

On the construction and implementation of the university teacher honor commendation system—Take a certain university as an example

Jiangbing Li

Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing, 102616, China

Abstract

In the new era, enhancing teachers' sense of honor is of great significance in promoting teachers' self-actualization, strengthening their sense of responsibility, setting an example for others, facilitating the development of the education system, and fostering a social atmosphere of respecting teachers and valuing education. In recent years, universities have made many innovative explorations in the field of teacher honor recognition, but there are also some problems, such as outdated and monotonous awards without a systematic framework, formalistic selection processes, and the lack of clear evaluation criteria. It is necessary to continuously explore and improve the construction and implementation of the university honor recognition system from aspects such as the system architecture of honor recognition awards, the operation mechanism of selection, and the application of selection results.

Keywords

New Era; University teachers; Sense of honor; Honor and Commendation System

浅谈高校教师荣誉表彰体系的构建与实施——以某高校为例

李江冰

北京建筑大学, 中国 · 北京 102616

摘 要

新时代增强教师荣誉感在促进教师自我实现、强化教师责任感、为他人树立榜样、助力教育系统发展、构建尊师重教社会风尚等方面具有重要意义。近年来,高校在开展教师荣誉表彰中做了许多积极探索,也存在一些问题,如奖项单一陈旧不成体系,评选流于形式,无明确评价标准等。从荣誉表彰奖项的体系架构、评选的运行机制、评选结果运用等方面不断探索和完善高校荣誉表彰体系构建与实施。

关键词

新时代; 高校教师; 荣誉感; 荣誉表彰体系

1 引言

习近平在关于教育的系列论述中强调:“教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切”^[1],该论述深刻指出了教育在中华民族伟大复兴中的核心地位。强教必先强师,对高校而言,建立健全新时代教师荣誉表彰体系,增强教师荣誉感,成为加强师资队伍建设的的重要途径。

2 增强教师荣誉感的必要性

新时代增强教师荣誉感于以下几个方面有着重要意义:

2.1 教师自我实现的现实需要

对教师进行荣誉表彰,是对教师自身德行及工作业绩的肯定,受表彰人员能从中获得尊重及自我实现需求,感受到自身的价值和能力,从而形成内生动力,激发其工作热情和积极性。

2.2 强化教师责任感,促进教书育人的内在要求

荣誉感的获得会强化教师的责任感,促进教师更愿意承担责任,更加投入教育教学中,从而提高教学质量;更加关注学生的成长和发展,为学生的全面发展付出更多努力。

2.3 为他人树立榜样

通过表彰和奖励优秀教师,可以树立榜样,激励其他教师向榜样学习,发挥榜样的示范引领作用。

2.4 拴心留人、助力教育系统健康发展的必然选择

增强教师荣誉感,能够增强教师对教育事业的归属感和认同感,提高教育系统的整体凝聚力。

【作者简介】李江冰(1985-),女,中国江苏连云港人,硕士,助理研究员,从事人力资源研究。

2.5 构建尊师重教社会风尚的重要举措

增强教师荣誉感有助于弘扬教师职业精神,提高社会对教师的尊重和认可,形成尊师重教的良好社会风尚,有助于培养更多有道德、有文化、有纪律的公民,间接促进社会的和谐稳定和繁荣发展。

3 高校教师荣誉表彰中存在的问题

近年来,各校在开展教师荣誉表彰中做了许多积极探索,但仍存在一些问题:

3.1 奖项单一,未体现与时俱进。

荣誉表彰奖项设置较单一,未能体现不同岗位、不同层次教职工的多元化需求^[1],且一直沿用历史奖项,未能根据时代的要求增减奖项或赋予奖项时代内涵,导致学校的荣誉表彰与时代脱节,激励作用不够明显^[2]。

3.2 奖项分散,不成体系。

各种表彰、称号、嘉奖的形式繁多,但缺乏统一的设计和规划,颁奖部门众多,奖项之间缺少横向对比,使得教师在面对众多表彰时感到无所适从,也影响了表彰的激励作用。

3.3 流于形式,无明确评价标准。

有些奖项标准设置模糊,这种标准的不确定性容易导致评定不公,使得一些真正做出贡献的教师得不到应有的认可。同时,由于缺乏明确的评价标准,也容易出现主观性和不公平性的问题,甚至出现重形式轻实质、走流程轮流坐庄的问题,影响了荣誉的权威性和公信力,未起到真正的激励作用。

4 高校教师荣誉表彰体系的构建与实施

鉴于荣誉激励的重要作用及当下高校教师荣誉表彰中存在的问题,建立健全新时代高校教师荣誉表彰体系,显得格外重要。以下以某高校为例,浅谈高校教师荣誉表彰体系的构建与实施。

学校党委高度重视教职工表彰奖励工作,统一制定出台《教职工表彰奖励管理办法》,从荣誉表彰奖项的体系架构、评选的运行机制、评选结果运用等方面统筹教职工表彰奖励工作。

4.1 体系架构

4.1.1 奖项设置多元、结构合理

在奖项设置上充分考虑学校自身改革发展及教职工不同岗位、不同发展阶段的多元化成长需求,秉持从严从简的原则,构建了体系较完善、结构较合理的荣誉表彰体系。校级层面设置以下四大类奖项:

一是荣誉称号类。包含组织部门定期组织评选的优秀共产党员、优秀党务工作者、先进党组织,及人事部门定期组织评选的优秀教师、优秀教育工作者、先进集体。该类奖项属于综合性奖项,覆盖范围为全校教职工。

二是职业年功类。包含荣誉退休教师及光荣从教满

三十年教师,该类奖项的设置充分体现了学校对资深老教师的高度重视、尊敬,不仅老教师们可以收获满满的职业荣誉感,还可以激发年轻教师对职业的认可,坚定职业责任。

三是特别奖励类。包含“突出贡献个人、突出贡献集体”和“功勋教师”。“突出贡献个人、突出贡献集体”旨在奖励在学校人才培养、学科建设、人才引进、科技创新、国际交流、文化建设、管理工作、服务社会等工作中取得突出成绩、做出突出贡献的个人和集体。“功勋教师”旨在奖励为学校建设高水平特色型大学做出卓越贡献的个人,包括但不限于在学校人才培养、学科建设工作取得突破性标志成果;在服务国计民生重大需求,国家重大项目、重大工程等科技创新工作中取得重大突破性成就;在顶级人才引进工作中做出卓越贡献,助力学校高层次人才队伍水平和层次显著提升;在文化传承创新、国际交流中取得巨大社会效益;在管理服务工作中做出卓越成绩,为提升学校美誉度做出重大贡献的个人。该类奖项涉及面广,覆盖到学校工作的方方面面,且属于非常设奖项,评选条件高,充分体现了学校自身发展的需求。

四是成果奖励类。包括本研教学成果奖励、科研成果奖励,主要体现对高水平教学科研成果的认可,奖励对象主要为一线教师。

4.1.2 奖项内容与与时俱进

在制定校级表彰奖励文件时进行了留白,明确学校可结合表彰奖励工作实际,在“突出贡献个人、突出贡献集体”奖项下确定具体设奖名称;并明确需在文件所列奖项清单基础上增设的,由拟设奖单位报分管校领导同意后,提出拟设奖项名称,明确评选条件、评选程序、一次性奖励金(经费)标准等实施细则,经学校评优工作领导小组审议通过后,报请学校校长办公会、党委常委会批准设立。这为荣誉表彰体系的不断完善奠定了基础。

基于以上规定,学校设立“躬耕教坛育人奖”奖项并出台评选实施细则,分别设置成就奖、卓越奖和优秀奖,用以表彰在立德树人方面做出突出贡献的一线教师。该奖项的设置进一步健全了教师荣誉体系,加大了表彰奖励力度,起到了发挥先进典型精神感召和示范引领、引导广大教师争做“四有”好老师“四个引路人”、为全面推进学校事业高质量、内涵式发展凝聚奋斗力量的重要作用。充分体现了奖项设置的先进性、代表性和时代性。

4.2 运行机制

学校注重教师荣誉表彰体系的运行机制建设,从组织机构、奖项标准设置、推荐评选流程等方面,保障整个评选的公平公正、公开透明,发挥荣誉表彰的最大影响力和号召力。

4.2.1 组织机构健全

学校成立由书记、校长任组长的评优工作领导小组,在学校党委领导下,部署并组织开展学校评优工作;各二级

单位成立评优工作小组，负责具体的组织推荐工作。

4.2.2 奖项标准明确

在评选条件的设定上，坚持定性和定量相结合的评价办法。首先严把政治关、师德关，坚持以德为先；其次，根据不同的奖项类别，相应设置具体的评选条件，标准明确，导向鲜明。如“躬耕教坛育人奖”，定位为表彰在立德树人方面做出突出贡献的一线教师，在评选条件设置上，除了基础性条件外，明确了“一线教师工作年限、育人综合成果、精品课堂打造、课程建设、教材建设、教学研究、学生培养成效”等方面的要求，明确的评价标准保障了评选的公正性、科学性。

4.2.3 评选流程公开透明

竞争性荣誉奖项的评选，均采取自下而上、民主推荐的形式，经教工党支部严把“政治关”“师德关”，二级单位党组织会议、党政联席会审议确定推荐人选；学校评优工作办公室协同归口部门对参评人员进行基本条件、业绩条件审查；征求纪委、审计、组织人事部门意见；组织专业评审；提交学校评优领导小组审议；学校校长办公会、党委常委会审定；全校公示；最终确定表彰名单。整个流程公开透明，接受全校师生监督。例如，在“躬耕教坛育人奖”的评选过程中，为保障评选出众望所归的获奖人，创新评选形式，明确二级单位推荐的人选，需以充分反映师生广泛认同为前提，通过组织推荐、学生推选两个通道，以自下而上、民主集中的方式确定初选名单，然后经学校审查评审后确定最终获奖教师名单，评选程序保障了全员参与，获奖人员取得了广泛认同。

4.3 结果运用

学校对评选出的各类奖项，除了给予物质奖励外，还会在教师节大会上举行隆重表彰、通过各种媒体形式进行大力宣传，以此来强化荣誉表彰的引领作用。

4.3.1 隆重表彰、营造氛围

每年召开教师节大会，对在过去一学年获得各类荣誉的教职工给予隆重表彰。通过制作荣誉簿、宣读表彰决定、校领导为获奖人员颁发证书、为荣休和从教三十年人员颁发纪念奖章、获奖教师代表讲述育人故事等方式，不断创新表彰形式、丰富载体，让获奖老师在盛大隆重而又充满温情的表彰仪式中收获了满满的荣誉感和仪式感，也间接推动了其他教职工增强职业使命感和荣誉感，以优秀教师为榜样，为

教书育人做出贡献。（如下图）



教师节表彰大会《荣誉簿》

4.3.2 大力宣传、正向引导

充分利用校园网、微信公众号、新闻媒体等校内外宣传平台对获奖人员的先进事迹进行宣传报道，在校内外产生了文化影响力，切实发挥了优秀教师的模范带动和示范引领作用。通过获奖人员故事宣讲等形式，拉近与榜样的距离，形成榜样就在身边、有为者有奖的浓厚氛围，引导广大教师见贤思齐，形成学榜样、见行动的生动局面。

5 启示

高校荣誉表彰体系构建与实施是一个不断探索和完善的过程。在构建实施的过程中，一是要加强党的领导，强化政治引领，将师德师风评价放在首位，激励教师承担起立德树人、教书育人的使命，确保荣誉表彰体系的正确方向^[1]；二是荣誉表彰工作要与时俱进，要服务时代发展、服务教育行业、服务高校自身发展；三是在具体执行的过程中要全校一盘棋，党委高度重视、统筹推进，各部门分工明确、协同配合。

参考文献

- [1] 陈宝生.认真学习贯彻习近平总书记高等教育重要论述 努力办好中国特色社会主义大学.中国教育新闻网-《中国高等教育》杂志 (2017)
- [2] 吴修娟.新时代高校教师荣誉表彰体系构建与实践研究.院校治理
- [3] 卢晓中, 谢静.大学教师荣誉制度与荣誉体系刍议.江苏高教, 2017 (11)