

The cultivation of students' employability under the deep integration of higher vocational education and industrial development

Liu Jian Li

Shandong Shenghan Vocational College of Finance and Trade, Yulin, Guangxi, 250000, China

Abstract

With the acceleration of economic transformation and upgrading and adjustment of industrial structure in our country, higher vocational education, as an important way to train technical skills talents, plays a vital role in promoting economic development and serving social needs. In recent years, with the deep integration of vocational colleges and industries, the employability of students has been significantly improved. This paper mainly discusses how to better cultivate students' employability under the background of deep integration of higher vocational education and industrial development. Through analyzing the current situation and challenges of higher vocational education, this paper proposes to improve students' professional quality and employability through curriculum setting, practical teaching and school-enterprise cooperation. Finally, this paper also looks forward to the future development trend of the deep integration of higher vocational education and industry.

Keywords

Higher vocational education, industrial development, employability, school-enterprise cooperation, professional quality

高职教育与产业发展深度融合下的学生就业能力培养

李柳健

山东圣翰财贸职业学院, 中国·广西 玉林 250000

摘要

随着我国经济转型升级和产业结构调整加速, 高职教育作为培养技术技能人才的重要途径, 在促进经济发展、服务社会需求方面发挥着至关重要的作用。近年来, 随着高职院校与产业的深度融合, 学生的就业能力得到了显著提升。本文主要探讨了在高职教育与产业发展深度融合的背景下, 如何更好地培养学生的就业能力。文章通过分析当前高职教育的现状与挑战, 提出通过课程设置、实践教学、校企合作等途径提升学生的职业素养和就业能力。最后, 本文还展望了高职教育与产业深度融合的未来发展趋势。

关键词

高职教育、产业发展、就业能力、校企合作、职业素养

1 引言

在经济全球化和技术进步的背景下, 我国经济逐步向高质量发展转型, 产业结构也在发生深刻变革。这一过程中, 人才的需求结构也随之发生变化。高职教育, 作为培养大量应用型人才的主渠道, 面临着前所未有的机遇与挑战。尤其是在与产业发展深度融合的背景下, 如何培养符合产业需求、具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才, 成为当前高职教育改革的重要议题。

随着经济发展步入新常态, 传统的“知识型”人才培养模式已难以满足产业发展的需求。特别是在一些高技术、

新兴产业领域, 企业对人才的需求不仅仅是知识储备, 更要求具备扎实的实际操作能力和创新能力。因此, 高职院校必须紧密结合产业发展, 开展有针对性的课程设置与教学改革, 提升学生的就业竞争力。

本文将重点探讨在高职教育与产业发展深度融合的背景下, 如何通过优化教育体系、加强校企合作、提升实践教学等方式, 有效地提升学生的就业能力, 从而为国家和社会培养更多高素质的技术技能人才。

2 高职教育与产业融合的现状分析

2.1 高职教育的现状

高职院校作为我国教育体系中的重要组成部分, 肩负着培养技术技能型人才的重任。随着经济的快速发展, 社会对技术型人才的需求不断增加, 导致高职院校在课程设置、

【作者简介】李柳健(1981-), 女, 中国广西玉林人, 硕士, 从事高职产教融合、校企合作, 高职学生实习就业研究。

教学模式等方面逐步进行调整。目前,高职院校培养的专业类型和课程设置在一定程度上是根据市场需求来调整的,但仍有许多专业内容与企业的实际需求存在差距,尤其是一些新兴行业和前沿技术领域。此外,由于产业的快速发展,高职院校的教学内容更新滞后,导致学生毕业后难以完全适应行业需求。教育体系与产业界的互动不足,也造成了学生的就业能力提升存在一定的局限性,影响了学生的就业竞争力。

2.2 产业发展对高职教育的要求

随着产业结构的不断优化与升级,尤其是制造业、信息技术产业、智能制造等行业的迅速发展,传统的教育模式和课程设置已经难以满足行业对人才的需求。高职院校必须紧密跟随产业发展趋势,调整专业方向,提升教学质量和创新能力。在这一过程中,产业需求对于人才的要求逐渐向技能型、创新型人才倾斜,企业不仅要求学生具备基础的专业技能,还重视学生的创新能力、实践能力及解决实际问题的能力。因此,高职教育需要增强对行业趋势的敏感性,并且注重培养学生的综合素质。企业越来越重视学生的团队合作精神、沟通能力、项目管理能力等,这些是传统的高职教育难以涉及的领域。

2.3 高职教育与产业融合的挑战

尽管近年来高职院校与企业之间的合作取得了一定进展,但合作的深度和广度仍然有限,存在许多亟待解决的问题。首先,校企合作的模式仍较为单一,许多合作项目仍停留在短期实习、单一的技术培训等浅层次的合作上,缺乏系统的实践课程与能力培养。例如,部分企业参与的实习内容与学校教学内容不完全对接,无法为学生提供真正的实践经验,影响了学生的动手能力和职业素养的提升。其次,企业在教育教学过程中的参与程度有限,导致高职院校的课程设置未能完全符合企业的需求。此外,一些企业对于人才的培养投入不足,学校和企业之间在教育资源共享、信息沟通等方面仍存在障碍,导致校企合作效果不佳。因此,深度的校企资源整合和合作模式创新,是当前高职教育面临的关键挑战。

3 提高学生就业能力的路径探索

3.1 课程设置的优化

为确保高职教育能够与产业发展趋势和市场需求对接,课程设置必须及时更新和优化。首先,高职院校应根据不同行业、不同领域的技术需求和岗位要求,适时调整专业设置和课程内容。例如,随着大数据、人工智能、云计算等新兴技术的发展,信息技术类专业的课程应加强对这些技术的教学。此外,对于制造类专业,应强化现代智能制造、精密加工、工业自动化等方面的课程内容,帮助学生掌握行业发展前沿技术。更重要的是,学校应逐步推行跨学科课程设置,鼓励学生跨领域学习和合作,从而培养具备综合应用能力的

复合型人才。与此同时,课程内容要与行业发展保持同步,定期邀请企业专家参与课程设计,以确保课程的实时性和实用性。

3.2 加强实践教学

实践教学一直是高职教育的重要优势,但许多院校的实践教学形式仍然较为单一,无法满足学生实际操作能力的培养需求。为了提升学生的就业能力,学校应进一步加强与企业的合作,建立长期稳定的校外实训基地,鼓励学生进行更长时间、更高质量的实践训练。通过项目驱动式教学、企业实习等形式,让学生有机会在真实的工作环境中进行操作,积累宝贵的工作经验。此外,学校应加强模拟实践教学,采用虚拟仿真技术、实验室平台等手段,提前让学生感知和掌握实际工作的流程和要求。通过这样的方式,学生不仅能提高技术能力,还能更好地了解行业标准和企业需求,提升其就业能力。

3.3 校企合作机制的创新

高职院校与企业的深度融合不仅限于短期的实习合作,更应在教育教学各个环节中实现资源共享与优势互补。首先,企业应更加积极地参与课程的设计和教学过程中,结合企业的实际需求和技术发展趋势,为学校提供行业前沿技术和实践经验的支持。学校可以组织企业专家参与课程讲授、案例分析等环节,使教学内容更加贴合企业实际需求。其次,学校应推进“双师型”教师团队建设,鼓励有企业实践经验的专业人员参与到日常教学中,为学生提供更多行业内部的实操知识和技能。另外,学校与企业还可以共同研发新专业、新课程,探索创新的校企合作模式,如共同开设定制化课程、联合开发教学案例、共建实训基地等,从而更好地满足产业需求。

3.4 职业素养与就业能力的培养

就业能力的培养不仅仅依赖于学生的专业技能,还包括学生的职业素养、团队合作精神、沟通能力、创新能力等。这些非技术性素质在现代职场中同样至关重要。高职院校应通过组织职业技能大赛、就业指导讲座、行业论坛等活动,帮助学生树立正确的职业观念,规划自己的职业生涯。此外,学校应加强心理健康教育,帮助学生应对就业过程中可能遇到的压力和挑战,增强学生的就业竞争力。通过开展职业素养培训、企业文化讲座等方式,提升学生的职场适应性和跨文化沟通能力,帮助学生在未来的工作中能够更好地与团队协作和解决问题。

4 面临的困难与对策

4.1 校企资源整合困难

尽管许多高职院校已开始与企业合作,但由于企业资源有限,校企合作的深度和广度仍显不足。很多企业由于受资金、技术及管理等方面的限制,难以为学校提供更多的支持。因此,学校需要加强与各类企业的联系,扩大合作范围,

探索共建实训基地、研发联合实验室等合作模式，促进双方资源的有效整合。此外，校企合作应注重双向互动，不仅要让企业为学校提供实训平台，还要鼓励学校为企业提供技术支持和人才培养，形成双赢的合作局面。高职院校还可以加强与地方政府及行业协会的合作，争取更多政策和资源支持，推动校企合作的进一步发展。

4.2 教育理念的转变

高职院校和企业 在合作过程中，往往存在教育理念的差异，学校更侧重理论教学，而企业则更加注重实践操作。这种差异导致校企合作的效果在某些情况下并不理想。因此，高职院校应加大教育理念改革力度，培养具有创新精神的应用型人才，使学生能够在实际工作中灵活应用所学知识，提升解决问题的能力。学校可以通过调整课程设置、优化教学方法，增加实践环节，确保学生能够与企业实际需求相对接。此外，高职院校还应注重教师的实践能力提升，定期邀请企业专家进校授课或开展培训，让教师更好地了解行业发展的趋势和技术，确保教学内容能够跟上产业发展的步伐。

4.3 资金与政策支持不足

高职院校和企业在进行校企合作时，资金和政策支持的缺乏常常制约了合作的开展。尤其在一些地区，政府和企业的投入力度不足，影响了合作项目的规模和成效。因此，政府应出台更多政策支持高职院校与企业合作的项目，提供资金补助，鼓励企业投入更多的资源参与教育教学过程。政府可以通过设立专项资金、减税政策等措施，激励企业在人才培养和技术研发方面的投资，同时为学校提供更多的科研项目和合作机会。此外，高职院校还应积极寻求社会资本的支持，吸引更多的企业和社会组织参与到教育过程中，形成多元化的资金支持体系。

5 就业能力培养的未来发展趋势

5.1 产教融合的深化

未来，高职教育与产业的发展将更加紧密，教育内容将更加贴近产业需求，学校与企业的合作模式将更加多元化和深入。产教融合将成为培养高素质技术技能型人才的关键途径。学校不仅要根据行业发展趋势及时更新课程内容，还应主动与企业沟通，了解企业对人才的实际需求，调整培养方案。企业也应参与到课程设计中来，帮助学校精准对接人才需求，确保毕业生能够具备更强的岗位适应能力。随着信息技术的不断发展，智慧产业的兴起，学校还应积极推动

数字化技术与教学模式的结合，使教育更符合未来产业的要求。

5.2 智能化教学模式的推广

随着人工智能、大数据等技术的发展，智能化教学模式在高职教育中将得到广泛应用。例如，通过虚拟仿真技术、智能化实验平台等手段，增强学生的实践能力，提升其就业竞争力。学校可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，模拟实际工作场景，使学生在没有现场操作的条件下，仍能进行实践训练。这些智能化教学手段不仅能提升学生的操作技能，还能通过大数据分析帮助教师实时监控学生的学习进度和效果，针对性地进行教学调整。通过智能化的教学平台，学生还可以随时随地进行自主学习，提高学习效率和灵活性。

5.3 终身学习体系的构建

随着产业技术不断更新换代，学生的就业能力不仅仅依赖于高职教育阶段的培养，还需要通过持续的职业教育和技能提升。未来，高职教育应与终身学习体系结合，培养学生的自我学习能力，促进其职业生涯的持续发展。学校应通过开设在线课程、举办短期培训班、开展行业认证等方式，帮助毕业生持续提升技能水平，适应职场变化。教育机构还应鼓励学生树立终身学习的理念，在职场中不断自我更新，提升自己的职业素养和竞争力。政府和社会应为终身教育提供政策和资金支持，确保每个学习者都能获得平等的教育机会和资源。

6 结论

在高职教育与产业深度融合的背景下，培养学生的就业能力已成为当前教育改革的重要任务。通过优化课程设置、加强实践教学、深化校企合作等措施，可以有效提升学生的就业竞争力。未来，高职院校应继续探索和创新教育模式，以满足产业发展需求，为社会培养更多优秀的技术技能型人才。

参考文献

- [1]吕青.产教融合促进高职院校就业导向教育研究——以新能源汽车专业为例[J].汽车知识,2025,25(02):169-171.
- [2]卢添桂.“互联网+教育”背景下高职院校信息素养培育研究[J].科教文汇,2025,(03):83-87.
- [3]刘剑友,钟亮梅,石颖.高职院校专创融合教育研究——以智能制造类专业为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2025,25(01):66-71.
- [4]侯美玲,张小荣,崔玥,等.产教融合背景下高职院校托育人培养路径研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(02):98-100.