

Research on the role of high school Chinese basic knowledge in improving students' comprehensive literacy

Xiumei Tan¹ Yunkun Yang²

1. Hanyin County Hanyin Middle School, Hanyin, Shaanxi, 725100, China

2. Pingliang Junior High School 2, Hanyin County, Hanyin, Shaanxi, 725100, China

Abstract

As an important component of basic education, high school Chinese plays an indispensable role in cultivating students' comprehensive literacy. This article starts with the current situation of teaching Chinese basic knowledge and explores its important role in improving students' language expression ability, thinking ability, and cultural literacy. Through in-depth analysis of the relationship between Chinese language basic knowledge and students' comprehensive literacy, strategies for optimizing Chinese language basic knowledge teaching are proposed, including integrating teaching resources, emphasizing practical application, and strengthening cultural inheritance. Research has shown that scientific teaching of basic knowledge in high school Chinese language can not only enhance students' language subject abilities, but also promote the development of their thinking quality and humanistic literacy, laying a solid foundation for their lifelong learning and comprehensive development.

Keywords

high school Chinese language; Basic knowledge; Comprehensive literacy; Language expression; Cultural Inheritance

高中语文基础知识对学生综合素养提升的作用研究

谭秀梅¹ 杨运坤²

1. 汉阴县汉阴中学, 中国·陕西 汉阴 725100

2. 汉阴县平梁初级中学, 中国·陕西 汉阴 725100

摘要

高中语文作为基础教育的重要组成部分, 对学生的综合素养培养具有不可忽视的作用。本文从语文基础知识的教学现状入手, 探讨其在学生语言表达能力、思维能力和文化素养提升中的重要作用。通过对语文基础知识与学生综合素养的关系进行深入分析, 提出优化语文基础知识教学的策略, 包括整合教学资源、注重实践应用和强化文化传承。研究表明, 高中语文基础知识的科学教学不仅能提升学生的语文学科能力, 还能促进其思维品质和人文素养的发展, 为其终身学习和全面发展奠定坚实基础。

关键词

高中语文; 基础知识; 综合素养; 语言表达; 文化传承

1 引言

语文作为基础教育的重要课程, 不仅是一门学科, 更是培养学生语言能力和文化素养的核心领域。在现代教育背景下, 高中语文教学面临着多重挑战, 如教学内容的泛化、基础知识的弱化以及学生实际应用能力的不足。这些问题直接影响了学生的语文核心素养的形成, 进而制约了其综合能力的发展。

近年来, 随着素质教育理念的深入推进, 语文基础知识的作用再次受到重视。语文基础知识包括字词句、文法逻辑、阅读理解等内容, 这些是语言表达和思维能力的基本保

障。同时, 语文基础知识的学习还承载着传承中华优秀传统文化的重要使命。因此, 如何通过科学的语文教学方法, 将基础知识与学生综合素养培养有效结合, 是当前高中语文教育亟待解决的问题。

本文以高中语文基础知识为切入点, 探讨其对学生语言表达能力、思维品质和文化素养提升的作用, 并提出教学优化的建议, 旨在为提升语文教学质量和学生综合素养提供理论和实践参考。

2 高中语文基础知识的内涵与功能

2.1 语文基础知识的核心内涵

语文基础知识是学生学习语文课程的起点和基础, 涵盖字词、句法、修辞、语篇理解等内容。这些知识不仅是学生掌握语文能力的工具, 也是开展其他学科学习的重要支

【作者简介】谭秀梅(1976-), 女, 中国陕西汉阴人, 本科, 一级语文教师, 从事中学语文研究。

持。例如，字词的学习有助于丰富学生的词汇储备，而语法知识则为学生的语言表达提供了结构性支持。同时，基础知识还包括文言文的基本词汇与句式，这些内容是学生理解古代文化和经典作品的关键所在。

在教学过程中，语文基础知识的掌握不仅要求学生理解其表面意义，还需注重其深层内涵。例如，在文言文学习中，不仅要掌握字词的词义和用法，还要理解其背后的文化意义和思想精髓。这种教学方式可以帮助学生在学习基础知识的同时，增强对传统文化的认知和认同。

2.2 语文基础知识对语言能力的支撑作用

语文基础知识是学生语言能力发展的重要支撑。语言能力包括听、说、读、写等方面，这些能力的提升都离不开扎实的基础知识。听和说的能力依赖于对语言的准确理解和灵活运用，而读和写的能力则需要深厚的文字功底和语感培养。例如，学生在进行作文创作时，需要运用丰富的词汇、准确的语法以及得体的修辞手法，这些能力都以基础知识的掌握为前提。因此，语文基础知识是学生语言表达能力的基石，其重要性不容忽视。

2.3 语文基础知识在综合素养培养中的地位

综合素养是学生核心素养的重要组成部分，涵盖了语言表达能力、逻辑思维能力以及文化素养等多方面内容。语文基础知识的学习是学生培养综合素养的起点和关键环节。通过基础知识的学习，学生能够更好地理解和运用语言工具，从而在阅读分析、问题解决和文化遗产中展现更高的能力。例如，通过学习成语和古诗文，学生不仅能提升语言表达的生动性，还能理解中华传统文化的内涵，这对于提升其文化素养具有重要意义。

3 高中语文基础知识对综合素养提升的具体作用

3.1 提升学生的语言表达能力

语言表达能力是语文学科的核心目标之一，而语文基础知识是实现这一目标的重要保障。通过字词的积累、句式的训练和修辞手法的运用，学生可以提高语言表达的精准性和多样性。例如，在日常交流中，学生通过对词语的恰当选择和句式的灵活运用，可以更加清晰地表达自己的思想；在正式写作中，学生通过掌握修辞手法，可以增强文字感染力和表现力。此外，语文基础知识的学习还能帮助学生提高语言表达的逻辑性，从而使其在辩论和演讲等场景中表现得更为出色。

3.2 培养学生的逻辑思维能力

语文基础知识的学习不仅关注语言形式，还强调语言与思维的关系。例如，在分析复杂句式时，学生需要理解句子成分之间的逻辑关系；在阅读理解中，学生需要通过上下文推理来得出文本的深层含义。这些过程不仅有助于学生掌握语言知识，还能提升其逻辑思维能力。此外，通过文言文

的学习，学生需要结合时代背景和作者意图来解读文本，这种综合性分析能力对逻辑思维的锻炼尤为显著。

3.3 增强学生的文化认知与传承能力

语文基础知识包含大量的文化元素，如古诗文中的传统思想和成语中的历史故事。这些知识的学习不仅帮助学生加深对中华文化的理解，还能增强其文化认同感。例如，通过学习《论语》和《离骚》等经典作品，学生可以接触到儒家思想和楚辞文化的精髓，这些内容对学生形成正确的价值观和审美观具有深远影响。此外，在多元文化交融的背景下，语文基础知识的学习还能帮助学生树立文化自信，为传承和弘扬中华优秀传统文化奠定坚实基础。

4 优化高中语文基础知识教学的策略

4.1 整合多元化教学资源

语文基础知识的教学需要多元化的教学资源支持。例如，可以利用课外读物、电影和纪录片等多种媒介丰富课堂内容，为学生提供更加直观和生动的学习体验。同时，教师还可以结合现代技术手段，如利用在线平台提供互动练习和实时反馈，帮助学生更好地掌握知识点。

4.2 注重实践性与应用性教学

语文基础知识的教学不应局限于理论层面，更应注重其实践性和应用性。例如，教师可以通过作文练习、小组讨论和语言表达比赛等形式，帮助学生将所学知识转化为实际能力，并在实践中提升语言表达的流畅性和逻辑性。此外，结合真实场景设计任务，如模拟新闻撰写、公共演讲或角色扮演，能够增强学生对语文知识的运用能力，使其更熟练地应对生活和学习中的实际语言需求，同时提高综合表达能力与创新思维。

4.3 强化文化传承与价值教育

语文基础知识的教学应注重传承中华优秀传统文化和培养学生的价值观。例如，在讲授古诗文时，可以结合历史背景和文化意义，引导学生思考其中的思想精髓，如儒家思想的仁义、道家哲学的自然观等；在成语教学中，可以通过故事化的方式帮助学生理解词语背后的文化内涵，并延伸到现代社会的实际应用。这种文化传承的教学方式不仅能提升学生的人文素养，还能帮助他们树立正确的价值观和人生观，使他们在面对多元文化时更具辨别能力和文化自信。

5 语文基础知识教学的挑战与应对

5.1 教学内容浅化问题及其解决方案

目前，高中语文基础知识教学中存在内容浅化的问题。这种浅化体现在教学目标偏重于应试技巧的传授，而忽视了知识本身的深度解读与系统性。例如，在文言文教学中，许多教师仅关注学生对重点字词和句式的记忆，而很少引导学生去探索文本背后的文化内涵和思想精髓。这种教学方式容易使学生将语文学习视为机械性的记忆任务，缺乏对知识的兴趣和深度理解。此外，一些教学内容设计过于单一，未能

结合学生的实际需求和能力层次,导致教学难以引起学生的思考和共鸣。

为解决这一问题,教师应注重知识的系统性教学,将零散的知识点融入更大的语文学科体系中。例如,在讲授字词时,可以结合句法和语篇分析,让学生在具体的语言环境中理解其功能和意义;在文言文教学中,可以通过对比古今语言特点,帮助学生理解语言的演变规律和文化传承价值。此外,教师可以结合现代社会的实际需求,设计贴近生活的语文应用场景,使学生能够在真实情境中运用所学知识。这种教学方法不仅能提升学生对知识的兴趣,还能帮助他们在实践中体会语文的实际价值,从而加深对知识的理解和认同。

同时,教学评价方式也需要进行调整。除了注重学生对基础知识的掌握情况外,还应关注他们在实际应用中的表现。例如,通过作文、口头表达和小组讨论等形式,考查学生是否能够将基础知识灵活地运用于表达和思考之中。这种评价方式能够引导学生更加注重知识的深度理解和应用价值,从而有效避免教学内容的浅化问题。

5.2 学生学习兴趣不足的现状与对策

在当前的语文教学实践中,部分学生对基础知识的学习兴趣不足以成为制约教学效果的重要问题。具体表现为,学生在课堂上缺乏参与热情,课后对语文知识的自主学习和延伸阅读较少。这种现象的产生主要源于教学形式单一、学习内容与学生实际需求脱节,以及部分学生对语文学习的难度和意义缺乏正确认知。例如,一些学生认为语文知识难以量化,其学习成果无法像理科那样通过明确的分数体现,因而产生了轻视语文学习的心理。

针对这一现状,教师需要采取多种策略来激发学生的学习兴趣。首先,丰富教学形式,通过互动式、体验式和游戏化的教学方法增强课堂的趣味性。例如,在讲解修辞手法时,可以通过设计与学生生活相关的语句改编活动,让他们在实践中感受到语文知识的应用乐趣;在讲授文言文时,可以利用戏剧表演的形式让学生扮演古代人物,通过角色体验加深对文本的理解。这种教学形式能够有效吸引学生的注意力,提高他们参与课堂的积极性。

其次,结合学生的兴趣点和生活经验设计教学内容。例如,教师可以引导学生从他们喜欢的影视作品、小说和网络文章中发现语文知识的影子,从而建立语文学习与实际生

活的联系。通过这种方式,学生会更容易认识到语文知识的现实意义,进而提升学习的主动性和热情。此外,利用信息化手段,如在线学习平台和语文学习APP,提供丰富多样的学习资源,也可以为学生创造更具吸引力的学习环境。

最后,注重师生之间的情感交流。教师可以通过与学生的互动了解他们的学习困惑和兴趣点,并根据实际情况调整教学内容和节奏。例如,通过课堂讨论、问卷调查等形式,及时获取学生的反馈,从而设计更符合学生需求的教学方案。通过这种方式,教师不仅能增强学生对语文学习的兴趣,还能建立起更加融洽的师生关系,为良好的教学效果打下坚实基础。

6 结语

高中语文基础知识对学生综合素养的提升具有重要意义,不仅是语言表达能力培养的基石,也是思维能力发展和文化传承的重要途径。然而,在实际教学中,语文基础知识的教学仍面临内容浅化和学生学习兴趣不足的挑战。通过注重知识的系统性教学、丰富课堂形式、加强文化内涵的融入以及调整评价机制,可以有效提升教学质量和学生的学习成效。

语文基础知识的科学教学不仅关乎学生语文学科能力的提升,更是其逻辑思维能力、语言应用能力和人文素养发展的重要支撑。教师在教学中应始终坚持以学生为中心,关注他们的实际需求和兴趣点,通过多样化的教学策略帮助他们在学习中体验语文的价值和乐趣。未来,高中语文教学应更加注重培养学生的核心素养,充分发挥语文基础知识在综合素养提升中的作用,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 徐唱.语文核心素养视域下的高中戏剧教学研究[D].青海师范大学,2024.
- [2] 郑军亮,汪秀勤.素养导向下的高中语文联读教学——互补、融合、展评[J].全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2024,(06):50-53.
- [3] 赵盈盈.学习任务群视域下高中语文必修教材的“学习提示”使用研究[D].河南科技学院,2024.
- [4] 焦建新.高中语文教学与备考的策略构建与实践探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(12):80-82.