

Research on the Path of Integrating Ideological and Political Education into Environmental Design Curriculum Teaching: Taking the Course of “Residential Space Design” as an Example

Ying Xia

Jingdezhen Vocational University of Arts, Jingdezhen, Jiangxi, 333000, China

Abstract

In the context of the new era, higher education reform has put forward new requirements for talent cultivation. As a mode of integrating ideological and political education into professional course teaching, curriculum ideological and political education has received widespread attention. This article takes the course of “Residential Space Design” as an example to explore the methods and concepts of integrating ideological and political education into teaching, aiming to achieve the educational goal of cultivating morality and nurturing people. By analyzing the integration of teaching content and ideological and political elements, as well as the implementation strategies of teaching paths, this article proposes an effective path for integrating ideological and political education into the teaching of environmental design majors, in order to provide reference and inspiration for similar courses.

Keywords

Course Ideology and Politics; Environmental design; Residential space design; Teaching Path

课程思政融入环境设计专业课程教学的路径研究——以《居住空间设计》课程为例

夏莹

景德镇艺术职业大学, 中国·江西 景德镇 333000

摘要

在新时代背景下, 高等教育改革对人才培养提出了新的要求, 课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程教学的模式, 受到了广泛关注。本文以《居住空间设计》课程为例, 探讨教学课程思政融入教学的方法与理念, 旨在实现立德树人的教育目标。通过分析教学内容与思政元素的融合及教学路径的实施策略, 本文提出了课程思政融入环境设计专业教学的有效路径, 以为同类课程提供参考和借鉴。

关键词

课程思政; 环境设计; 居住空间设计; 教学路径

1 引言

随着高等教育改革的不断深入, 课程思政作为一种将思想政治教育融入专业课程教学的模式, 受到了广泛关注。在环境设计专业中, 课程思政不仅能够提升学生的专业技能, 还能够塑造学生的价值观和职业素养。本文以《居住空

间设计》课程为例, 探讨教学课程思政融入教学的方法与理念, 旨在实现立德树人的教育目标。

2 课程思政教学路径的研究现状

2.1 课程思政教学路径基本概念和研究的意义

课程思政教学路径的研究, 旨在探索如何在专业课程中有效地融入思想政治教育元素, 实现知识传授与价值引领的有机结合。这一路径的研究不仅有助于提升学生的专业素养, 更能够培养学生的社会责任感和历史使命感, 使其成为具有创新精神和责任感的高素质人才。在当前全球化和多元化的背景下, 课程思政教学路径的研究显得尤为重要, 它能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为社

【课题项目】景德镇艺术职业大学 2023 思政专项“课程思政融入《居住空间设计》课程教学路径研究(项目编号: JYJG2023012)。”

【作者简介】夏莹(1985-), 女, 中国安徽安庆人, 硕士, 讲师, 从事环境设计研究。

社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人。

2.2 课程思政教学路径的研究现状

课程思政教学路径的研究现状表明,越来越多的高校开始重视并实践这一教学模式。研究表明,课程思政教学路径的实施能够有效提升学生的思想政治素质,增强学生的国家意识和社会责任感。然而,这一领域的研究仍面临诸多挑战,如教学内容与思政元素融合的深度和广度、教学方法的创新与适应性、教学评价体系的科学性与公正性等问题,都需要进一步的研究和探索。

2.3 课程思政教学路径研究的价值

课程思政教学路径的研究价值在于其对于提升教育质量和实现教育目标的重要性。通过课程思政教学,可以使学生在掌握专业知识的同时,也能够理解和接受社会主义核心价值观,形成正确的价值判断和道德选择。这对于培养学生的综合素质、提高学生的创新能力和实践能力具有重要意义。此外,课程思政教学路径的研究还能够为高校教学改革提供理论支持和实践指导,推动高等教育创新发展。

3 课程思政融入《居住空间设计》教学的路径研究

3.1 教学内容与思政元素的融合

在《居住空间设计》课程中,教学内容与思政元素的融合是实现课程思政目标的关键。在《居住空间设计》课程中,教学内容与思政元素的融合是实现课程思政目标的关键。这种融合不仅能够提升学生的专业技能,还能在潜移默化中塑造他们的价值观和社会责任感。接下来,将从空间布局设计、色彩搭配设计、室内装饰设计和室内功能设计四个方面,具体分析如何将思政元素有效融入教学内容中。

3.1.1 空间布局设计

空间布局设计不仅是居住空间设计的基础,也是传递人文关怀和文化遗产的重要途径。在空间布局设计中,强调人文关怀和文化遗产的重要性,可以通过对比分析传统与现代居住空间的布局差异来实现。例如,中国传统建筑如故宫的对称布局体现了皇权文化的中心化思想,而现代家居设计则更注重家庭成员间的互动和私密空间的平衡。故宫的对称布局不仅是一种建筑艺术,也是中国古代社会等级制度和皇权文化的体现。这种布局传递了一种秩序和和谐的价值观念,与现代设计理念中的开放性和互动性形成对比。现代家居设计中,如开放式厨房和客厅的设计,促进了家庭成员之间的沟通和互动,这反映了现代社会对家庭和谐与平等的重视,体现了对个体尊重和家庭互动的现代价值观念。

3.1.2 色彩搭配设计

色彩搭配设计在居住空间设计中承担着传递文化象征意义和环保理念的双重角色。通过探索色彩在不同文化中的象征意义,以及色彩在环保理念中的应用,可以培养学生对色彩深层次文化意义的认识和环保意识。在中国传统文化中,红色象征着喜庆和吉祥,是节日和庆典中不可或缺的色彩。

在居住空间设计中,恰当地运用红色可以营造出温馨和热烈的氛围,同时也传递出中国文化的活力和热情。绿色代表着自然和生态,是现代居住空间设计中不可或缺的色彩。通过使用绿色调的装饰和植物,不仅能够为室内空间带来生机,也体现了对环境保护和可持续发展的重视。

3.1.3 室内装饰设计

室内装饰是传达装饰品背后文化故事和价值观的有效手段。通过分析不同风格装饰品背后的文化故事,可以引导学生理解装饰品的选择不仅是美学的体现,也是文化和价值观的传达。中国传统工艺品如剪纸、青花瓷等,不仅具有独特的美学价值,也承载着丰富的文化意义。在居住空间设计中,将这些传统工艺品作为装饰元素,可以增强空间的文化氛围,同时也让学生理解传统文化在现代设计中的传承和创新。现代设计强调简约和功能性,装饰品的选择往往更注重形式和材质的创新。例如,使用再生材料制成的装饰品,不仅具有现代感,也体现了环保和可持续的设计理念。

3.1.4 室内功能设计

室内功能设计反映了不同风格的室内设计所蕴含的人类文明和文化。从室内功能设计角度出发,可以论述不同风格的室内设计如何体现人类文明和文化,以及如何在设计中融入对这些价值的理解和尊重。四合院是中国传统居住建筑的典型代表,其设计强调了家族的团聚和私密性。通过分析四合院的功能布局,学生可以理解中国传统社会对家族和集体价值的重视。现代智能家居设计强调便利性和舒适性,通过集成高科技系统,如智能照明、温度控制和安全系统,提升了居住的舒适度和安全性。这种设计不仅反映了现代科技的进步,也体现了对个人生活品质的追求。

通过教学内容与课程思政元素的融合,学生不仅能够学习到居住空间设计的专业知识,还能够深入理解设计背后的文化和价值观,从而在设计实践中更好地融入思政元素。这种教学方法有助于培养学生的批判性思维和社会责任感,为他们的未来发展打下坚实的基础。

3.2 教学路径的实施策略

在《居住空间设计》课程中实施课程思政教学路径时,可以采取以下策略,旨在通过具体的教学方法和策略,将思政元素融入专业教学中,培养学生的综合素质和社会责任感。

3.2.1 案例分析与项目实践

案例分析与项目实践是将理论与实践相结合的有效教学策略,能够加深学生对思政元素在设计中应用的理解。通过选取具有代表性的设计案例进行分析,学生可以直观地学习如何将思政元素融入设计。同时,通过参与项目实践,学生能够在解决实际问题的过程中,体验和践行思政理念。以北京故宫为例,分析其建筑布局和设计元素如何体现中国古代的皇权思想和审美价值观,以及这些元素在现代设计中的传承与创新。通过案例分析,学生能够学习到如何在现代

居住空间设计中融入对中国传统文化的尊重和创新。开展以“绿色生活，健康家园”为主题的设计项目，要求学生设计节能环保的居住空间，如利用太阳能、雨水收集系统等绿色技术。通过这一实践，学生能够探索如何通过设计改善居住环境，提升居住者的生活质量，同时体现对环境的尊重和保护。

3.2.2 互动讨论与反思

互动讨论与反思能够促进学生的批判性思维和自我反思能力，加深对设计中思政元素作用的理解。通过组织课堂讨论和反思活动，教师可以引导学生深入探讨设计如何反映社会价值观，以及设计对社会和环境的影响。以“设计如何反映社会价值观”为主题，组织学生讨论。例如，讨论如何在设计中体现对残疾人群体的关怀，通过无障碍设计展现社会的包容性。这种讨论有助于学生理解设计不仅仅是美学的表达，更是社会价值的体现。鼓励学生在设计实践后进行反思，思考自己的设计如何影响社会和环境。例如，反思在设计中如何平衡经济效益和环境保护，如何在满足客户需求的同时，体现对社会责任的承担。

3.2.3 跨学科整合与创新

跨学科整合与创新能够拓宽学生的知识视野，激发创新思维，促进思政元素在设计中的多元化表达。结合环境科学、社会学、心理学等学科知识，学生可以从多维度理解居住空间设计的社会意义和文化价值，同时鼓励学生尝试新的技术和方法，以创新的方式解决设计中的问题。在课程中引入环境科学的知识，讨论如何通过设计减少能源消耗和环境污染。结合社会学视角，分析不同社会群体对居住空间的需求，如何在设计中体现对社会公平的追求。心理学的引入可以帮助学生理解居住空间设计对人心理健康的影响。鼓励学生在设计中尝试智能家居技术、虚拟现实(VR)等新技术。例如，通过VR技术模拟居住空间，让学生和客户在设计阶段就能体验空间感受，这种创新方法不仅提高了设计的效率和准确性，也体现了对现代科技的运用和对未来生活方式的探索。

通过这些教学策略的实施，学生能够在《居住空间设计》课程中深入理解和实践课程思政的理念，培养其成为具有社会责任感和创新精神的设计人才。

4 课程思政融入《居住空间设计》教学的评价与反思

4.1 教学效果的评价

在课程思政融入《居住空间设计》教学的过程中，通

过多种方式对教学效果进行了评价。首先，通过学生的作业和设计项目，能够直观地了解他们对课程内容的掌握程度以及思政元素在设计中的应用情况。其次，通过课堂讨论和反思活动，能够观察到学生批判性思维和自我反思能力的提升。此外，还通过问卷调查和访谈的方式，收集了学生对课程思政教学的反馈意见。调查结果显示，大多数学生认为课程思政教学有助于他们更好地理解设计背后的文化和价值观，同时也提高了他们的社会责任感和创新精神。

4.2 教学反思与改进

在教学实践中，也发现了一些需要改进的地方。首先，在教学内容与思政元素融合的过程中，部分学生对于思政元素的理解还不够深入，可能只是停留在表面的认识上。因此，在今后的教学中，需要进一步加强对思政元素的讲解和引导，帮助学生深入理解其内涵和意义。其次，在教学方法的选择上，还需要更加注重多样性和创新性，以适应不同学生的学习需求和特点。例如，可以尝试引入更多的互动式教学方法，如角色扮演、情景模拟等，让学生更加积极地参与到课程思政教学中来。最后，在教学评价体系的建立上，还需要进一步完善，不仅要关注学生知识和技能的掌握情况，还要关注他们价值观和道德品质的培养与发展。

5 结语

课程思政融入《居住空间设计》课程的教学实践，为环境设计专业课程思政教学提供了有益的探索和经验。通过教学内容与思政元素的深度融合以及多样化的教学方法和策略的实施，学生的综合素养得到了有效的提升，立德树人的教育目标得到了更好的实现。

参考文献

- [1] 习近平. 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[N]. 人民日报, 2016-12-19.
- [2] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2018, (12).
- [3] 罗明亮. 构建专业课的“课程思政”育人新模式——以室内设计专业为例[J]. 福建茶叶, 2020(1):229-229.
- [4] 胡煜超. 基于BIM技术的虚拟实训室建造实践——以《居住空间室内设计》课程为例[J]. 建材与装饰, 2020(3):178-179.
- [5] 封文娜. 专业课程思政建设研究——以建筑设计类课程为例[J]. 科学咨询, 2020(1):134-135.
- [6] 喻里遥. “课程思政”背景下室内设计教育教学路径窥探[J]. 福建茶叶, 2020(4):324-324.