

A study on the comprehensive education model of college students' military training from the perspective of three-whole education

Ran Xu

Beijing Vocational College of Transportation, Beijing, 100010, China

Abstract

The military training of college students is not only an important position of ideological and political education in colleges and universities, but also an important carrier of national defense education in colleges and universities. In the process of carrying out the research on the support mechanism of college and university military training, the educational concept and management mode of "three-in-one education" are integrated into it, and the whole process and all-round education of college and university military training are explored. It is of great significance to innovate and form military training support mechanism for college students to solve the problems in military training service, management and support. This paper focuses on the study of the "three-in-one education" perspective, centering on the practice of college students' military training, to build a whole-person, whole-process and all-round college military training model, and form a new high point of "three-in-one" military training and education, which is concentric and powerful, orderly training management, and effective in learning, training, practice and understanding.

Keywords

three full education; Colleges and universities; Military training; Comprehensive education; mode

三全育人视域下的高校学生军训综合育人模式研究

徐然

北京交通运输职业学院, 中国 · 北京 100010

摘 要

高校大学生军训工作既是高校思想政治教育工作的重要阵地,也是高校国防教育的重要载体,在开展高校军训保障机制研究的过程中,将“三全育人”的教育理念和管理模式融入其中,探索高校大学生军训中的全员育人、全过程育人、全方位育人,创新形成高校大学生军事训练保障机制,对切实解决军训服务、管理、保障中出现的问题,具有重要意义。本文重点研究在“三全育人”视角下,围绕高校学生军训实践,构建全员、全过程、全方位的高校军训模式,形成同心同向有力,作训管理有序,学训践悟有效的“三有”军训育人新高地。

关键词

三全育人; 高校; 军训; 综合育人

1 引言

学生军训是党的思想政治教育工作的重要阵地,是高校国防教育的重要载体,是后备兵员储备的重要抓手。高校学生军训旨在增强学生国防观念和国家安全意识,加强学生组织性、纪律性,弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神,磨炼青年意志品质,培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,为学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高综

合素质。但近年来,在高校军训中因训练管理不到位造成的学生受伤事件、军训教官与学生发生冲突、学生逃训退训、对军训安排组织不满等问题时有发生,直接影响当前高校大学生军事训练的有效开展。如何利用“全员、全过程、全方位”的“三全育人”理念,健全军训保障机制,从而引导高校大学生积极参加军事训练,有效推进高校军训工作的全面展开,成为我们深入研究和亟待解决的重要课题。

2 三全育人与高校学生军训综合育人的内在联系

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人。全员育人,即高校思想政治工作要把所有的教师都变成“育人

【基金项目】2024年北京高校国防动员和后备力量建设立项课题。

【作者简介】徐然(1985-),女,中国北京人,本科,副研究员,从事思想政治教育研究。

者”，包括学校党委领导、共青团干部、辅导员、思想政治理论课教师，专业课程教师以及行政教学辅助人员、后勤管理人员，每一个工作岗位上都能发挥育人功能。全过程育人，即要求高校从大学生进入高校到毕业离校的整个过程，都要对其进行思想政治教育；要以学生的身心发展水平、发展阶段为依据，开展有针对性的育人工作，从而达到思想政治教育的连续性。全方位育人，即要求高校从各个方面、各个领域、各个层次着手，构建大思政格局，将显性教育与隐性教育有机地融合在一起，从而形成多层次、多维度的育人格局。这一模式与学生军训教育管理需求呈现高度一致。

首先，全员育人是高校学生军训的基础保障。学生军训涉及学生的衣、食、住、行、学、训，需要学校调动各方校内资源，甚至校外资源进行支撑保障，需要构建有组织、有领导、有协调、有联动的工作人员体系和工作机制，才能有效落实军训的各项育人要求。其次，全过程育人是高校学生军训的重要路径，从训前动员到训中历练，再到训后评价考核与总结提升，针对不同时期学生的不同问题、状态，对学生军训全过程育人进行有侧重点的关注和有针对性的教育，达到教育的连续性，提升教育的有效性。最后，全方位育人是高校学生军训的根本目标，通过在军训中发挥课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人，依托军训着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3 基于“三全育人”的高校学生军训综合育人模式的设计与实践

近年来，北京交通运输职业学院以“心有国防，技能报国”为主线，探索以弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质为主旋律，以实施“三全育人”教育模式为驱动，探索将学生军训打造成为高职学生综合育人新高地。

3.1 组织领导有方，同心同向有力，构建学生军训全员育人新生态

全员育人是实现学生军训综合育人的重要保障。学校党委把学生军训作为意识形态工作和国防教育的重要载体，为贯彻落实北京市教委对军训在校实施的改革要求，学校党委抓机构、建机制、强组织、推落实。

建立完善的学生军训领导和工作机构。成立学生军训团，学校党委书记、院长担任军训工作总负责，学院党政领导、党委学工部、党委宣传部、教务处、团委、思想政治教育教学部、心理健康教育中心、后勤管理处、基础教育部、二级学院齐参与，担任团、营、连政委及指导员。同时，组建军训团临时党（团）支部，共同承担学生军训思想政治工作保障。

建立军训工作落实机制。通过军训工作启动会、中期经验分享交流会、终期总结会、每日工作例会，以项目化管

理的方式推进军训团工作，有效打破部门壁垒，构建起课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“互融互促”的育人生态圈，为全方位落实军训综合育人提供重要保障。

全面凝聚军训工作合力。充分发挥校地共促、军校共育、家校协同的育人共同体作用。提前走访区人武部及承训部队，建立良好的沟通合作关系。调研兄弟院校，吸取经验教训。制定精准军训方案和应急预案，制作军训工作指导手册。根据训练效果、学生状态、天气情况等，动态调整训练强度。实施家校共育，高效高质完成训练目标。党委领导，党政工团齐抓共管，“家-校-军-社”同心同向，共同构建起学生军训全员育人新生态。

3.2 作训管理有序，思政德育贯通，形成学生军训全过程育人新闭环

全过程育人是提升学生军训综合育人的发展方向。学院学生军训团通过规范参训流程、严肃训练纪律、严格监督考核，将学生思想政治教育贯穿军训全过程，构建“训前、训中、训后”全过程育人闭环。

训前，以爱国主义强动员。组织开展烈士纪念日主题升旗仪式暨军训动员大会、“热血军营”主题班会、军训团班长启动会，分别面向全体参训学员、班级学生个体、学生骨干，分层分级进行参训动员，做好思想入训教育；联动学工部、医务室、各二级学院，共同开展学生体检，进行体质摸排，对学生军训减缓免进行“辅导员、校医、院系、学校”四级审批，对存在身心问题的学生进一步进行家校共育跟踪，做好身体入训准备。

训中，以严格纪律强作风。规范请假手续，强化病号连管理，严肃军容军纪，严格手机管理。每日集中组织“讲评会”，由军训团团长、政委面向全体参训学生进行训练讲评和教育管理讲评，针对学生军训中出现的问题和不足、亮点和进步，渗透《服从命令听指挥》、《团结就是力量》、《听党指挥 能打胜仗 作风优良》等多个思政微课堂。动之以情，晓之以理，不断强化学生的思想入训，教育管理平稳有序，高质量确保军训工作有效开展。

训后，以综合表彰强效果。充分应用各项过程性记录，育训双向考核，奖惩分明，重点围绕学生训练表现、训练成效、病事假情况、军容军纪、军训育人活动参与度等五方面，对学生军训进行精准评价，树立“军训标兵”、“内务标兵”、“标兵宿舍”等优秀典型，表彰先进，带动全体，营造积极向上的学风校风的同时，形成完整的军训全过程育人教育新闭环。

3.3 文武双修有道，学训践悟有效，打造军训全方位综合育人新高地

全方位育人是学生军训综合育人的重要内涵。学院依托全员育人新生态，在军训内容上坚持“文武双修”，强化“学训践悟”，不断深化七个维度军训育人品牌项目。

促进“爱我国防”课程育人走深走心。联合北京市“爱我国防”全民国防教育宣讲团开展“追锋”红色故事会，邀请国家一级战斗英雄、“雷锋班”班长、国防教育专家、国防事业一线人员、军属等多层面人员为学生呈现能够触及心灵、震撼人心的国防教育。

创新“文武双修”文化育人传承基因。持续开展“军旅杯”红歌合唱比赛、“军旅画卷”板报评比活动，通过一曲一画，将红色经典口口相传，将时代发展青春绘就。持续开展军训阅读励志行动，践行“文武双修”，锻造军容军纪同时，建设良好学风和书香校园。

坚持“助人铸魂”资助育人双向成就。为认真参训的困难生提供军训服专项补贴，传递资助温度的同时，联合学院关工委，面向参训学生开展“一衣一绿总关情”军训服装捐赠活动，引导学生根植绿色理念，增强社会责任，积极向更多有需要的人传递爱心。

实施“先锋旗帜”组织育人引领担当。组建军训团临时党（团）支部、军训团班长群、宣传员队伍等，充分发挥党支部战斗堡垒作用，团支部榜样带动作用，学生班长朋辈教育作用，军训期间组织党员干部专项学习、团员干部专题讲座、学生骨干工作例会，有效发挥以点带面作用，形成军训工作推进的重要支撑。

推进“氛围营建”宣传育人教育带动。成立学生军训团宣传分团，对训练区、住宿区进行整体氛围营造设计；通过“两微一端”、“一报一刊”，图文影音像全方位宣传报道学生军训动态，引发学生、家长、社会多方关注，持续带动学生参训热度。

加强“健康疏导”心理育人教育互促。在军训期间开展心理普查，畅通个体咨询服务，对军训中重点关注学生进行心理疏导，形成有效帮扶。重点开展访谈和个体咨询，帮助同学缓解军训压力 and 不适，解决突发问题矛盾，确保所有学生顺利完成训练，成为一道温柔的教育缓冲保护带。

推进“理实一体”实践育人学有所成。依托北京红十字会资源和校内红十字会社团优势，组织开展应急救护培训；依托区域消防站和校内安保资源，组织开展消防安全演习；依托北京高校国防教育协会，组织开展系列国防体育赛事和国防素养大赛。通过实践教学，有效促进学生进一步熟练掌握军事技能、应急救护技能、安全消防技能，深化国防

素养教育。

4 三全育人视域下的高校学生校内军训综合育人模式反思

学生军训育人是一项庞大的综合性育人工程，除依靠学校自身开展外，还要加强学校之间、军地之间的联系，拓展全员育人的外延，丰富全过程育人的内涵，延伸全方位育人的路径，通过共同协作，盘活国防教育“一盘棋”。

4.1 加强校内外军训育人主体协同

围绕学生军训过程中的全员育人机制进行深入研究，积极探索退役大学生士兵服务学生军训工作机制，将学校教师、承训部队、家长、退役大学生士兵均纳入教育主体，并针对不同育人主体梳理形成责任清单，建立联动的协同育人机制。

4.2 加强“大思政”教育系统化融入

以全过程育人为指引，全面压实学生思想教育，包括理想信念教育、爱国主义教育、国家安全教育、国防教育、红色文化教育、社会主义核心价值观教育、优秀传统文化教育等等，根据学生军训的不同阶段，实施“大思政”课程化建设，使思想育人体系化融入学生军训全过程。

4.3 加强多维度教育路径

注重将思想引领与军事训练相结合，将个人成长与国家发展相结合，将基础训练与应急技能相结合，以全方位育人为指引，将军事技能训练与学生个人品格塑造、能力培养、职业精神养成进行贯通，使学生军训成为学生综合育人的新高地。

参考文献

- [1] 田玉龙,闫思宇.基于“三全育人”视域下新时代高校军训育人体系构建[J].中国军转民,2024,(24):136-138.
- [2] 王小宁,鲁雷,刘晴.“三全育人”视角下新时代普通高校学生军训育人体系的构建[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(02):96-102.
- [3] 卢海英,黄永良.“三全育人”理念下高校军事课国防育人的实践与思考——以浙江海洋大学“蓝色领航国防铸魂”为例[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2021,38(04):85-88.
- [4] 于慧丽.“三全育人”视域下加强高校军训思想政治教育工作的探析[J].发明与创新(职业教育),2021,(05):49+71.