

Evaluation of the effect of emergency critical care education based on in-situ simulation teaching

Qikai Pan Zhongye Hai*

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

With the continuous development of emergency critical care specialty, the professional quality and emergency response ability of clinical nursing staff are increasing day by day. In the process of emergency care education, the traditional teaching models are often difficult to cope with the complex emergency scenarios and clinical situations. In order to effectively improve the emergency response ability and clinical judgment level of nursing staff, in situ simulation teaching is gradually introduced into emergency critical care education. By evaluating the effect of emergency critical nursing education based on in-situ simulation teaching, this paper discusses the application effect of this new teaching mode in improving nursing staff's professional skills, emergency response ability and clinical operation ability. The results show that the in-situ simulation teaching can effectively improve the students' comprehensive quality, enhance their clinical response ability in emergency critical care, and provide a new perspective and practice basis for the development of emergency nursing education.

Keywords

emergency intensive care, in situ simulation teaching, educational effect, clinical ability, emergency response

基于原位模拟教学的急诊重症护理教育效果评价

潘旗开 海中烨*

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450000

摘 要

随着急诊重症护理专业的不断发展, 临床护理人员的专业素养和应急处置能力的要求日益提高。在急诊护理教育过程中, 传统教学模式往往难以应对复杂的急诊场景和临床情况的多变性。为了有效提高护理人员的应急反应能力和临床判断水平, 原位模拟教学被逐渐引入到急诊重症护理教育中。本文通过对基于原位模拟教学的急诊重症护理教育进行效果评价, 探讨了这一新型教学模式在提升护理人员专业技能、应急反应能力以及临床操作能力等方面的应用效果。研究表明, 原位模拟教学能够有效提升学生的综合素质, 增强其在急诊重症护理中的临床应对能力, 为急诊护理教育的发展提供了新的视角和实践依据。

关键词

急诊重症护理, 原位模拟教学, 教育效果, 临床能力, 应急反应

1 引言

急诊重症护理是医疗服务体系中的重要组成部分, 涵盖了大量需要快速反应的危急症状及患者。急诊护理人员面对突发重症、危重症患者时, 除了须具备扎实的基础护理技能外, 还需要具备高度的应变能力、判断能力及团队协作能力。然而, 传统的护理教育方式, 特别是课堂讲授模式, 往往难以模拟出真实的临床急诊场景, 缺乏真实情境下的高强度应急训练, 这使得护理人员在面对急诊重症患者时, 可能

无法及时、准确地做出判断和处理。因此, 原位模拟教学作为一种新型的教学模式, 通过在真实的临床环境中进行仿真训练, 能够帮助学生更好地应对复杂的临床状况, 提升其急诊重症护理的实战能力。

近年来, 随着模拟教学技术的不断发展, 越来越多的急诊科室开始尝试引入原位模拟教学模式, 以期通过模拟场景的设置与操作, 提升护理人员的临床应急反应能力和实际操作水平。原位模拟教学不仅能提供更为真实的场景, 还能有效提高学员的应急反应速度及决策能力, 特别是在急诊重症护理中, 这一模式的优势更为显著。通过对原位模拟教学模式的研究与分析, 本文旨在评估其在急诊重症护理教育中的效果, 为今后的急诊护理教育改革提供理论支持和实践依据。

【作者简介】潘旗开 (1986-), 男, 中国新疆哈密人, 本科, 主管护师, 从事急诊研究。

【通讯作者】海中烨 (1989-), 回族, 男, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊急腹症、急诊骨科研究。

2 原位模拟教学的概念与特点

2.1 原位模拟教学的定义

原位模拟教学是一种结合真实临床环境进行教学的方法，模拟真实的患者病例或急诊场景，并要求学生在模拟环境中进行操作。这种方法与传统的教室教学不同，强调学生在实际的临床环境中进行学习，充分利用医疗设备、人员和场景，为学生提供与真实急诊重症护理场景接近的操作体验。通过原位模拟教学，学生不仅能在实践中掌握急诊护理技术，还能培养其应急反应能力、临床判断能力和团队协作能力。

2.2 原位模拟教学的特点

原位模拟教学的最大特点是模拟场景的真实性，它通过模拟复杂且紧急的急诊重症护理场景，使学生能够在极短时间内做出决策并付诸实施。与传统课堂教学相比，原位模拟教学能够提供更多的互动性和参与感，学生通过亲身参与、实践操作，能够深入理解护理理论，并将其转化为实际操作技能。其次，原位模拟教学还强调多学科合作，在模拟场景中，护理学生不仅需要与医生、技术人员等团队成员合作，还要学会与患者及其家属沟通，提升其团队协作及人际交往能力。

2.3 原位模拟教学的应用范围

原位模拟教学广泛应用于各类急诊护理教育、重症监护护理、麻醉学、手术室护理等专业。它通过模仿真实临床环境中的急诊症状、重症患者情况以及复杂病例，帮助学生提前体验并应对各种突发情况，从而为他们进入临床岗位做好充分准备。在急诊重症护理教育中，原位模拟教学尤为重要，因为急诊科室常常面临大量高危患者，传统的教育方法难以全面满足学生对实际操作和决策能力的需求。

3 急诊重症护理教育中的挑战与需求

3.1 急诊护理教育的传统模式问题

急诊重症护理作为一个高风险、高强度的专业，要求护理人员具备较强的专业能力和快速应对突发情况的能力。然而，传统的急诊护理教育主要依赖课堂教学和理论讲授，缺乏真实的临床体验，学生的操作技能和临床应急反应能力难以得到充分地锻炼。这使得部分学生在面对复杂的急诊重症患者时，可能无法做出正确的临床判断，导致护理服务质量受到影响。

3.2 急诊护理教育对实践能力的需求

急诊重症护理教育最为关键的部分就是培养学生的实践能力。急诊科室工作压力大，情况变化快，学生需要具备较强的临床决策能力和操作技巧。传统教学方法虽然能够传授一定的理论知识，但学生在面对真实的临床案例时往往缺乏应变能力。因此，急诊重症护理教育亟须通过更多的实践机会，培养学生的综合判断力、临床操作能力以及团队协作能力，以确保其能在真实工作环境中发挥出色的能力。

3.3 急诊护理教育对综合素质的要求

除了基础护理技能，急诊护理人员还需要具备快速应对突发情况的应急反应能力、良好的沟通协调能力以及团队合作精神。学生不仅要在实践中掌握理论知识，还需要通过紧急模拟训练，学会在极度紧张的环境中迅速判断病情，选择最合适的干预措施。原位模拟教学正是解决这一问题的有效途径，它能够帮助学生更好地适应急诊环境，提高其综合素质和应对能力。

4 基于原位模拟教学的急诊重症护理教育效果评价

4.1 原位模拟教学对护理技能的提升

原位模拟教学为学生提供了一个接近真实临床环境的学习平台，能够在较短时间内显著提升其急诊护理操作技能。在急诊护理领域，操作技能至关重要，尤其是面对各种突发病情时，护理人员需要迅速、准确地做出反应。通过模拟急诊病例，学生能够在控制的环境中，面对真实场景中可能出现的各种问题。模拟教学使学生有机会不断练习，培养出对急诊情境的敏感度和应变能力。通过反复模拟不同类型的急诊案例，学生逐步掌握急诊重症护理的核心技术，如气道管理、心肺复苏、创伤护理等，培养了其手动技能和临床判断能力。

4.2 原位模拟教学对应急反应能力的培养

急诊重症护理的最大特点之一就是对突发情况的快速应对，尤其是在抢救生命、处理创伤、应对多重危急病情时，护理人员的应急反应能力至关重要。原位模拟教学通过设置紧急场景，促使学生在高度紧张的情况下迅速做出决策，并有效地应对各种突发事件。在模拟的环境中，学生面对的是已知的急诊情境，但这些情境在真实的临床中是瞬息万变的，学生的反应速度与决策准确性直接关系到患者的生命安全。

4.3 原位模拟教学对团队协作能力的促进

急诊重症护理工作往往是多学科合作的结果，团队之间的密切协作对于提高急诊护理的效率和效果至关重要。原位模拟教学为学生提供了一个模拟的急诊场景，其中不仅有护理人员，还包括其他医疗专业的人员，如医生、药师、技师等。在这种模拟教学过程中，学生不仅要提高个人的操作技能，还必须与其他医疗人员密切配合，共同完成抢救任务。这种跨学科的合作有助于学生在实践中锻炼沟通、协调及团队协作能力。

通过模拟的急诊场景，学生可以真实体验在团队中的工作流程。比如，在进行心肺复苏操作时，护理人员需要与医生配合，及时提供必要的病历信息、操作支持，同时协调其他团队成员确保设备的正确使用。在创伤急救过程中，护士和医生之间必须快速有效地沟通，以确保患者得到及时地救治。模拟教学中的这种团队互动让学生深刻理解急诊重症

护理不仅仅是个人技能的发挥,更需要各个成员的紧密配合和好的团队精神。

5 原位模拟教学在急诊重症护理中的实施策略

5.1 制定科学合理的教学计划

为了更好地发挥原位模拟教学的优势,急诊重症护理教育应根据不同的教学目标和学员的实际水平,设计科学合理的教学计划。急诊重症护理的教学不仅仅是知识的传授,更重视学生临床技能的培养和应急反应能力的提升。因此,制定教学计划时应从学生的基础水平出发,循序渐进地设置不同层次的模拟教学任务,确保学员能够逐步掌握急诊重症护理的核心内容和技能。教学计划需要围绕急诊重症护理的常见病种和急救流程设计具体的模拟场景,确保每个模拟环节都具有一定的挑战性,并能够帮助学生锻炼出迅速做出判断和处理紧急情况的能力。

此外,教学计划的设计应根据学员的学习进度和反馈,灵活调整和优化模拟教学内容。例如,随着学生对急诊护理知识和技能掌握的深化,可以逐步增加模拟的难度,引入更复杂得多病并存的患者情境,模拟急诊护理工作中的各种紧急、复杂情况,如多器官衰竭、药物过敏反应、心肺复苏等高风险任务。这种逐步递进的教学设计能够确保学生在不断提升的难度中培养解决实际问题的能力。

5.2 加强多学科合作,形成教学合力

原位模拟教学的实施不仅仅是护理学科的工作,还需要医疗、技术等其他学科的支持。急诊重症护理涉及多个专业领域,如医学、护理学、药学及心理学等,而急诊重症患者的救治过程往往需要多学科的紧密配合,因此在进行原位模拟教学时,多学科合作显得尤为重要。通过多学科合作,能够更好地模拟出真实的急诊环境,提高学生的综合素质和团队协作能力。

首先,护理教师应与临床医生、药师、技术人员等多学科人员密切合作,共同制定教学内容和场景设置。医生在模拟中能够提供专业的医学知识和急诊处置意见,帮助学生理解急诊护理中的临床诊断与治疗方案;药师能够帮助学生学习如何在急诊护理中处理药物问题,如药物剂量、药物交互作用等。技术人员则提供对急救设备和仪器的使用指导,确保学生能够熟练操作急救设备,如心电监护仪、呼吸机等。这种跨学科的合作,能够让学生在模拟场景中深刻体会到每个环节的重要性,提升其对急诊治疗流程的全面理解。

此外,多学科的合作能够提升团队协作能力。在模拟教学过程中,学生不仅要学会如何进行个人操作,还要通过与其他学科人员的配合,形成团队合作的默契。通过模拟多学科协作,学生可以学到如何在压力环境中与医生、护士及其他医疗人员沟通,如何在高强度的急诊环境中快速协调各方资源,如何在团队中发挥作用,最终达到共同救治患者的目标。

6 结语

原位模拟教学作为一种新型的急诊重症护理教育方式,通过其高度仿真和互动性强的特点,能够显著提升学生的临床技能、应急反应能力和团队协作精神。急诊护理工作要求护理人员不仅要具备扎实的专业技能,还要在突发事件中具备快速判断和应对的能力,原位模拟教学恰好能够满足这一需求。通过真实的临床场景模拟,学生可以在高度压力下进行决策和操作,从而培养出面对复杂病情时的应急处置能力。

随着急诊护理领域对护理人员综合能力要求的提升,原位模拟教学将在未来的急诊护理教育中扮演越来越重要的角色。为了更好地促进急诊护理教育的发展,应进一步加强原位模拟教学的推广与应用。通过不断完善模拟教学环境 and 内容,增强模拟教学的现实性和挑战性,可以有效提升急诊重症护理人员的专业素养和应对能力,为患者提供更高质量的护理服务。同时,随着技术手段的不断进步,原位模拟教学将有望与虚拟现实技术、人工智能等新兴技术结合,为急诊护理教育带来更加创新和高效的教学模式,进一步推动急诊护理教育的改革和发展。

参考文献

- [1] 张红仕,段艳,侯燕,等.急诊预检分诊评分系统联合SBAR沟通模式在胸痛伴心肌缺血患者中的应用[J].海军医学杂志,2024,45(12):1307-1311.
- [2] 马红梅,马宏慧,丁宜君.老年重症肺炎患者营养水平现状和康复干预效果观察[J].老年医学与保健,2024,30(06):1737-1742.
- [3] 谢海英.情境体验在急危重症护理学教学中的应用现状探讨分析[J].科学咨询(教育科研),2024,(12):69-72.
- [4] 王琳,霍佳雯,许燕昕,等.课程思政视域下急危重症护理学教学设计与实施[J].卫生职业教育,2024,42(22):70-74.
- [5] 区晓银,梁成.急诊重症肺炎并发感染性休克的临床治疗及护理研究进展[J].岭南急诊医学杂志,2024,29(06):780-781.