

Research on the obstacles and solutions of kindergarten interaction in kindergarten

Wang Qian

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

The interaction between teachers and children in kindergarten is a process that can help children's comprehensive development of language, cognition and emotion in preschool education, and can also promote the socialization of children. However, the interaction between teacher and child is often restricted by many factors in practice, and there are some obstacles. These barriers can affect the establishment of teacher-child relationships and limit the potential of young children's physical and mental development. Therefore, exploring and solving these interaction barriers and improving the quality of teacher-child interaction have become the research focus in the current early childhood education research. This paper mainly starts from the common obstacles in the interaction between teachers and children, analyzes their causes, and puts forward effective solutions combined with educational practice. Through research, it is hoped that teachers can provide more operational strategies.

Keywords

kindergarten; teacher-child interaction; obstacle; solution

幼儿园师幼互动的障碍及解决方法研究

王倩

德州市德城区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253000

摘 要

幼儿园师幼互动是学前教育中可以帮助幼儿语言、认知和情感的全面发展，也能促进孩子的社会化过程。然而，师幼互动在实际操作中常常受到多种因素的制约，存在着一定的障碍。这些障碍会影响师幼关系的建立，还会限制幼儿身心发展的潜力。因此探索并解决这些互动障碍，提升师幼互动的质量，成为当下幼儿教育研究中的研究重点。本文主要从师幼互动中常见的障碍出发，分析其成因，并结合教育实践提出有效的解决方法。通过研究，希望可以为教师提供更多可操作的策略。

关键词

幼儿园；师幼互动；障碍；解决方法

1 引言

幼儿园教育是孩子成长过程中非常重要的阶段，师幼互动作为教育质量的核心因素，对儿童的认知、情感及社交发展起着不可忽视的作用。在实际教学中，师幼互动的有效性常受到多种因素的制约，形成了许多交流障碍。因此需要研究幼儿园师幼互动的障碍及其解决方法，这具有理论价值，还对提升幼儿园教育质量和促进儿童身心发展具有现实意义。

2 师幼互动的作用

幼儿园阶段是孩子认知能力飞速发展的时期，教师与幼儿的互动可以激发幼儿的好奇心和探索欲，培养其独立思考和解决问题的能力。在互动过程中，教师会利用提问、引

导和示范等方式来帮助幼儿理解新知识，巩固旧知识，促进其认知结构的不断完善。同时教师还可以根据幼儿的反应调整教学内容和方法，从而使幼儿在互动中获得适宜的认知刺激，促进智力的发展^[1]。

因为情感是儿童身心健康发展的基础，而教师在与幼儿的日常互动中能传递情感支持与关爱。通过温暖、尊重和理解，让教师帮助幼儿建立自信心，培养其情感表达和调节的能力。当幼儿在互动中感受到教师的关注与接纳时，他们会更加愿意表达自己的情感与需求，也能处理和他人之间的情感关系。良好的师幼互动能够帮助孩子们形成积极的情感体验，所以可以增强他们的社会适应能力。

此外，因为幼儿园是孩子们首次接触集体生活的场所，社会性发展在这一阶段尤为关键。通过与教师的互动，幼儿才能学会基本的社交技能如分享、合作、倾听、尊重他人等，还能在教师的引导下理解并遵守社会规范与规则。教师注意在互动中进行示范和引导，才能帮助幼儿逐步学会如何处理

【作者简介】王倩（1998-），女，中国山东德州人，本科，中小学二级教师，从事学前教育研究。

与他人之间的关系，如何在集体中找到自己的位置。这些社会性技能为孩子未来的社交能力打下良好的发展基础。

3 当前幼儿园师幼互动中存在的障碍

3.1 教师与幼儿之间的沟通障碍

尽管师幼互动看似是一种自然的交流过程，但因为沟通方式、交流内容、交流时机等方面的问题会让双方的互动效果大打折扣。幼儿的语言表达能力较为有限，尤其是处于语言发展初期的孩子，他们无法准确表达自己的想法。教师在与幼儿的互动中也非常依赖幼儿的言语反应，这种单一的沟通方式导致信息传递的不畅，教师无法解读幼儿的内心世界，从而错失教育的最佳时机。同时，在师幼互动中，教师是言语的主导者，而幼儿更多是被动的接受者。教师利用指令和规范进行引导，较少给幼儿提供自主表达的机会，让幼儿没有获得足够的参与感，这种不平衡的互动方式让教师与幼儿之间的沟通变得单向，这显然不利于孩子独立思维和情感表达的培养。

3.2 幼儿情感需求的忽视

当前幼儿园的教学偏重于知识传授和技能训练，没有关注到幼儿情感发展的重要性，教师在日常教学中更多关注孩子们的学习进度和行为规范，但是没有关注到他们的情感变化和心理需求。这种情感需求的忽视会让教师与幼儿之间的互动变得机械和疏远。幼儿的情感需求多样且复杂，他们需要教师的关注、理解与支持，特别是在遇到困难时，情感上的疏离或忽视会使幼儿在师幼互动中感到孤独和不安，进而影响其情感表达和认知发展。例如当一个幼儿因为小小的失误而感到沮丧时，要是教师没有及时给予情感上的安抚和鼓励，就容易让幼儿对学习产生消极情绪^[2]。

3.3 教师自身职业素养的不足

部分教师自身没有科学的教育理念，他们对幼儿发展的认识较为浅显，常常采用传统的、单向的教学方式，并没有关注到师幼互动的双向性和教育的多元性，在这种情况下，教师在互动中表现得过于权威，孩子们处于积极主动学习的阶段，但因为教师的限制性教育方式，幼儿无法在互动中展示自己的思考和创意。情绪管理能力不足的教师容易在面对幼儿的不配合或行为偏差时，产生负面情绪，进而影响与幼儿的互动质量。尤其在面对活泼好动、注意力难以集中的幼儿时，部分教师会失去耐心或采取过于强硬的手段，让师幼互动变得不愉快。

3.4 教育环境的制约

在一些大班额的幼儿园，教师要同时照顾许多孩子，常常在一群孩子之间来回走动，并不能与每个幼儿建立深度的互动。这种情况下的教师只能进行集体性的教学，无法照顾到每个孩子的个性化需求和情感需求，所以会造成互动的表面化。在一些条件较差的幼儿园，由于教室空间狭小，活动区域受限，教师和幼儿的互动局限于固定的教学环节，

无法获得足够的自由交流和互动的机会，有限的教学资源和环境条件使得互动的形式单一，无法提供丰富多样的互动体验，也不能满足幼儿在不同发展阶段的多样化需求。

4 幼儿园师幼互动障碍问题的解决方法

4.1 加强情感沟通，打开幼儿心灵的大门

每个幼儿的情感和心理发展都有独特性，因此教师不能一味地依赖自己的经验来与幼儿互动，而应该注重个别差异。注意平时与幼儿的日常接触，教师通过他们的表情、行为、言语以及情绪反应来了解孩子们的内心世界。比如有的孩子表现出较强的依赖性，渴望获得更多的关爱和支持，另一部分孩子因为家庭原因，存在情感上的缺失或不安全感就需要更多的鼓励和信任。注意对这些细节的敏感捕捉，教师才能有针对性地开展情感沟通，满足每个孩子的情感需求。在这个过程中，教师要始终保持耐心，给予每个孩子足够的关注，避免因为工作压力或时间紧迫而忽略掉孩子们情感表达的微妙信号^[3]。同时，要求教师要避免冷淡、机械的语言，在日常工作中要注意以温柔、亲切、关怀的言辞去传递爱与关心，比如当幼儿在活动中表现出困惑或不安时，教师可以利用柔和的语气、温暖的话语及时给予安慰。与幼儿的交流要带有情感色彩，使幼儿感受到教师的关怀。当教师用柔和而富有感染力的语言表达时，幼儿自然会感到心灵上的亲近，从而更加乐意打开心扉，表达内心的想法。此外，肢体语言是情感沟通中不可忽视的一部分，尤其是在幼儿园阶段，孩子们尚未完全具备复杂的语言表达能力，肢体语言是他们传递情感的一种方式，教师要在日常教育中注重通过微笑、眼神交流、身体姿势等方式与孩子们进行情感互动，结合拥抱、轻拍、牵手等肢体接触，让教师向孩子传递关爱和支持，帮助幼儿感受到安全感和被接纳的情感体验，肢体语言的亲近性能拉近师幼之间的距离，让幼儿感到更加轻松与自在，从而愿意在情感上与教师建立起深厚的联系。尤其是在一些有情感困扰的幼儿身上，温暖的肢体接触能缓解其内心的不安与焦虑，帮助他们打开情感的“防线”。

4.2 创造环境，推动师幼互动发展

幼儿园的教室、活动区、休息区等空间的布局容易影响到师幼互动的效果。因此为了促进良好的师幼互动，教师要在教室和活动区域的布置上进行精心设计，使空间更具包容性。例如通过调整桌椅的摆放，让孩子们在活动中能轻松地与教师面对面交流。让孩子们在互动时处于视野开阔、光线明亮的位置，为他们带来积极的情绪体验，避免空间局促带来的压迫感。活动区域可以设置不同的学习和娱乐区，鼓励幼儿自由选择并与教师共同参与不同的活动，通过这种灵活而富有动感的空间布局让教师能接触到更多的孩子，及时捕捉到他们的需求和情感反应，从而有效开展互动。值得注意的是，良好的情感氛围能为师幼互动提供一个安全、温馨的基础，所以要求教师在日常教育中要关注每个孩子的情感

需求和心理发展,做到有针对性地提供情感支持,当孩子感受到教师的关爱与接纳时,他们更容易放下防备,开放心扉与教师进行互动,因此可以创设一种积极的情感氛围来促进互动,比如定期进行情感教育活动,让孩子们学会表达自己的情感并鼓励他们相互之间建立友好的关系。通过正向的情感激励,让教师能为孩子们提供更多的情感支持,使他们在互动过程中保持积极的情绪。教师在日常教学中也需要保持积极、宽容、尊重和开放的态度,与孩子们建立平等、尊重的关系,教师在与幼儿互动时要避免过于严厉或压制性的行为,因为这样的态度会让孩子感到不安,减少他们参与互动的意愿。相反教师应利用耐心、鼓励和温暖的方式给予孩子们充分的信任和支持。当教师能够展现出友善、包容的态度时,孩子们会更愿意向教师表达自己的想法,从而为互动的深化创造有利条件。

4.3 开展园本培训,提高教师互动质量

园本培训需要将理论学习和实践操作结合起来,让教师了解儿童发展的基本规律、教育互动的理论背景,还要结合具体的案例、情境模拟和实践操作让教师在实际教学中得心应手地进行互动,注意模拟真实的课堂场景和互动环节,让教师能提前面对出现的师幼互动问题并学习到处理问题的技巧和方法。例如在园本培训中可以结合分组讨论、情景演练的办法来让教师之间互相分享各自的经验,探讨如何通过语言、肢体、眼神的办法来引导和激励幼儿,从而使教师能在真实的教学活动中灵活运用这些技巧。此外,园本培训要帮助教师明确什么是有效的师幼互动,特别是如何在日常教学活动中通过正向的语言和行为来激励孩子。教师的行为在潜移默化中影响孩子的行为和情感发展。利用培训的方式来帮助教师理解儿童的心理需求、行为特点,并教授如何结合鼓励、赞扬和奖励来激发孩子们的兴趣和动力。同时园本培训还应教授教师如何设置开放性问题,鼓励幼儿自主思考和表达而非一味依赖指令式的教学方式,通过培养教师灵活应对不同孩子的能力,培训才能提升教师对不同幼儿个性需求的适应性,提高互动的多样性。例如教师可以学习如何设计互动活动,以此来调动孩子的兴趣,并促进他们自主思考和合作交流,从而让互动变得更加有效。

4.4 培养对话精神,提高幼儿互动能力

语言是对话的核心,教师要认清这一点来为幼儿树立良好的语言示范。在日常与幼儿的互动,尤其是在集体活动

和个别交流中,以语言作为引导和启发来帮助幼儿形成积极、有效的对话方式。教师可以利用丰富、具体、开放式的提问激发幼儿的思考和表达,尤其是在进行集体讨论时,教师要注意通过提问引导孩子们对某一问题发表看法而不是简单地给出答案,通过这样的提问方式让教师可以帮助幼儿扩展思维,激发他们的想象力,还能鼓励他们自主表达,从而培养他们的对话精神。同时,在与幼儿互动时,教师也要表现出专注倾听的态度,给予幼儿充足的时间和空间来表达自己的想法,在这个过程中要避免打断或急于纠正幼儿的话语,而是要通过适当的回应展示出对幼儿表达的尊重,再利用眼神、肢体语言、简短的补充和肯定的方式让幼儿感受到自己被关注,从而鼓励他们继续参与到对话中。结合这样的示范,让幼儿会在潜移默化中学会如何与他人进行有效的对话,并感受到沟通交流带来的满足感。值得注意的是,互动是一个不断练习和学习的过程,只有在日常生活与活动中,幼儿才能逐渐掌握如何进行沟通。因此可以结合设计各种富有互动性的活动来鼓励幼儿主动与同伴和教师进行对话。例如在小组活动中就可以鼓励幼儿分组讨论,共同完成任务,并通过口头汇报的形式展示各组的成果。在这种活动中,幼儿要与他人交换意见,表达自己的观点,并学会倾听和回应他人的意见。这样就能锻炼幼儿的语言能力,还能帮助他们发展合作意识和团队精神。

5 结语

综上所述,良好的互动可以帮助幼儿的语言、情感和认知发展,也为其社会性成长提供支持。分析目前师幼互动中产生障碍的原因并提出有效的解决方法,就能为教师提供更有针对性的指导,帮助他们优化互动方式,建立更加健康、和谐的师幼关系。在今后的研究中,要继续关注如何在多样化的教育环境中灵活应用这些方法,同时加强教师的专业发展和情感教育,进而促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 孟庆玲,严仲连,王洪芳.幼儿园高质量师幼互动的理论框架与实践路径[J].早期教育,2024,(48):2-6.
- [2] 杨丽雯.幼儿园户外游戏中师幼互动的有效策略[J].家长,2024,(34):86-88.
- [3] 孙萍.幼儿园游戏活动中师幼互动现状及策略分析[J].新智慧,2024,(31):99-101.