

“Master, competition, base” enables the innovative practice of new energy vehicle professional team construction in ethnic areas —— Take Guangxi Transportation Technician College as an example

Hansen Liu

Guangxi Traffic Technician College, Nanning, Guangxi, 530001, China

Abstract

With the rapid development of new energy vehicles in recent years, the new energy automobile industry in economically underdeveloped and other ethnic minority areas is facing many problems, such as the shortage of skilled personnel and the weak strength of professional teachers. It is urgent to strengthen the training of professional teachers, improve the professional skills of teachers, and build a high-level professional team of new energy vehicles. Master guidance, external training and internal training, teacher and apprentice pairing, smooth teacher training path; competition drive, competition, teaching and reform, mutual promotion, standardize teaching methods and evaluation system; build high-skilled training base, school-enterprise integration, post docking ability, and typical work task docking learning content. Accelerate the teaching reform, innovate the training mode of professional team, improve the professional level of teachers, build the short-term, medium-term and long-term “three stages” professional team construction goals, and train more highly skilled talents for the economic development of ethnic minority areas.

Keywords

empowerment; professional team; innovation; practice

“大师、大赛、基地”赋能民族地区新能源汽车专业团队建设创新实践——以广西交通技师学院为例

刘汉森

广西交通技师学院, 中国·广西 南宁 530001

摘要

随着近年新能源汽车快速发展,经济欠发达等民族地区新能源汽车行业面临技能人才短缺、专业教师力量薄弱等突出问题。加强专业教师培养,提高教师的专业技能,构建高水平新能源汽车专业团队迫在眉睫。大师引领,外培内训,师徒结对,畅通教师培养路径;大赛驱动,赛、教、改相互促进,规范教学方法和评价体系;构建高技能实训基地,校企融合,岗位对接能力,典型工作任务对接学习内容。加快教学改革,创新专业团队培养模式,提高教师专业水平,构建短期、中期、长期“三阶段”专业团队建设目标,为民族地区经济发展培养更多高技能人才。

关键词

赋能;专业团队;创新;实践

1 新能源汽车专业团队建设背景与问题

2012年,国务院出台《节能与新能源汽车产业发展规划(2012~2020年)》,明确提出必须抓住机遇、抓紧部署,加快培育和发展节能与新能源汽车产业,促进汽车产业优化升级,实现由汽车工业大国向汽车工业强国转变。随着汽车行业的快速发展,新能源汽车的崛起已成为不可忽视的趋势,这对汽车维修行业提出了更高的要求,加强人才培养,

提高维修技术人员的专业技能和服务水平,是行业的关键所在。广西地处西南边垂,属于经济欠发达地区,到2024年,虽然实现由传统汽车工业向新能源汽车产业转型,因经济基础薄弱,解决产业的蓬勃发展与技能人才短缺的矛盾、新能源汽车专业学生人数快速增长与师资力量薄弱之间的矛盾迫在眉睫。

2 措施与办法

2.1 改革措施

新能源汽车专业教师基本是从传统汽车维修专业转型过来或引进的新教师,缺乏相应的专业知识和实践操作技

【作者简介】刘汉森(1970-),男,中国广西容县人,本科,高级实习指导教师,从事汽车维修教学研究。

能,对教师提出了新的要求。新能源汽车应用到高压电,使用和维修保养与传统汽车有很大的不同,为保证人员在使用和维修过程中安全,必须进行严格的高压防护,教学过程中容不得任何差错。因此加快教学改革,加强专业教师的培训和培养,提高教师的专业水平,尽快建立高水平的专业团队,提高新能源汽车专业教学质量,迫在眉睫。对此我们主要从四方面着手,一是结合学院高技能实训基地,加强校企合作,根据企业岗位需求、典型工作任务明确学习任务,岗位对接能力、工作任务对接学习内容,把典型工作任务、实际工作任务转化成专业的学习任务,提高教师实践能力。二是教学名师与技能大师引领、师徒结对、外培内训的教师培养模式,畅通教师成长路径,建立专业团队“三阶段目标”,短期目标:结构合理、具备基本教学能力的团队,能够胜任新能源汽车基础课程的教学任务。中期目标:提升团队整体教学水平和科研能力,能够开发优质课程资源,开展校企合作项目。长期目标:打造一支在区域内具有影响力的高水平教学团队,能够引领专业发展,培养高素质技术技能人才。三是赛、教、改相互促进,把技能大赛项目作业操作流程和评价标准引入到教学过程中,规范教学方法和评价体系,提高教师教学能力,促进教学改革。四是积极进行课题研究,提高科研水平,提升专业团队的职称结构。

2.2 解决办法

2.2.1 加强专业团队建设

引进高素质专业教师,提供更多培训机会,提升教师专业水平。根据产业市场需求和专业发展变化,建立专业团队短期目标、中期考目标和长期目标“三阶段目标”(图1)。

2.2.2 优化课程体系、完善实训条件

加大实训设备投入,确保设备先进且数量充足。及时更新课程内容,增加实践课程,提升学生动手能力。

2.2.3 深化校企合作

推动校企深度合作,增加企业参与度,提供更多实习机会,要求专业教师每2年不少于2个月的企业生产实习经历。通过校企深度合作,引入企业激励机制,岗位对接能力,工作任务对接教学任务,提高专业教师实践能力,使教学更具实用性(图2)。

2.2.4 加强技能大赛规划与管理

加强技能大赛的规划与管理,争取在各级技能大赛取得优异成绩。赛、教、改相互促进,加快专业的改革与发展。把技能大赛引入到专业教学中,规范教学方法和评价体系。实践证明技能大赛最能磨炼人,许多技术能手、专业带头人、大师或教学名师等优秀教师都出自技能大赛。可以说技能大赛是教师成长最佳捷径。

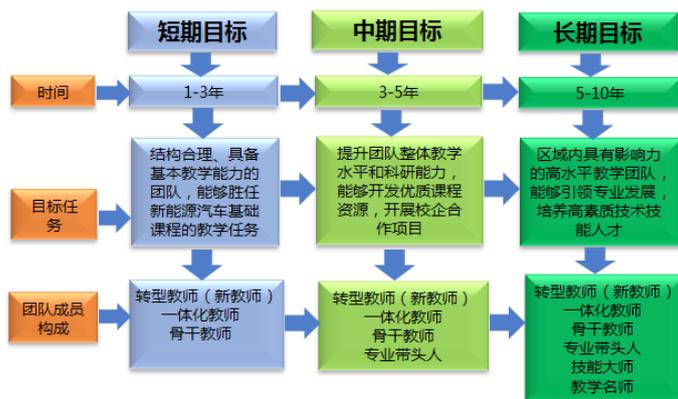


图 1 专业团队“三阶段目标”

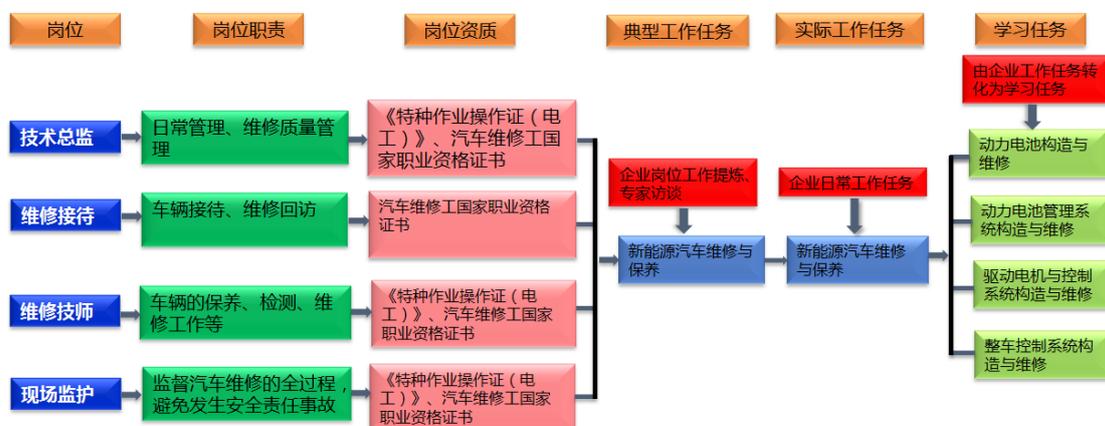


图 2 校企合作提高教师实践能力

2.2.5 加强职业规划指导、健全团队协作机制

提供系统的职业规划指导,协助新教师明确职业方向。建立健全团队管理制度,明确团队负责人和成员的职责,制定团队建设规划和年度计划,建立健全考核评价机制。优化团队结构,促进跨学科合作,加强内部沟通。加强课题研究,提高团队科研水平,优化团队职称结构。

通过这些措施,可以有效提升中职学校新能源汽车专业的团队建设水平,培养更多符合行业需求的专业人才。

3 专业团队建设创新性

3.1 可持续性

新能源汽车专业是为了适应近年新能源汽车产业蓬勃发展而新设的新专业。根据产业的市场需求和学校专业发展,现阶段产业井喷式发展、人才短缺、师资力量薄弱,因此新能源汽车团队建设目标分为短期目标、中期目标和长期目标,使团队建设可持续性。

3.2 培养模式创新

技能大师(教学名师)引领、师徒结对、外培内训的培养模式,快速提升团队的专业能力。每年派教师参加区外先进省份的专业学习培训,及时了解专业发展的最新动态,掌握专业最前沿技术技能。依托校内技能大师、教学名师和专业带头人的有利资源进行校内培训交流,并订立师徒结对协议,加快年轻教师的成长。要求专业教师每2年不少于2个月的企业生产实践,作为教师职称晋升和评优的必要条件。

3.3 机制创新

建立健全团队管理制度:明确团队负责人和成员的职责,制定团队建设规划和年度计划,建立健全考核评价机制。优化团队结构,促进跨学科合作,加强内部沟通。

4 专业建设推广与应用

4.1 形成了“三阶段”新能源汽车专业团队建设目标

学院获批并建成了国家级汽车检测与维修李春技能大师工作室和广西自治区级新能源汽车李宣菡技能大师工作室。制定短期、中期和长期三阶段建设目标,短期目标(1-3年):组建一支结构合理、具备基本教学能力的团队,能够胜任新能源汽车基础课程的教学任务;中期目标(3-5年):提升团队整体教学水平和科研能力,能够开发优质课程资源,开展校企合作项目;长期目标(5-10年):打造一支在区域内具有影响力的高水平教学团队,能够引领专业发展,培养高素质技术技能人才。

4.2 新能源汽车专业建设水平持续提高

1. 基地建设成效显著,获批李宣菡自治区级大师工作室,新能源汽车国家高技能人才培训基地等。

2. 培育了世界技能大赛国家级裁判员3名、世界技能

大赛自治区级裁判员10名、自治区级学科带头人3名。成果显著提升教学质量,竞赛教师及学生多次在高级别技能大赛获奖,其中获国家级一等奖1项,二等奖2项,三等奖1项;自治区级一等奖9项,二等奖1项,三等奖5项。产生了广西自治区教学名师冯培林,交通运输部技术能手李春、李宣菡及广西技术能手何弘亮、黄海、张闻、李贵发、林坤、刘小强、朱文佳和毛红孙。

3. 主编出版教材1本,发表论文10多篇,科研课题自治区级4个,校级课题10个。

4.3 媒体持续关注,领导高度评价

学院被《广西八桂职教网》等权威媒体报道10余次,并获人社部等领导肯定10余次。2024年12月5日,中国汽车维修行业协会会长张延华在我院考察时,指出“随着汽车行业的快速发展,新能源汽车的崛起已成为不可忽视的趋势,这对汽车维修行业提出了更高的要求,加强人才培养,提高维修技术人员的专业技能和服务水平,是行业的关键所在。”

5 前景与展望

新能源汽车产业作为推动汽车产业转型升级的重要力量,正呈现出蓬勃发展的态势。面对激烈的市场竞争和技术挑战,中国新能源车企将不断创新提升核心竞争力,推动产业链各环节相互促进、协同发展。未来新能源汽车产业有望在技术创新、市场竞争、国际化发展等多维度迎来深刻变革,为全球汽车产业转型升级和可持续发展作出更大贡献。职业学校新能源汽车专业教师是培养专业技能人才的重要力量,是推动行业高速发展的基础。

学院新能源汽车专业构建了教学名师、技能大师、技术能手、学科带头人引领、骨干教师、一体化教师为主体、新教师为辅的新能源汽车专业团队,根据专业发展团队建设分三步走,分短期(1-3年)、中期(3-5年)和长期(5-10年)三阶段目标。建设高技能实训基地,加强与企业强强合作,校企融通,提高教师实践能力。赛、教、改相互促进,引入大赛项目作业流程和评分标准,规范教学方法和评价体系,提高教师教学能力,加快专业改革与发展。专业建设具有较强的实用性,在全区乃至全国都具有广泛的推广意义。

参考文献

- [1] 宁秋平.职业技能大赛对职业院校发展影响的反思[J].辽宁高职学报,2016,18(2):3.
- [2] 董晓璐 郑秋思 佟晓红.技能大师工作室视角下山东“双师型”教师培养模式[J].2024.
- [3] 赵新梅.“进阶式”教师培养模式探讨[J].新班主任,2024
- [4] 李珍珍,李亚锋,晏和坤,等.职业院校“产教赛研”四维融合“双师型”教师培养模式研究[J].汽车维护与修理,2024(8).