

A study on the construction of ethics and style of foreign language teachers in universities led by Party building in the new era

Huisi Chen Min Lai

Nanguo College of Business, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong, 510545, China

Abstract

Under the guidance of the thought of Socialism with Chinese Characteristics in the New era, Party building plays an important role in the field of higher education. As an important part of college education, foreign language teachers have a direct influence on teaching quality and the cultivation of students' comprehensive quality. This paper analyzes the current situation of the construction of foreign language teachers' ethics in colleges and universities. This paper discusses how to lead foreign language teachers to improve their moral level through party building in the new era, and puts forward specific improvement measures. The research shows that the construction of foreign language teachers' ethics under the guidance of Party building has far-reaching significance, and the implementation of measures can effectively promote the improvement of teachers' quality and education quality.

Keywords

The new era, leading Party building, foreign language teachers in colleges and universities, the construction of teachers' ethics, education reform

新时代党建引领高校外语教师师德师风建设研究

陈惠斯 赖敏

广东外语外贸大学南国商学院, 中国 · 广东 广州 510545

摘 要

在新时代中国特色社会主义思想指引下, 党建工作在高等教育领域发挥着重要作用。外语教师作为高校教育的重要组成部分, 其师德师风直接影响到教学质量与学生综合素质的培养。本文通过分析当前高校外语教师师德师风建设的现状, 探讨新时代背景下如何通过党建工作引领外语教师提升师德水平, 提出具体的改进措施。研究表明, 党建引领下的外语教师师德师风建设具有深远意义, 且措施的落实能够有效促进教师素质和教育质量的提升。

关键词

新时代, 党建引领, 高校外语教师, 师德师风建设, 教育改革

1 引言

随着新时代党的建设总要求的推进, 高等教育在各个领域迎来了新的发展机遇。党的十九大报告提出, 要加强党对教育工作的全面领导, 深化教育改革, 推动教育事业更好发展。在这一宏大背景下, 高等教育作为国家培养人才、推动社会发展的重要力量, 面临着前所未有的挑战和机遇。高校教师, 特别是外语教师, 作为教育过程中至关重要的“传道授业解惑”者, 其个人素质、师德师风和职业道德直接影

响着教育质量与人才培养的效果。因此, 在新时代教育背景下, 如何加强外语教师的师德师风建设, 提升教师队伍的综合素质, 成为了亟待解决的重大问题。

外语教师不仅要具备深厚的专业知识和教学能力, 还应具备良好的道德修养和高尚的师德师风。然而, 当前高校外语教师在师德师风方面还存在一些突出问题。例如, 一些教师在教学过程中, 过于注重知识的传授而忽视了学生的全面发展, 导致教育效果和学生对教师的认同感不足; 部分教师由于工作压力和科研任务繁重, 容易产生职业倦怠, 缺乏足够的热情投入到教学和学生管理中; 还有一部分教师在思想政治教育方面的参与度较低, 未能完全发挥出教师在学生思想引领方面的作用。这些问题不仅影响了外语教师的职业形象, 还直接制约了高等教育的质量提升。

新时代党的建设总要求明确指出, 要加强党员教师的

【基金项目】广东外语外贸大学南国商学院研究专项项目 (项目编号: 25-03ZDJ)。

【作者简介】陈惠斯 (1988-), 女, 中国广东广州人, 硕士, 讲师, 从事信息化教学、高等教育研究与管理。

党性教育和师德建设,通过党组织的引领作用,激发教师的工作热情和责任感。党建工作作为新时代推动教育发展的重要力量,尤其在师德师风建设方面,发挥着不可忽视的作用。通过党组织的领导和引导,能够为教师树立正确的职业价值观,强化教师的社会责任感,使其在教学和科研工作中始终保持高尚的道德追求和良好的职业操守。因此,本文旨在从新时代党的建设大局出发,探讨党建如何引领高校外语教师的师德师风建设,分析当前外语教师在师德师风方面存在的问题,并提出具体的提升措施。研究的意义在于通过深入分析外语教师的师德现状,找出其存在的主要问题,并在此基础上提出切实可行的改进措施,从而提高高校教师整体素质,促进教育质量的全面提升提供理论依据和实践指导。

2 高校外语教师师德师风现状

2.1 教师师德意识薄弱

目前,许多高校外语教师在师德方面的意识较为薄弱,表现为教师对自身职业道德标准的重视程度不足。虽然大部分教师在教学过程中具备较强的专业素养,但在日常教学和与学生的互动中,却往往忽视了道德规范和师德行为的培养。例如,部分教师在课堂上过于注重专业知识的传授,缺乏对学生思想品德和情感发展的关注,未能有效地将师德建设融入教学工作中。这种“重学术、轻德育”的现象,使得一些学生对教师缺乏足够的尊重与认同感,从而影响了师生关系的和谐发展,也削弱了教师在学生思想引导中的作用。

此外,个别教师的职业道德意识较为淡薄,可能在与学生交往时存在不当言行,或者在教学管理中未能严格遵守职业道德标准。例如,部分教师在与学生互动时,出现过分亲密或冷漠等极端行为,未能为学生树立起良好的榜样形象。这不仅影响了学生的学习态度和行为规范,也降低了教师的职业威信,最终影响了教学效果和教育质量的提高。

2.2 教学工作与科研压力较大

在现代高校中,科研任务与教学工作往往是教师的主要职责。然而,外语教师面临的科研压力较大,且科研任务与教学任务之间的冲突,已成为影响师德建设的一个重要因素。高校外语教师往往需要在完成大量教学任务的同时,承担繁重的科研工作。在这种情况下,部分教师为了追求学术成果或晋升等职称要求,可能将过多精力投入到科研中,忽视了教学质量的提升。这导致了部分教师在课堂上缺乏充分的准备与创新,教学质量难以得到保证。

尤其是在一些重点高校或研究型院校,教师的科研压力尤为巨大,这不仅使得他们的教学责任受到忽视,还可能带来部分教师“只重学术、轻视教学”的心态。在这种情况下,教师为了追求高水平的学术成果,可能会牺牲与学生的互动,忽视对学生个人成长的关注,从而影响了学生的学习兴趣与发展潜力。此外,过重的科研压力还可能使教师形成“重科研、轻教学”的固定思维模式,这种思维模式导致了

师德意识的缺乏,进而影响了教师的职业素养。

2.3 教师职业倦怠感与工作热情不足

长期高强度的教学任务也是导致部分外语教师职业倦怠的原因之一。由于外语学科通常涉及到较为繁重的语言训练、文化教育以及实践教学等方面,教师在长期的教学过程中容易感到身心疲惫,产生职业倦怠感。尤其是在面对繁杂的学生管理、重复性的教学任务以及不断增加的行政工作压力时,部分教师的工作热情逐渐减退,甚至产生“机械式教学”的倾向。部分外语教师可能因长时间的重复性工作,缺乏对新教学方法的探索与尝试,教学方式逐渐变得单一和缺乏创意。

更为严重的是,职业倦怠往往会使得教师在教育工作中缺乏激情与投入,甚至可能影响到教师对学生的关注与关爱。部分教师可能因此对学生的成长与发展不再关注,导致教学中的师生互动减少,教学方法和内容趋于模式化,失去了对学生思想启迪和人格塑造的功能。这不仅影响了学生的学习动力,还可能导致教师自身的职业认同感下降,最终形成恶性循环,影响高校外语教学质量的持续提升。

此外,过度的工作压力和长时间的职业倦怠,也使得部分外语教师在工作中难以保持应有的活力和激情,甚至对自己作为教育者的角色产生怀疑。这种负面情绪的蔓延,不仅影响了教师的个人职业生涯,也影响了教育质量的提升。因此,如何有效缓解外语教师的职业倦怠,提升其工作热情,已成为当前高校外语教师师德师风建设中亟待解决的难题之一。

3 提升高校外语教师师德师风的措施

3.1 加强党性教育和师德教育的融合

在新时代背景下,党组织的引领作用对于高校外语教师师德师风建设具有至关重要的作用。通过加强党性教育与师德教育的有机融合,可以有效提升外语教师的政治觉悟和职业道德水平。高校应定期开展师德师风专题培训与党性教育活动,特别是在新教师入职时,结合党风廉政建设和师德师风建设的内容,组织专题讲座、座谈会和交流活动,让教师明确作为党员教师的职责与标准。

党性教育和师德教育的融合,既要强化教师的政治敏锐性和责任感,也要加强教师的道德自律,使教师从内心深处认识到,教育事业不仅仅是传授知识,更是传播正能量、塑造学生人格、引领社会风尚的重要途径。通过定期组织党性分析和自我反思活动,鼓励教师在教学实践中时刻自我警醒,增强教师的使命感和责任感,帮助他们树立正确的职业理想,并在教学工作中始终保持高尚的道德情操。此外,党组织还应定期评选优秀党员教师,对其先进事迹进行宣传和表彰,树立正面典型,激励广大教师不断提升自我,从而形成良好的教风与学风。

3.2 完善教师考核机制

当前,教师考核机制的单一性和不完整性是影响高校外语教师师德师风建设的一个突出问题。学校应根据外语教师的师德表现、教学质量、科研成果及社会服务等方面,建立一个多元化的评价体系,确保教师的综合素质能够得到全面考量。考核机制不仅要关注教师的教学成绩和科研成果,还应注重教师的师德表现。具体来说,学校应对教师的教学态度、责任心、与学生的互动、课堂管理能力等进行全面评价。教师的思想政治表现和师德行为,也应成为考核的重要指标。例如,可以通过师生评教、同行评审等方式,结合定期的师德测评与自我总结,客观反映教师的师德状况。在此基础上,学校应设立奖惩机制,对师德表现优异的教师给予表彰与奖励,同时对存在师德问题的教师进行警示和整改。

此外,学校可以结合外语教师的具体职责,制定差异化的考核标准。例如,注重教学质量的院系应将教学创新、教学方法的多样性与学生反馈作为主要评价内容,而以科研为主的院系,则应平衡科研成果与教师的教学责任,确保教师在追求科研的同时,不忽视课堂教学的质量。

3.3 提升教师心理健康水平

外语教师的职业压力较大,尤其是面对高强度的教学任务、科研压力以及日益增加的学生管理工作,部分教师容易产生职业倦怠感。因此,提升教师的心理健康水平,成为提升师德师风建设的一个重要举措。高校应为教师提供多方面的心理健康支持,帮助教师有效缓解压力,保持良好的职业心态。

学校可以定期举办心理健康讲座、团体心理辅导活动,帮助教师提高情绪管理能力和心理调适能力。此外,可以设立心理咨询服务,为教师提供个性化的心理疏导与支持,尤其在教学、科研和个人生活压力较大的时期,为教师提供有效的心理减压措施。通过这些措施,教师不仅能在工作中保持更高的热情和创造性,还能提升与学生的互动质量,进而在课堂中展现出更加积极的师德风范。

此外,学校还可以通过建立教师互助小组或团队,鼓励教师在工作中互相支持、交流经验、共同成长。通过增强教师之间的合作精神和归属感,可以减少教师的孤立感和职业倦怠感,进一步提升整体教学质量和师德水平。

4 总结

在新时代的教育改革背景下,党的建设工作已经成为推动高校外语教师师德师风建设的重要动力。党的教育方针政策以及新时代党建工作的深入推进,为高校教师,尤其是外语教师的师德师风建设提供了新的机遇和挑战。通过加强党性教育与师德教育的融合,学校能够有效地引导外语教师树立正确的职业价值观,明确自己的社会责任和历史使命。教师作为社会主义核心价值观的传播者和践行者,必须具备较高的政治觉悟和职业道德水平,在教学中不仅传授知识,更承担起塑造学生人格、培养创新精神的重任。

为了进一步提升外语教师的师德水平,本文提出了多个切实可行的措施,如加强党性教育和师德教育的融合、完善教师考核机制、提升教师心理健康水平和促进家校合作等。这些措施能够从多个维度促进外语教师的全面发展,不仅提升了教师的教育能力和教学质量,也增强了教师的责任感和使命感。尤其是在加强心理健康支持和家校合作方面,既有助于缓解教师的职业倦怠,也能够使教师更好地理解 and 关爱学生,从而在教学中展示出更高的师德风范。

随着新时代党建工作的不断深化和教育改革的持续推进,外语教师的师德师风建设将迎来更加广阔的发展空间。未来,高校应更加注重党组织在师德建设中的引领作用,积极探索创新的教师培养和考核机制,促进教师专业素质与道德水平的双向提升。同时,学校还应重视构建更加健康、和谐的教育生态,创造更加有利于教师发展的环境,推动教师不断在思想、能力和素质等方面实现更高层次的突破。

参考文献

1. 王晓春. (2022). 《新时代背景下高校教师师德建设的思考与实践》. 高等教育出版社.
2. 李玉珍. (2021). 《党建引领下的高校教师素质提升路径探析》. 教育理论与实践, 41(5), 112-115.
3. 张华. (2020). 《高校外语教师职业道德建设的现状与对策研究》. 外语界, 28(3), 56-60.
4. 陈建华, 高艳. (2023). 《从党风廉政建设到师德师风建设: 高校教师的双重要求》. 党建与教育, 35(2), 88-92.
5. 刘娟. (2019). 《新时代高校教师心理健康与职业倦怠的关系探析》. 高校心理健康教育, 24(1), 34-37.