

Under the background of the integration of sports and education, the development strategy of campus football in Santai county middle school

Shuangquan Ren Jianying He Chuntao Zhang Zonglun Xu Jiping Shen

Santai County Luxi Middle School, Mianyang, Sichuan, 621101, China

Abstract

Based on the literature and questionnaire survey, this study investigates the development of campus football in middle schools in Santai County, and puts forward countermeasures and suggestions to promote the development of football in middle schools in Santai County based on the concept of integration of sports and education. The results show that it is necessary to consolidate the management foundation of the school, to consolidate the participation foundation of all aspects, to strengthen the scientific training methods of teachers, to improve the competition system, to systematize the school talent training system, and to create a campus football culture. Analyze the common development of six aspects of campus football in Santai County Middle School, so as to form an effective strategy to solve the problem: "Campus football in Santai County should rely on the background of the integration of sports and education, cooperate with each other, form a carrier foundation to promote campus development, increase the number of students to participate, create a cultural atmosphere of middle school football, establish a "pyramid" training model of middle school, and cultivate a consistent and integrated system.

Keywords

integration of sports and education; Campus Football; secondary schools; tactics

体教融合背景下三台县域校园足球发展策略

任双全 何建英 张春桃 徐宗伦 申继萍

三台县芦溪中学, 中国·四川 绵阳 621101

摘要

研究采用了文献资料以及问卷调查等方法, 通过对三台县域校园足球开展情况进行调查, 依托体教融合的发展理念, 提出了促进三台县域足球发展的对策和建议。研究发现, 学校的管理体系、普及程度、师资力量、人才培养体系等方面尚有不少问题。剖析三台县域校园足球的不足, 探索有效策略来解决问题, 依托体教融合的背景, 相互协作, 建立“金字塔”培养模式, 形成一贯制、一体化人才培养体系。

关键词

体教融合; 校园足球; 中学校; 策略

1 引言

体育总局、教育部在2020年9月联合印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》中, 对“体教深度融合”作了说明。所谓“体教融合”, 是指体育和教育在价值、功能和目的上充分融合, 共同作用于青少年的成长和发展。体教融合不光是单纯的工作措施, 还是一种理念变革和战略趋势, 通过深化体教融合转变思想观念, 革新育人理念, 充分发挥以体育人的综合价值, 进而实现“推动青少年文化学习与体育锻炼协调发展, 培养德智体美劳全面发展的社会主

义建设者和接班人”的培养目标, 它有益于促进学生在学校体育中乐趣享受、人格健全、体质增强、意志锤炼“四位一体”式发展。本文以三台县域校园足球为例, 探究体教融合在三台县域的发展情况^[1]。

2 三台县域中学校园足球发展的现状

三台县有着“足球之乡”之称, 所属中学都创建为足球特色学校, 学校组建有校级男、女足代表队, 各年级有男女女足代表队, 各个班级有班级代表队。其中校级代表队常年获得市、县级比赛优异成绩, 并向上级学校输送大量足球人才。每年校园足球联赛场次达上百场, 参赛队员上千余人。各学校还组织丰富的足球大课间活动, 组建足球社团和足球俱乐部, 使足球真正融入了校园。但是, 三台县的校园足球在开展中也遇到诸多问题, 例如足球水平参差不齐、师资力

【作者简介】任双全(1973-), 男, 中国四川三台人, 本科, 高级教师, 从事教育教学研究。

量欠缺、足球教学观念落后、学训矛盾严重、学生掌握困难、技能与体能割裂、运动强度不达标等问题。

3 三台县域中学校园足球发展的问题分析

3.1 管理体系不全

自2015年以来,国家陆续发布针对校园足球发展规划的措施,各地也随之推进与建立校园足球特色学校,在学校层面成立了关于校园足球建设的领导小组。三台县域中学均成立了校园足球建设领导小组,由校党委书记、校长担任负责人,推进校园足球建设。但在活动开展过程中,还存在工作重心不突出、职责分工不明确、项目落实不到位等情况,这些问题反映校园足球管理尚未理顺,亟须学校负责人、中层领导干部、全体体育教师等多层面的齐心协力才能夯实^[2]。

3.2 校园普及不够

在推广校园足球过程中,三台县大多数学校内都建设了校园业余足球队,学生也有机会参加各级赛事,为学校和个人获得荣誉,这有助于刺激足球运动的推广。但在推广中发现,经常性参与足球运动的人员主要是从事足球运动的体育特长生,其他学生因为学业问题等因素,较少参与到赛事中来。校园足球普及,仍旧停留在口号上。

3.3 师资力量不强

当前国家不断加大中学校园足球的投入,更多的青少年愿意加入足球运动中,但是专业的足球教师还很缺乏。足球教师是中学校园足球的“实行者”和最直接的“管理者”,也是推进“体教融合”理念的重要角色之一^[3]。近几年来大多数喜欢并坚持足球教育的工作者,在目前学校的招聘体制下还不足以达到考核标准,只能成为某俱乐部业余教练。有编制的老师大多数属于躺平状态,他们很少出去学习,以至于足球理论以及实践知识都很难得到提高。随着中学校园足球现代化训练模式的应用与发展,学校本身的师资力量难以满足足球教育工作的快速发展。

3.4 培养体系不畅

校园足球建设体系的有序推进,为学校球员打开了提升通道。但从三台县域中学的情况来看,仍然没有形成培养人才的有效机制。各所学校没有专门的足球人才培养机制,缺乏畅通的选拔和培养渠道,往往是顺其自然式的成长,很难有大规模的人才融入中学校园特色足球体系中去。因此,需要资源的全面整合、畅通渠道的建立以及足球人才的持续培养^[4]。

4 三台县域中学校园足球在体教融合背景下的发展策略探析

从2015年7月教育部等6部门印发《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》文件的出台和校园足球号令的启动,近年来,以三台县教体主管部门为主导的新时代校园足球在推广普及、强化竞赛、培养师资、建设场地设施等方面取得了一定的成绩,三台县域中学校园足球的发展在体教融

合的背景下逐渐形成了较为典型的发展策略。

4.1 充分认识校园足球,明确重要意义

4.1.1 发展校园足球是学生全面发展的重要支撑

在全面建设社会主义现代化强国战略目标指引下,在教育强国、体育强国、健康中国的建设背景下,必须站在中华民族伟大复兴的高度对校园足球问题进行思考。21世纪,世界各个国家的竞争是人才的竞争,是人的全面发展的竞争。体育是德智体美劳“五育”之基,是人的全面发展的重要支撑。“足球运动的真谛不仅在于竞技,更在于增强人民体质,培养人们爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。”足球运动不仅为学生的未来成长奠定坚实基础,也为国家培养高素质的后备人才提供了有力支持。以立德树人为根本,全面推进校园足球,这对于提升我国青少年的整体素质和国家的体育竞争力具有重要意义。

4.1.2 发展校园足球是培养学生健全人格的重要举措

足球活动能有效缓解学习压力,而良好的竞争环境又能培养健康的心理适应力和承受力,调整及维护参与者的心理健康水平。加强校园足球建设,有利于提高学生的身体素质,培养团队意识,促进学生个性化发展和完善,增强意志品质,强化心理承受力,促进学生的心理健康。

4.2 加强县区顶层设计,完善管理体系

4.2.1 加强顶层设计,强化校园足球整体管理

三台县委和县政府机构重视校园足球事业的发展,把校园足球作为推动三台县体育事业改革发展的重要内容和突破口,从多个方面进行组织规划,促进校园足球的发展。

在组织管理机构上,成立了由县人民政府县长为组长的三台县足球工作领导小组,统筹全县足球改革发展工作、“全国青少年校园足球试点县”工作。三台县人民政府为促进足球发展,发布了《三台县足球工作发展规划(2015—2025年)》,制定了《三台县校园足球工作实施方案》。县教育和体育局专门成立足球工作小组,负责全县校园足球发展规划、场地建设、教学教研、赛事承办等各项工作。

为更好地推动校园足球的建设,三台县教育和体育局要求各学校均要成立校园足球建设领导小组,由书记、校长亲自担任组长,形成“一把手亲自抓”的良好格局。在学校领导小组的统一指导下,各学校充分分析自身优劣,结合实际情况,因地制宜地实行一体化全校布局管理,有力地推动校园足球良性发展^[5]。

4.2.2 加大资金投入,完善校园足球保障机制

在足球经费方面,政府加大校园足球资金投入力度。2015年,县政府结合三台县实际情况,大力激活社会资本700余万元新建校园塑胶足球场23个。县教体局行政主管部门要求各类学校将3%的生均公用经费用于校园足球,确保校园足球活动正常开展,同时通过财政投入、上级补助、社会捐赠等形式,多渠道筹校园足球发展资金,保障足球运动健康有序开展。

4.3 畅通人才培养渠道，搭建发展平台

4.3.1 加强选拔和培养，畅通学生成长渠道

在足球特色学校管理方面，坚持“足球从娃娃抓起”理念，实施“校园足球工程”，建立起“金字塔式”训练机制，形成以县业余体校、足球网点学校、足球特色学校为基础的训练格局。三台县自主编写《三台县中小学生足球校本教材》和《三台县校园足球教学指南》，大力普及学生足球知识。同时建立校园足球竞赛机制实施校园足球联赛，规范化开展校园足球比赛，开展班级、年级、校级、学区、片区、县级联赛，让足球比赛融入学生的学习生活之中。三台县积极承办青少年足球比赛，连续两年承办四川省青少年足球精英训练营，连续三年承办四川省中学生五人制足球比赛和绵阳市青少年足球联赛，全县每年举办的各种赛事可达 6000 余场。通过系列训练和比赛，让足球少年迅速成长，完全打通了人才培养的渠道。

4.3.2 加强培训和提升，搭建师资发展平台

为加强全县的校园足球建设，切实推进校园足球的开展，三台县教体局一直注重校园足球教师队伍业务素质的提高。特招足球专业教师、承办全国青少年校园足球指导员讲师暨国际足联草根足球教练员讲师培训班和中国足协 D 级教练员培训班、常年开展县内学校校园足球教研活动和教练员培训等一系列举措，为全县校园足球的发展提供了强大的师资支持。

4.4 体教整合共建新格局，推进校园足球双轨制

为了使校园足球拥有更高层面的专业指导和丰富资源，为三台足球事业的多元化发展注入新活力，2024 年 9 月，三台县人民政府与四川省足球管理中心、四川省足球协会签订了《足球发展合作框架协议》，县教体局与四川女子足球俱乐部签订了共建协议。三台县建设标准的比赛场地作为四

川成年女子足球队主场，配套训练场地和相关的训练设施，四川女子足球俱乐部在三台县共建青少年足球训练基地，共同培养高水平的足球后备人才和足球从业人员，引进高水平教练，完善三台县的青训体系。双方共建各级梯队，打通青少年球员的引进和输送渠道。此项举措为校园足球的发展提供了更好的机遇和平台，大力促推足球文化的广泛传播和足球竞技水平的提升，也极大地推动了三台县校园足球事业的整体发展。

5 结语

在体教融合的依托下，足球运动成为体育教育中不可分割的部分，校园足球不仅可以让学生们的运动技能提高，还可以培养中学生团队意识、规则意识和坚强品格以及不服输的体育精神。多年来，三台县基于中学阶段一贯制发展的理念，形成三个阶段的不同培养模式，完善了足球后备人才的培养体系，在广泛开展校园足球运动的同时，融入体教融合，使训练科学化系统化，从而保证同步提高学生的学业水平、足球竞技水平和身体体能素质，在市、区各项各类比赛中取得了优异的成绩。

参考文献

- [1] 刘世宏, 陈海. 发展校园足球现存主要问题及改进策略 [J]. 山东体育学院学报, 2015, 31 (4): 113-118.
- [2] 李水强. 我国青少年校园足球开展瓶颈研究 [J]. 体育文化导刊, 2017 (2): 154-156.
- [3] 胡庆山, 曾丽娟, 朱珈萱, 等. 校园足球热的审思——兼论中国青少年足球后备人才的培养 [J]. 北京体育大学学报, 2016, 39 (1): 126-131.
- [4] 张华影. 校园足球发展的动力及其耦合机制研究 [J]. 南京体育学院学报 (社会科学版), 2016, 30 (1): 96-100.