

Exploration of the Interactive Middle School Psychology Class in the “Future Classroom” Environment

Li Yan

Jinling Middle School Xianlin Branch Middle School Department, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

The “future classroom” comes into being with the progress of teaching technology and it represents a brand-new educational environment that integrates various cutting-edge technologies. It is an advanced form of “multimedia” and “interactive classrooms”, and it is an optimization and reorganization of traditional classrooms. In the “future classroom” each wall is equipped with a smart electronic screen, and every student has a laptop to receive and send materials. Students can search for a vast amount of educational resources in a very short time, which facilitates a variety of learning activities and promotes the renewal of educational technology and concepts. This article mainly explores the application of interactive teaching methods in the “Future Classroom” setting to enhance the teaching quality and learning outcomes of junior high school psychology classes.

Keywords

future classroom; Interactive teaching; Junior high school psychology class

“未来教室”场域下交互式初中心理课探索

阎荔

金陵中学仙林分校中学部, 中国·江苏南京 210000

摘要

“未来教室”伴随着教学科技的进步而产生,是一种融合了各种先进科技的全新教育场域,是“多媒体”“交互课堂”的高级形式,是对传统课堂的一种优化与重组。在“未来教室”里,每一面墙壁上都安装了一块智能化的电子屏,每位学生都拥有一台笔记本,用来收发学习资料,学生能在很短的时间里搜索到大量的教育资源,便于开展各种各样的学习活动,推动了教育科技和教学观念的更新。本文主要探索了在“未来教室”场域下,运用交互式教学方法,提高初中生心理课的教学质量与学习效果。

关键词

未来教室; 交互式教学; 初中生心理课

1 引言

构建“未来教室”已成为我国中小校园硬件建设的一个新焦点。“未来教室”以互动性、数字化、智能化和探索性为特征,突破了传统课堂在物理空间上的局限。本文以南京市教育局举办的一次中学心理课堂为依托,授课教师在七年级的心理课《积极心态,拥抱生活》中,运用“未来教室”场域,布置了金陵微型学校(同屏互动,数据采集)、手写板、平板电脑、极域教室互动、未来教室等领域的信息技术。以“大数据”下的“未来教室”为场域,“智能”与“心理课”相结合,真正体现“教”与“学”相结合。

2 未来教室的概念与特点

“未来教室”是一种以物联网、云计算、大数据等技

术为基础的一种新的课堂,它把信息科技和教学紧密结合在一起,给学生们带来了更丰富和个性化的学习经验,给老师们带来了更高效、更方便的教学手段。未来教室的特点主要包括以下几个方面:(一)智能化的教学环境。未来教室配备了智能化的设备,如智能电子屏幕、智能投影仪、智能音箱等,这些设备可以自动感知环境变化,自动调整参数,为学生提供更加舒适、便捷的学习环境。(二)数字化的教学资源。“未来教室”将电子教材、教学课件、教学视频等丰富的数字教学资源进行了集成,学生能够在任何时间、任何地点通过互联网获取,给孩子们带来了更加丰富和多样的学习内容。(三)互动化的教学过程。未来教室支持多种互动教学模式,如小组讨论、在线答疑、虚拟实验等,通过这种方式,可以增强同学们的沟通协作能力,增强他们的参与程度。(四)信息化的教学管理。利用信息技术,使“未来课堂”达到了“自动”“智能”的目的,如学生共享观点云、教师进行教学评价、教学数据分析等,这些管理功能可以提

【作者简介】阎荔(1991-),女,中国江苏扬州人,硕士,中学一级教师,从事英语教学研究。

高教学管理的效率和质量。

3 未来教室平台实施交互课程的可行性分析

“未来教室”是一个以互联网与资讯科技为基础的开放教学体系，强大的科技支撑使教师与学生可以高效地将其教学资源进行数字化转化。对教师而言，教师利用信息技术，如智能设备、在线平台、虚拟现实等，增强教学互动性；教师使用多媒体工具进行演示，允许学生参与操作和控制，利用技术工具实时收集学生的观点和反馈，适时地调整授课方式；在课堂中融合了游戏因素，增强了学生的兴趣和参与性^[1]。对学生而言，平台支持互动讨论，交互式教学方式能够激发学生的参与度，提高学习动机，促进深度学习，从而培养学生自主思考的能力，学生在教学过程中扮演积极的角色，不仅仅是被动接受知识的对象；平台对多维交互的支持，能较好地激发学生学习的兴趣，学生更愿意参与到教学活动中，从而提高学习效果；通过小组合作和讨论，学生能够提高沟通和协作能力，在讨论和反思中锻炼批判性思维能力^[2]。交互式教学是一种灵活多样的教学方法，需要教师根据具体的教学目标和学生需求进行设计和调整。随着教育技术的发展，“未来教室”场域下交互式教学的实施将变得更加丰富和高效。

4 未来教室场域下交互式教学策略在心理课中的应用

在未来教室中，高技术如多屏幕演示，白板功能，平板计算机交互，实时网络等将会是“未来教室”的主要特点。在《积极心态，拥抱生活》的心理学课中，教师运用了未来教室的高科技教育设施，推行自主、合作、探究的学习风格，运用巧妙地设置观点云，提炼问题，多元评估，鼓励探究，拓展资源等。充分考虑到每位学生的不同，让他们的创造力得到充分的发展，让他们的知识储备得到增长。

4.1 巧用观点云，提升学生的学习兴趣

在传统心理课教学实践中，教师经常会在导入部分让学生描述自身状态，但总会有一些学生在开小差，没有按要求思考和回答。归根结底，这是由于教师的教学形式比较单一，没有吸引学生的学习兴趣。在未来的课堂上，老师不用再叫出名字，而是直接点击“抢答”或者“随机回答”，提高了同学们的注意力。教师利用金陵微校的“观点云”功能，发送问题给学生，学生对自身的情绪进行识别，描述最近的心情并用一个词形容最近的状态，学生在平板上记录想法并提交关键词，教师引导学生通过自我观察和反思，识别自己目前的情绪，尤其是面对学业压力时容易产生的消极情绪。通过“观点云”收集和分析学生的数据，教师可以更好地了解学生的心理状态、掌握情况和存在的问题，从而进行针对性的反馈。

4.2 心理绘画，接纳真实自我

在高度交互的教室中，老师们将学生分成六人小组，

每组分享一块屏幕，小组成员协作学习。本节课的学习目标是：学生将能够理解积极心态的重要性及其对个人生活的影响；掌握心理调适技巧，更好地应对生活中的挑战；通过小组活动掌握改善个人情绪的方法，增强团队合作意识。本节心理课的教学难点是学生掌握心理调适技巧，更好地应对生活中的挑战。教师先给出创作引导，让学生通过绘画黑点，将黑点与生活的挫折、困难以及缺点进行联系。如果对生活满意，在平板上点三个黑点，如果对目前生活感到不太满意，点五个黑点，如果最近很困扰，在平板上点十个黑点，引导学生接纳完整的自我。教师接着询问，在生活中，你觉得这些小黑点代表什么？尝试通过绘画的形式，改变小黑点的形态，并小组讨论为什么这么变。因为每个小组分享一块分屏幕，所以孩子们的绘画过程能够通过共享屏幕展现出来。教师使用金陵微校在主屏幕上对学生作品进行分享、对比分析，全班讨论交流。通过分屏展示平台，不仅能将每个学生的思维过程都呈现出来，做到思维留痕，还可以随机挑选学生的作品进行全班展示。

4.3 鼓励探究，提升学生参与感

未来教室里的白板功能提高了教师板书的速度，丰富了板书的内容，双屏展示功能实现了文本、板书的有效对接，特别是在教授情绪ABC心理调试技巧时，可以利用双屏展示的功能进行对照，通过案例分析，让学生了解不同的情绪对个人生活的影响并介绍心理调适ABC心理调适技巧。学生操练运用ABC心理调适技巧，应对即将到来的期中考试。理解面对同样的情境，不同的想法会产生不同的行为。通过手写板和学生平板记录学生调节情绪的过程，人人参与互动交流，凸显学生的思维能力，让学生在合作学习的环境下，提高解决问题的实践能力，掌握心理调适技巧，举一反三，更好地应对生活中的挑战。

教师通过游戏和讨论，强调积极心态的重要性，并鼓励学生生活中实践。通过使用金陵微校翻翻卡功能互动小游戏：人生预言家，点击查看自己未来擅长做的事情和可能从事的职业，增强学生自信心，培养积极的心态。利用游戏增强活动趣味性，通过多媒体的动态呈现，让学生在活动中感悟和理解。

在“未来教室”中，学生可以自由发表自己的观点，同学们也可以实时点赞，这样一种近似于“互相点赞”的评估方式，迎合了学生希望得到他人关注的欲望，使其由“要我答”到“我要答”的转变，充分发挥了学生其自身的潜力。另外，在评价功能中，老师可以将主客观问题发到同学的平板，并对收到的作业进行筛选，然后由同学们进行评价或者受欢迎程度的选票，以此来提高同学们的课堂参与度。在教室里，教材是有弹性的，辅助板上的主要问题是贯穿整个课程的，学生们可以一起协作来解决问题。互动手写板技术互动手写板技术允许教师和学生通过触摸屏幕进行实时互动，这极大地提高了课堂的参与度。学生直接在手写板上进行操

作和练习,使学习过程更加直观和生动。在展示的时候,老师会让同学们将自己准备好的心理调节方式拍照上传到主屏幕,这样,就可以让其他同学学会更多的积极心理调试方法,被评价的同学们所表示的意见就会被看见、被认可。

4.4 拓展资源,增加学生的知识积累

在一节仅有45分钟的心理课上,教师传授的心理学知识必然有限,因此,教师的角色更像是学生学习航程中的舵手。他们需要超越时间和空间的限制,将课堂教学与丰富的课外资源相结合,以此来拓展学生的视野并充实他们的知识库。

在现代的未来教室环境中,每位学生手中的平板电脑都成为连接世界的窗口。学生们可以利用这些设备上网搜索资料,筛选并吸收有价值的信息,从而加深对课程内容的理解。通过在课堂上随时上网查阅资料,学生们打破了传统教学资源的空间限制,这不仅提升了他们的信息搜索和处理能力,也锻炼了他们的语言概括和表达技巧。此外,教师可以利用智慧云平台,在课前向学生推送详细的学习任务单。这些任务单上列出了学生已知的信息和他们尚未理解的问题,教师可以根据这些反馈来设计更加精准的教学方案,从而提高课堂教学的针对性和效果。课后,教师可以继续通过智慧云平台分享详细的课件、练习题和阅读材料,以电子文档的形式供学生复习和学习,帮助他们巩固已学知识并吸收新知识。“学习管理”为老师们提供了一个方便的网上学习和教学平台,而学生则可以在线提交作业和参与讨论,极大地提升了教学管理的效率和互动性。总之,未来教室环境下的教学模式,通过智能设备的辅助和在线平台的利用,为学生提供了一个无界限的学习环境,同时也为教师提供了更有效的教学和管理工具,共同促进了教学和学习过程的优化。

5 未来教室与心理课融合的思考

在未来教室的智能环境中,其网络化和延伸化的特性为心理健康教学带来了新的发展机遇,能够有效提升初中心理健康课程的质量和效果。这种环境要求教学活动具有更高的开放性和探究性,这对教师在备课时提出了新的挑战。在

选择适当的学习资源,设计新颖的教学设计方面,老师要花费更多的心思和精力,以及将教学内容有机地串联起来,以帮助学生更有效地理解和掌握知识的关键点和难点。这是一个需要教师深入思考和不断研究的课题。

此外,尽管未来教室的硬件设施非常先进,但在软件资源方面仍存在一定的不足。例如,长时间的使用可能会导致教学内容显得单调乏味,尤其是在心理课程的呈现上,音频、视频和文字仍然是主要的教学素材。为了增强教学效果,需要结合更多的软件工具来丰富教学手段,例如可以引入金陵微校等平台提供的课堂游戏,以提高学生的参与度和兴趣。

对于未来教室的推广,目前信息技术教师正在引领大家共同探索和构建一种全新的课堂模式。然而,熟悉并熟练掌握这些新技术功能对于其他学科老师来说确实是一个具有挑战性的任务。运用信息技术,可以更好地促进教学科研工作,使教育朝着优质、高效、多元化的方向发展^[3]。在进行教学设计的时候,不一定要把原来的设计完全推倒,而是要在适当的时候,恰当地把科技与教学相结合,使原来的教学更加完美。将信息科技恰当地与课堂的教育相融合,不仅不会给老师带来额外的负担,还能减少老师在资源利用方面的压力。

只要我们保持开放的心态,勇于思考,敢于探索,勤于实践,并善于反思,未来教室将有望成为教育领域的主流教学环境。通过不断的努力和创新,未来教室有潜力彻底改变我们的教学方式,为学生提供一个更加互动、个性化和富有创造力的学习空间。这既可以提高学生的学习经验,又可以帮助老师们的专业化发展,一起推进教育的发展。

参考文献

- [1] 卜永康,高嵩嵩.立足智慧课堂引领初中英语教学模式建构[J].江苏教育,2021(77).
- [2] 王丽丽,杨春基,仝春燕.未来教室:技术赋能下的学习新空间[J].江苏教育,2023(39).
- [3] 党红恩,孙海霞,赵尔平.基于互联网技术的智慧教室设计与实现[J].电子世界,2017(14).