

Research on the improvement path of career planning ability of college students majoring in early education from the perspective of “mass entrepreneurship and innovation”

Xiaoyan Xing

Shangqiu Kindergarten Normal College, Shangqiu, Henan, 476000, China

Abstract

This paper uses questionnaire survey and interview method to collect data, analyze the current situation of students' career cognition, planning goals, career planning awareness and career planning knowledge, and puts forward the specific path of improving the career planning ability of early education students from the aspects of students, teachers, schools and the government.

Keywords

entrepreneurship and innovation; Early education; Career Planning

“双创”视角下早期教育专业大学生职业规划能力提升路径研究

邢晓燕

商丘幼儿师范高等专科学校, 中国 · 河南 商丘 476000

摘 要

本文运用问卷调查和访谈法, 收集数据, 分析学生在职业认知、规划目标、职业规划意识和职业规划知识等方面现状, 从学生、教师、学校及政府等方面提出早教专业学生的职业规划能力提升的具体路径。

关键词

双创; 早期教育; 职业规划

1 研究缘起

近年来, 随着“大众创业、万众创新”政策在我国教育领域的深入实施, 为高校人才培养带来新挑战, 赋予高职院校培养技能型、应用型人才的更高要求。在早期教育专业中, 学生面临着社会对早期教育工作者职业素养和创新能力不断提升的期待, 将“双创”理念融入职业规划教育, 帮助学生明确职业方向、提高就业竞争力, 成为高职教育迫切需要解决的重要课题。

2 研究方法

本文采用文献法, 广泛查阅和分析国内外的文献, 为

研究提供理论基础。采用问卷调查法和访谈法收集数据, 在四所高职院校中收集有效问卷 182 份, 为研究提供更具实践价值的参考。

3 高职院校早教专业学生职业规划能力现状分析

3.1 高职院校早教专业学生的基本情况

表 1 早期教育专业学生基本情况分析

项目	女生	男生	城市户口	农村户口	第一志愿	非第一志愿
人数	160	22	32	150	120	62
比例	87.91%	12.09%	17.58%	82.42%	69.53%	34.07%

调查对象中, 女性 160 人, 男性 22 人。农村户口的学生有 150 人, 占总人数的 82.42%, 城市户口的学生有 32 人, 占总人数的 17.58%。有 120 的学生选择早教作为第一志愿, 占总人数的 69.53%, 62 名学生是非第一志愿, 占总人数的 34.07%。

【基金项目】2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究指导性项目: “双创视角”下早期教育专业大学生职业规划能力提升路径研究(项目编号: 2025JYQS0869)。

【作者简介】邢晓燕(1980-), 女, 中国河南新密人, 本科, 高级讲师, 从事学前教育研究。

3.2 高职院校早教专业学生职业规划目标的现状分析

表 2 早期教育专业学生职业规划目标情况

项目	目标比较清晰	目标一般	缺乏目标
人数	45	42	95
比例	25%	23%	52%

从调查数据来看，25% 的学生表示自己有清晰的职业规划目标，23% 的学生虽有职业规划目标，但是目标不具体，52% 的学生职业规划目标模糊和缺乏具体实施方向。从访谈得知，职业目标不明确的原因主要在于学生对于早期教育行业的认识有限，及对自身职业兴趣和发展潜力的评估不足。

3.3 高职院校早教专业学生职业规划意识的现状分析

表 3 早期教育专业学生职业规划意识的现状

项目	规划充分	规划未充分	经常规划	偶尔规划
人数	23	108	28	23
比例	12.6%	59.4%	15.4%	12.6%

59.4% 的学生未能充分认识到职业规划的关键性，将其视作学业进程中的一个环节；28% 的学生表示“经常或者偶尔思考未来五年的职业发展”，而只有 12.6% 的学生表示对于职业规划有充分的准备。访谈得知，学生群体中普遍存在的规划意识薄弱现象，深刻地反映出他们在面对未来职业发展时，缺乏主动探索与长远布局的思维方式。

3.4 高职院校早教专业学生职业规划知识的现状分析

表 4 早期教育专业学生职业规划知识的现状

项目	了解行业动态	不太了解	有系统学习经历	无相关经历
人数	16	118	12	36
比例	8.8%	64.8%	6.6%	19.8%

8.8% 的学生了解早期教育领域的行业动态，6.6% 的学生系统学习过职业规划的知识，64.8% 的学生表示未系统学习过相关知识，19.8% 的学生没有学习过相关知识。在访谈中，部分学生提到，“课程里很少有讲职业规划的内容，更多是技能训练，关于怎么规划自己的职业发展，几乎没有指导。”因此，学生在职业规划知识方面存在明显短板，对职业需求、岗位技能及发展路径的认知非常有限。

3.5 高职院校早教专业学生职业规划的现状分析

表 5 早期教育专业学生职业规划目标实施情况

项目	付诸实践	实践不足	未实践
人数	37	118	27
比例	20%	65%	15%

由数据可知，20% 的学生能够将职业规划目标付诸实践，而实施过程中缺乏有效的计划和执行步骤是主要障碍，65% 的学生表示在实施规划时，缺乏外部资源和指导，导致规划执行过程断断续续甚至放弃，还有 20% 的学生从来没有把职业目标进行实践。

3.6 高职院校早教专业学生对学校职业规划指导的看法现状分析

表 6 早期教育专业学生职业规划指导的看法

项目	指导缺乏意义	指导有意义	非常有用	没意义
人数	109	42	23	8
比例	60%	23%	13%	4%

60% 的学生认为学校在职规划教育中侧重于就业推荐，而对学生的职业认知和发展规划指导较少；23% 的学生认为学校的职业规划课程是有指导意义的，13% 的学生认为其课程是非常有用的，4% 的学生认为其是没有意义。

4 提升高职院校早教专业学生职业规划能力的路径

4.1 学生层面

当前学生普遍存在职业意识薄弱、自我认知不足的现象，学校需要通过系统化的课程设计和丰富的实践活动来加强学生对职业的认知。职业认知课程应注重理论与实践的结合，引入行业专家授课、播放真实职业情境案例视频、组织模拟职业情境的课堂活动等方式，帮助学生深入了解早期教育领域的职业特性和从业要求。广泛开展行业实践活动，让学生在真实的工作环境中观察和体验职业角色，感受岗位需求和专业技能的实际应用。例如，与幼儿园、教育机构合作，安排短期见习、岗位轮岗等活动，使学生在实践中加深对职业的理解，培养职业兴趣和归属感。

职业规划课程引入成功案例和失败教训，帮助学生分析职业目标设定与实施过程中的关键点，学生在反思中逐步掌握职业规划的核心技能。项目设计训练则可以模拟真实的职业规划过程。

4.2 教师层面

当前教师在职业指导和实践经验上的不足成为制约学生职业规划能力培养的重要因素，提升教师的专业能力建设已是当务之急。优化教师队伍结构，增加“双师型”教师的比例，是提升职业教育质量的重要方向。学校应主动为教师创造参与行业实践的机会，与幼儿园及教育企业建立合作机制，让教师能够深入行业一线，直接体验实际工作需求，有助于教师积累与行业紧密相关的实践经验，还能在课堂教学中将理论与实践更好地结合，为学生提供更具有针对性的职业指导。

学校应定期开展职业规划专题培训，着力提升教师在职业指导方面的能力。通过邀请职业教育领域的专家学者，为教师提供职业发展指导方法、心理辅导技巧，以及职业规划教育的最新研究成果。

参加相关领域的学术研讨会、教学工作坊以及跨校经验分享会，教师能够接触到更多职业规划教育的先进理念和实践案例。

学校还为教师提供创新项目支持，鼓励他们尝试新的

教学方式,如项目制学习、模拟教学等,课堂更具实践性和互动性。

4.3 学校层面

职业规划课程的设置应紧扣“双创”背景下社会对早期教育行业人才的需求,注重理论与实践的有机结合。学校应在现有课程体系中引入创业实践课程,将职业规划能力培养与创新创业教育相融合。例如,在课程中加入模拟创业项目的设计与实施,让学生在解决实际问题的过程中提高职业目标设定与实践能力。教学内容的调整也应与行业发展需求相匹配。学校定期与幼儿教育机构合作,根据岗位要求更新教学内容,将职业技能、行业知识以及创新能力培养有机融入课堂,保障学生所学内容与职业实际无缝衔接。

目前,大多数学校的评价体系仍集中于学术成绩,对学生职业规划能力的评价相对薄弱。为了改变这一状况,学校应增加职业规划能力在学业评价中的比重,将其纳入学生综合素质评价体系中。

学校还可以借助数字化平台,建立职业规划能力发展的动态评价体系,实时跟踪学生的职业规划进展,根据反馈及时调整指导策略。

4.4 政府与企业

政府在职业规划教育中的角色不仅限于宏观指导,还应在资源配置上投入更多力量。设立专项资助基金是有效的支持方式之一,这些基金用于开发与实施职业规划相关课程,针对早期教育行业特点设计的课程内容。资助还帮助学校引入行业专家,结合实际需求开发适应性更强的教学内容,提升职业规划教育的软硬件设施,保障教育资源的丰富性和先进性。

政府制定激励政策,鼓励教育机构与企业之间建立更深层次的合作关系,共同推动职业规划教育的发展。例如,针对参与校企合作的企业,政府提供税收优惠或专项补贴,以激励其主动参与学生职业发展的培养过程。

企业作为职业需求的直接提供方,其参与对于职业规

划教育的实践性至关重要。合作办学为学生提供真实的工作场景,让他们在实践中体验职业角色,积累职业经验。例如,学校与幼儿园建立长期合作机制,让学生以见习或助教的身份直接参与到教育工作中,获得职业发展的初步体验。

5 个案效果分析与案例实践

5.1 基于调查数据分析提升路径的潜在效果

采取优化课程设置、提升教师指导能力、加强学生职业认知与实践,以及政府和企业的多方支持,学生的职业规划能力在理论与实践层面都将得到显著提升。学生的职业规划能力提升体现在个人发展上,也将在就业市场中体现出竞争优势。基于能力培养的教育模式使其能够胜任岗位需求,还能具备创新创业的潜质,在“双创”背景下实现更高质量的职业发展。

5.2 典型案例实践情况

某高职院校通过系统实施职业规划能力培养策略,取得了明显成效。该校结合行业需求设置了一系列职业规划与实践课程,例如开设“幼儿教育行业前景分析”“职业目标与实施策略”等专项课程,与当地多家幼儿园合作,建立了稳定的实践基地,为学生提供真实的工作环境体验。

在学生层面,该校采取了“规划—实施—反馈”的培养模式,学生需在职业规划课程中制定详细的职业发展计划,在实践中付诸实施。校内设立了职业发展中心,为学生提供职业规划的个性化指导和多样化支持,该校学生的职业认知水平明显提高,职业目标设定更具针对性,执行力也增强。

参考文献

- [1] 张华. 学前教育专业学生职业规划能力培养研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(06): 23-25.
- [2] 李明, 王芳. “双创”背景下学前教育专业大学生职业规划教育创新研究[J]. 中国高教研究, 2021, (09): 67-70.
- [3] 陈婷. 基于行业需求的学前教育专业学生职业规划能力提升策略[J]. 教育评论, 2019, (12): 134-137.