为党育才 是党校的初心使命, 也是党校的独特价值, 其教育培训工作的主要内容就是为学员传授党的理论知识, 而在大数据时代下, 党校思想政治教育中出现了新的教学载体, 即数据, 能够为党校的思想政治理论教学提供海量的教学资源。党校思政课能充分利用各种信息平台, 及时有效地向参训学员传递最新理论成果, 时事热点, 政策文件。同时能够通过现代化的教学工具, 如网络课程平台、智能教学系统等, 不仅能实现多媒体教学, 课堂的互动性也会大大增加,

从而使学员的学习体验和学习效果得到明显的提高。

1.2 个性化教学培训的可行性明显增强

通过大数据技术的应用, 党校老师能够实时监控分析学员的学习状况, 兴趣爱好, 学习进度, 从而对每个学员个性特点有更深刻的了解, 并以此为依据进行个性化教学内容及辅导策略的制定。通过这种因材施教的方法, 既可以使教学效率得到明显的提高, 又可以使学员的学习兴趣得到很大的激发, 进一步增强思政课程的吸引力和说服力。

1.3 教学培训评价反馈的科学性不断提高

在对传统思政理论课的评价方法当中, 往往只依靠单一的评价手段, 这就造成了考核结果对学员综合素质的整体反映很难做到全面、准确。但是随着大数据技术的引进和运用, 教学评价的方式有了很大的改观和完善。教师通过运用大数据分析技术, 对学员在课堂上的表现、结业完成情况、

【作者简介】孙志博(1983-), 男, 中国河北隆化人, 本科, 讲师, 从事政治理论研究。

课堂互动参与度等多个维度的资料信息进行综合考虑。这种多角度、全方位的数据分析,使教学考核有了更科学、更客观的依据^[1]。既可以揭示学员的学习状况,又可以及时帮助教师和培训部门发现学员在学习过程中所遇到的问题和困难。基于这些分析结果,可以更精确地调整教学策略,不断提高教学质量和效果。

2 大数据时代下党校思想政治理论课教学创新措施

2.1 利用大数据构建智能化教学培训平台

大数据应用技术给党校思想政治理论课的教学创新,尤其是构建智能化教学平台方面提供了有力的支撑。党校通过对资料的整合和分析,可以建立一个集课程内容推送、对学员的学情分析,以及教师与学员的交互和反馈为一体的智能教学体系。这个平台不但可以对课程资源的数字化管理起到一定的支持作用,而且还可以针对学员的学习进度以及所掌握的程度对授课内容进行动态的调整,从而实现授课服务的个性化。

首先,利用大数据技术智能化教学平台能够对学员的学习行为、成绩数据、课堂参与情况等信息进行分析,并制定定制式的学习路径提供给每个学员。平台结合学员知识掌握程度以及兴趣爱好来将视频、文章、在线测试等相关的学习资料进行针对性推送,引导学员在学习过程中进行深度学习和自我完善。同时在学习过程中借助平台的交互功能,学员可以进行实时提问和讨论,促进思想碰撞,教师与学员之间、学员与学员之间的互动和参与感得到提高^[2]。其次,教学平台要有很强的数据收集和处理能力,可以在课前、课中、课后全面追踪和实时分析学员的学习情况。教师通过全方位挖掘学员的学习数据,能够对学员的知识掌握、思维发展、学习兴趣等方面的详细信息有所掌握,对学员的学习困境与薄弱环节进行精准识别,从而及时采取个性化辅导措施,并为后续教学方案的调整提供指导。再者,在教学资源方面,智能化平台可以有效打破传统课堂模式的时空限制,凭借其出色的资源整合能力来实现在线教学与线下学习的无缝对接。平台通过对国内外优秀的党校思政教学资源进行整合,对政策解读、理论研究、时事分析等学习材料进行动态更新,确保课程的时效性与前瞻性。此外,平台凭借其在线评测和反馈功能,及时了解学员的学习进度,并通过自动化的测试打分系统为学员提供科学、即时的学习反馈。最后,建设智能化教学平台,既是信息化教学的基础设施,也是党校思政课教育质量提升的重要手段,是实现教育信息化的重要抓手。党校通过大数据技术的支持,进一步推进思政课教学现代化、信息化,实现教学过程的精细化管理和个性化服务。

2.2 开展基于数据分析的个性化教学培训

大数据背景下的党校思想政治理论课教学,尤其是实现个性化教学而言,面临着前所未有的机遇和挑战。大数据

技术使党校能够精准地分析学员的学习行为、兴趣偏好、掌握知识等,进而为每一位学员量身定做个性化的授课方案。并且教师在学习过程中通过学员的资料轨迹,对其学习状态进行实时跟踪,对学员的薄弱环节、学习障碍等进行识别,并为其定向扶持。

第一,在党校思政课教学中开展个性化教学首先要精准识别学员学习需求。大数据通过对学员多方面数据,包括学习记录、测验成绩、在线讨论频次等实时分析来将各个学员的学习特点和认知水平反映出来。这些数据既体现了参训人员对知识点的掌握程度,同时也揭示了参训人员的关注点和接受思想政治方面内容的难易程度。党校教师依据这些数据,在保证课程内容和方式切合学员实际需求的前提下,调整教学节奏和难度,避免一刀切的教学模式。第二,资料分析能够帮助老师制定灵活多变的授课策略。在传统的思政课教学中,教师更多的是靠自我备课进行课堂讲授的教学方法,而对于个别学员的差异却往往被忽视。党校教师通过大数据分析学员的学习路径,对学员的学习进度、理论困惑、遇到的具体问题都能有一个深入的了解。教师可通过补充课件、专题讲座、网上辅导等多种形式,对进度较慢或存在理解困难的学员进行个性化的补充;而对于学习成绩优异的学员,则可以推荐激发其进一步思考和探索兴趣的延伸阅读或专题研究。第三,数据技术不仅可以实现内容的个性化推送,还可以实时帮助老师进行授课方式的调整。教师能及时发现学生的学习瓶颈,并通过数据监控学生的课堂参与情况、讨论互动情况、作业完成情况等,迅速采取针对性的教学干预。例如,教师可以通过增加课堂互动、讨论组等方式增强对学习积极性不高或参与度不高的学员的参与感;对表现出较高兴趣和讨论热情的学员,可引导他们通过设立专题研讨、小组合作等方式,对有关思政理论问题进行深入探讨,从而激发更深层次的学术探索^[3]。

2.3 加强在线教育培训资源建设

在大数据时代,党校思想政治理论课的教学应当要积极融合信息化教育模式以实现教学的创新,其中一项重要内容就是在线教育培训资源的建设。党校应用大数据能够获得网络平台整合和传播教学内容的机会,让共享教育资源以及教学时效性得以有效提高。在线教育资源建设既是传统课堂教学方式的补充,又是促进党校思想政治教育数字化、智能化的重要手段。

首先,为了提供丰富的、多样、多维的学习资料,党校要加快多层次、全方位的网络课程资源平台的建设工作。这些平台的资源不能只拥有基本的文本教材功能,而应该将各种教学形式如录像、影音、动画及交互式的课件结合起来。党校教师可以把最新的创新理论、党章党规、时政热点以及理论难点的内容及时地上传到平台上,保证学员可以随时得到最为前沿的政治理论知识以及各方面信息,这样才能在有限时间和空间里打破传统课堂的局限,从而达到“随时学、

随地学”的目的。不仅如此，平台还应当要具有智能推介的功能，可以结合培训进度、理论困惑和知识薄弱点来实现针对性学习内容的推荐，从而促使学员学习效果的提高。其次，在建设网络教育培训资源方面需要尤为关注其交互性与参与感。思想政治理论课既要传授党的理论知识，又要增强学员的思想碰撞与互动沟通。通过科学设置讨论区、在线研讨会、问答环节等互动模块，在学习过程中促进学员思维碰撞与深度探讨。学员在这些互动环节中能够在线提出问题、进行理论探讨，教师则可以根据学员的反馈，来及时调整教学内容或是提供辅助材料，如此一来便能够让学员在学习过程中高效吸收，深刻领会。另外，在线教育培训资源的建设还需要共同创建优质教学内容，提升资源平台学术水平和教学质量，加强与党校内外专家学者、思想政治工作者的协同合作。平台要涵盖从党的基本理论到前沿时政分析、社会热点问题等广泛内容，为党校思想政治理论课教学提供强有力的知识支撑和理论依据，同时还要定期更新、补充与时俱进的教学内容。

2.4 增强思政理论课内容的时效性与现实性

党校思想政治理论课的教学在大数据时代面临着双重要求，即及时更新内容，紧密结合社会实际。大数据技术不仅为思政课教学提供了丰富的学习资源，还为课程内容的更新和调整提供了依据，尤其是在增强思政课内容的时效性与现实性方面，发挥了重要作用。

第一，党校思想政治理论课程的一项重要任务就是帮助学员对党的理论和政策有深刻的理解和把握，以及提高其对当前社会和国际形势的认知。党校通过大数据技术可以获得多领域，如社会、政治、经济、文化等最新资讯，同时做好相应整合工作。利用该信息化方式可以让教师在课堂教学中引入最新的理论成果、政策调整、时事热点等内容，保证思政课内容与社会发展同步更新。如在重大政治节点或重大会议活动发生时，党校能很快把相关的政策解读和理论分析通过网上平台推送给参训人员，帮助参训者了解事件的来龙

去脉，了解它的内涵，以及它对国家政治、经济等方面的影响，从而达到对社会、政治、经济的理解。第二，大数据让思政课内容和现实问题紧密结合，不局限于讲授理论，更需要在实际运用上下功夫。党校通过分析社情民意，分析群众需求，分析参训人员的关注点，对授课内容进行动态调整，保证思政课与参训人员的思维方式、社会需求更加契合。如当代社会，学员对高质量发展、国际形势、环境保护等议题的关注程度较高，党校可以通过大数据分析，发现学员对这些现实问题的关注点，并将其融入课堂讨论中，使思政理论教育与学员的实际生活、思维方式更加贴近。第三，大数据技术还能帮助党校在个性化推送教学内容的同时，更精准地把握学员的学习需求，针对不同群体、不同班次、不同层级的学员，在分析学员的学习行为、学习资料后，有针对性地设计授课内容。如对青年干部，可重点学习国家发展的宏观政策及其对个人、社会的影响，结合青年干部的社会实践经验进行学习；对有一定理论基础的理论研究人员，可结合当前时事，加强对政治理论和问题的深入探讨，做到融会贯通。

3 结语

大数据时代为党校思想政治理论课的教学创新提供了前所未有的机遇和平台。只有积极主动融入大数据时代的浪潮中，充分利用大数据技术，创新教学方法和手段，不断优化和调整教学培训策略和方式方法，才能培养具有深厚理论素养和创新能力的的高素质干部队伍，才能更好地完成新时代“为党育才、为党献策”的初心使命。

参考文献

- [1] 王月. 党校思想政治教育创新探析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(3):0054-0057.
- [2] 刘小娟. 漫谈党校思想政治理论课的教学[J]. 电脑校园, 2023: 7139-7140.
- [3] 吴勇, 宋玥, 李金男. 着力发挥基层党校课程的思想教育功能[J]. 求贤, 2023(1):52-54.