

Explore the application of the new teaching mode “game + information technology” in football

Chao Chen

Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong, 266590, China

Abstract

Under the background of quality education, physical education activities have been widely concerned by all walks of life. Scientific physical education is conducive to improving students' physical skills and cultivating students' good physical morality, which has key significance for promoting students' comprehensive development. Based on this, this paper takes football teaching as the starting point of research, explores a new teaching model, and uses games + information technology to rationally apply it in the football teaching process. This paper analyzes the significance of this kind of teaching mode in the process of football teaching, combines the existing problems of football teaching at the present stage, and makes scientific and reasonable sports strategies, hoping to make students fall in love with football and enjoy football sports activities, and further promote the healthy development of students.

Keywords

New teaching mode; "Games + Information Technology"; football

探索新型教学模式“游戏 + 信息技术”在足球运动中的运用

陈超

山东科技大学, 中国 · 山东 青岛 266590

摘 要

在素质教育背景下, 体育教学活动受到了社会各界的广泛关注, 科学的体育教学有利于提高学生的体育技能, 培养学生良好的体育品德, 对促进学生的综合发展有着关键的意义。基于此, 本文以足球运动教学作为研究的出发点, 探究新型教学模式, 利用游戏 + 信息技术, 在足球运动教学过程中合理展开应用。分析该种教学模式在足球教学过程中的意义, 结合现阶段足球运动教学存在的问题, 制定科学合理的运动策略, 希望能够让学生爱上足球、享受足球运动活动, 进而促进学生健康发展。

关键词

新型教学模式; “游戏+信息技术”; 足球运动

1 引言

在现阶段教育改革发展的背景下, 随着体育教育理念的深入发展, 传统的教学模式已无法满足现代化背景下学生在运动技能提高和兴趣培养方面的需要。足球运动属于体育教学过程的重要组成部分, 有利于起到强身健体作用, 同时还可以培养学生的团队精神, 在此背景下, 如何优化教学模式属于体育教师探索的重要课题^[1]。近几年来, 随着信息技术的飞速发展, 游戏化教学和信息技术融合的教学模式在各科教育过程中得到了广泛的应用, 通过趣味性和互动性活动吸引学生的兴趣, 提高学生在学习过程中的参与感, 以此优化教学质量^[2]。对于教师来说, 应当全面做好教学设计, 为足球教育活动注入生机与活力。

2 “游戏 + 信息技术”教学模式在足球运动教学中的意义

2.1 有利于吸引学生兴趣

兴趣是吸引学生学习的关键所在, 学生只有对某一事物产生兴趣, 才会产生明显的学习动力, 提高学习的效率。对于体育教学活动来说亦是如此, 只有学生们对足球运动充满了兴趣, 才可以积极主动地参与足球运动活动, 既能够起到锻炼身体的作用, 还可以培养学生的团队协作能力和竞争意识。但是, 在传统足球教学实践的过程中, 教师通常采用理论知识讲解和技能训练, 讲解的方式较为枯燥, 使得学生失去了学习的兴趣。通过游戏 + 信息技术展开新型的教学创新, 可以将游戏化元素融入到教学过程来, 比如通过模拟比赛、竞技任务、积分奖励等各个环节, 让整个足球教学活动变得更加具有趣味性。同时, 结合信息技术来展开有效的优化, 比如教师利用信息技术设计虚拟对抗、技能竞赛等各个环节, 既可以让学

【作者简介】陈超 (1988-), 男, 中国山东青岛人, 硕士, 讲师, 从事体育教育/运动训练研究。

生在游戏的反馈中了解自己存在的不足,进而实现持续的优化^[3]。

2.2 有利于拓宽教学渠道

受到传统教学思想及现有的教学资源的限制,在足球教学的过程中,仍然以简单的踢球技巧讲述为主,整体教学质量不高。通过采用游戏+信息技术教学模式结合,有利于不断拓宽足球教学的渠道,通过信息技术的应用,利用信息数字化教学手段,有利于突破时间和长度的限制,为学生提供更多足球运动学习的渠道。比如,通过足球模拟、游戏视频分析等方法,可以让学生在课前课后通过网络平台来进行实际自主学习和技能训练活动。教师可以将对应的教学视频、训练计划等上传到在线学习平台,学生可以在闲暇的时间随时进行观看。利用多元化的教学方式,让学生能够得到有效的指导,可以弥补教学时间不足、教学资源有限的问题^[4]。

2.3 有利于提高教学质量

足球教学活动既要做好技能的传授,同时还要培养学生的综合素养,但是由于受到应试教育思想的影响。在教育的过程中,体育学科并没有得到足够的重视,再加上传统教学模式,往往侧重技术和动作的训练,忽略了学生思维和综合能力的发展。通过采用游戏信息技术的教学模式,可以使使得教学内容更加具有挑战性,提升教学内容的深度,确保学生积极主动地进行参与和体验。利用战术推演、模拟比赛等各种游戏化的环节,让学生在实践中更好地掌握足球技能,不断解决实际问题。此外,信息技术还可以精准记录学生在实践过程中的各项数据,教师可通过数据分析,及时了解教学过程中的不足,比如学生在战术、心理等方面是否存在问题,进而结合学生的实际个性化需要,科学合理的调整教学方案,让整个教学活动更加的精准,全面提高教学的质量^[5]。

3 足球运动教学存在的问题

现阶段足球运动教学的过程中,受到教育资源限制、教学方法等多个方面的问题,使得足球教学活动仍然存在较多的局限性,教学效果并不理想,主要表现为以下几个方面。

3.1 教学方法单一,缺乏趣味性

在开展足球教学的过程中,存在教学方法单一,缺乏趣味性的问题,教师在足球运动教学中,仍然以基本的知识讲解和重复性的技能练习为主,教学设计缺乏创新活动。现有的方法虽然可以满足教学任务的要求,但是难以提高学生的整体能力,部分学生在学习过程中,只能被迫接受教师的任务安排,出现厌倦情绪。部分学生甚至直接放弃参与足球要教学活动,长期以来严重降低了学生在学习过程中的积极性,导致学生对足球运动的兴趣削弱,无法提高教学质量。

3.2 教学资源与设施不足,教学质量低下

足球属于普遍程度较高的运动项目,但很多地区在足球教学的过程中,教育资源和基本的教育设施仍然存在不足问题,尤其是对于基层地区来说,并没有适合足球运动教学

的场地和基础的设施,无法满足学生在学习过程中的练习条件。由于场地的限制,学生无法进行有效地练习活动,整体技能水平难以提高。另外,部分教师教学能力参差不齐,很多教师只是根据自己教学经验来进行教学,缺乏现代化教学的工具,信息技术的使用有限,难以优化教学的效果。

3.3 课堂与实践脱节,学生参与度低

现阶段很多学校在进行足球运动教学时,出现课堂和实践脱节的问题,忽略了实践环节的重要性,以基本的理论知识和技能动作讲解为主,无法及时地将理论转化为实际操作能力。很多学生虽然对足球教学的理论比较了解,但是在应用的过程中,则会出现眼高手低的问题。当前的足球运动教学课堂仍然以教师作为主导,根据学生的实际情况进行讲解完成之后,让学生利用小组的方式来进行基本的练习活动,整个过程留给學生自主练习的时间相对较少,缺乏主动参与的机会,难以激发学生对于足球运动的学习热情,不利于学生足球能力的提高^[6]。

4 新型教学模式“游戏+信息技术”在足球运动中的运用策略

通过上述分析可明显的看出,现阶段足球运动教学存在较多的问题需要解决,而通过采用新型教学模式,结合游戏+信息技术在足球运动中科学合理的展开教学有着关键的意义。在具体实施的过程中,教师需根据当前教育计划的要求以及学生的实际情况,科学合理的展开优化,从多个不同的方面全面保障教学的质量与效果,以下为具体的教学策略。

4.1 合理设置游戏,激发学生兴趣

通过采用游戏信息技术模式,教师需要根据学生现阶段关注的重点内容,科学合理的进行游戏的设计。结合信息技术提供有效的反馈和支持,打破传统教学过程中的灌输式教学活动,让学生可以在轻松愉悦的氛围下展开学习。例如,在足球教学中,教师可设置趣味性的足球运动小游戏,激发学生的积极性。比如在射门教学中,设置射门大挑战游戏活动,把班级内部的学生分为不同的小组,每组轮流进行射门,设置对应的积分制度,最终根据得分来评比每组的表现,确保技能够提高学生的基本技能水平,还可以增强学生的团队合作精神。此外,可以通过竞技游戏的方式,设置攻防大战的游戏,将学生们分为进攻组和防守组,在有限的时间内进行对抗,可利用信息技术手段,比如结合计时器和电子显示屏等等,展示比赛的进程和积分,增强学生的紧迫感,更加积极主动地投入到竞技游戏中去。

最后,可以设置足球技能闯关的游戏,结合信息技术,设置足球技能闯关大比拼。在游戏中,学生根据自己的技能水平,逐步解锁不同的关卡。例如,第一关是基础的传球练习,第二关是带球过人,第三关是射门练习等。学生通过实际操作和信息技术反馈,逐步提高技能。这种游戏不仅增

强了学生的参与感,还能帮助教师实时了解学生的技术掌握情况。

4.2 优化教学资源,合理设计教学计划

对现有的教学资源进行优化,属于提高足球运动教学质量的关键,教师应结合游戏信息技术的教学特点,利用现代化信息技术做好辅助教学活动。基础的场地和设备属于建设的关键所在,学校可通过引进智能化足球训练设备,比如智能足球门、球场定位系统,帮助教师和学生更好地进行技能训练和战术的练习活动。其次,应引进数字化教育资源,利用数字化资源平台,为学生提供更加丰富的足球运动教学内容,比如足球战术分析、技能训练等。教师可建立微信群,在群内定时发布相关的学习资料,上传训练视频,让学生在课余时间更加全面的了解足球的技能操作。最后,在教学内容设计方面,应结合现阶段学生的实际能力和水平,制定有针对性的教学干预计划,对于初学者,可通过游戏化的方式来开展基本的技能训练活动,而对于技术比较熟练的学生,则可有效地增加教学的难度。在模拟场景中进行训练活动,科学合理的安排课程,保障不同阶段的学生都有着明确的发展目标。

4.3 “游戏+信息技术”驱动,打造虚拟足球场景

虚拟现实技术属于信息技术的重要分支,教师可利用现有的教学模式,模拟真实的足球场景,为学生提供沉浸式的学习体验,发挥高仿真、高互动性的作用,确保学生更好地掌握足球技术要领和战术配合的内容。

例如,在带球、传球、接球等基础的训练活动过程中,教师可模拟虚拟足球场景的方式,让学生在模拟环境中开展沉浸式的技能练习活动。教师可以使用AR技术在学生眼前生成虚拟的足球场景,学生通过佩戴AR眼镜或者使用手机、平板设备,观看到虚拟球员的跑动轨迹和球的飞行路线。鼓励学生反复进行练习,以此来更好地增强技能的掌握程度。另外,带球属于足球技能教学过程中的基础部分,很多学生在这一部分内容学习的时候,往往会存在很多的困难,反复

练习的效果并不理想。因此,教师可通过信息技术来设计合理的带球技巧训练活动,比如借助信息技术的反馈特点,实时显示带球的路径。学生可以看到自己在练习过程中带球的轨迹以及选择的线路系统,可以判定是否偏离了最优的路径,提出对应的改进和建议以此提高练习的效率,让学生可以通过更加直观的方式,了解自己在带球动作过程中的要领,减少错误的发生率。学习完基础的内容之后,可以将游戏和信息技术有机结合,设置足球技巧大挑战,学生在规定时间内完成的完成不同的技能任务,根据完成的情况来获得具体的评分。比如设置带球穿越障碍、精准传球、快速接球等等,有效增加课堂趣味性,更好地起到模拟的作用。

5 结语

总而言之,新型的教学模式创新对优化教学质量有着关键的意义,通过游戏信息技术结合,在足球运动教学中展开科学合理的应用,有利于全面提高教学质量。在具体实施的过程中,教师应合理设置游戏,激发学生兴趣、优化当前的教学资源,合理设置教学计划;最后,将游戏与信息技术结合,打造虚拟足球场景展开练习,从不同的方面优化教学的整体效果。

参考文献

- [1] 徐斌.足球游戏在足球教学训练中运用分析[J].体育风尚,2024,(05):41-43.
- [2] 耿成刚.探索新型教学模式“游戏+信息技术”在足球运动中的运用[J].新体育,2023,(24):82-84.
- [3] 陆元凌.体育游戏在足球教学中的运用及路径探析[J].小学生(中旬刊),2023,(08):124-126.
- [4] 亓永蒙,王义元.信息技术在足球教学中的合理运用[J].中国教育技术装备,2021,(10):110-111.
- [5] 孙钦来.浅析现代信息技术在中学足球教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(31):3-5.
- [6] 黄柯青.信息技术助力初中体育足球教学之我见[J].当代体育科技,2020,10(12):73-74.