

The subjectivity of young people's thinking and the responsibility of the times

Bicong Wei¹ Shangqing Cheng²

1. The High School Attached To Henan University, Kaifeng, Henan, 475001, China

2. Longjiang County No.1 Middle School, Longjiang, Heilongjiang, 155600, China

Abstract

In the context of globalization and informatization, the cultivation of young people's ideological subjectivity and responsibility of the times has become a key issue in social development. This paper explores how to promote the improvement of young people's ideological subjectivity and the fulfillment of the responsibilities of the times through the combination of theory and practice from three aspects: strengthening cultural education, strengthening the sense of responsibility and encouraging innovative practice. Cultural education enhances the cultural self-confidence and cultural literacy of young people by inheriting excellent traditional culture, revolutionary culture and advanced socialist culture. The strengthening of the sense of responsibility is through the education of socialist core values, so that young people can closely integrate their personal growth with the destiny of the country and form a strong sense of social responsibility. Innovative practice provides a stage for young people to practice, and through participating in social practice and scientific and technological innovation, young people can transform their ideological subjectivity into practical actions and contribute to the development of the country and society. The purpose of this paper is to provide theoretical support and practical paths for the all-round development of young people in the new era.

Keywords

youth ideological subjectivity; Responsibility of the Times; family and country feelings; personal growth; Nation-building

青年思想的主体性与时代责任的担当

魏碧丛¹ 程尚庆²

1. 河南大学附属中学, 中国·河南 开封 475001

2. 龙江县第一中学, 中国·黑龙江 龙江 155600

摘 要

在全球化与信息化的背景下,青年的思想主体性与时代责任的培养成为社会发展的关键议题。本文从加强文化教育、强化责任意识和鼓励创新实践三个方面,探讨如何通过理论与实践的结合,促进青年思想主体性的提升与时代责任的履行。文化教育通过传承优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,增强青年的文化自信与文化素养。责任意识的强化则通过社会主义核心价值观教育,使青年将个人成长与国家命运紧密结合,形成强烈的社会责任感。创新实践则为青年提供了实践舞台,通过参与社会实践和科技创新,青年能够将思想主体性转化为实际行动,为国家和社会发展贡献力量。本文旨在为新时代青年的全面发展提供理论支持与实践路径。

关键词

青年思想主体性; 时代责任; 家国情怀; 个人成长; 国家建设

1 引言

青年群体作为时代的先锋队,是国家的未来和希望。在全球化与信息化发展飞快的今天,青年的思想主体性和时代责任担当特别重要。青年群体不但要在文化碰撞里坚持文化主体性,还需要主动承担促进社会进步与国家发展的使命任务。本文会从理论角度讨论青年思想主体性与时代责任担当的内容和它们的关系,最后提出增强青年责任担当能力的方法途径。

【作者简介】魏碧丛(1995-),男,中国河南人,本科,从事思想教育研究。

2 青年思想主体性的内涵

2.1 文化主体性: 青年思想主体性的基石

文化主体性是青年思想主体性的核心内容,这体现在青年在文化传承和创新的过程中所展现出的自主性、自信和负责的态度。在全球化时代下,文化主体性不仅表现在对本国的优秀传统文化有高度认同,而且还表现在对外来文化能合理吸收和融合。众所周知,任何文化想要存在下去、实现广泛的传播,必须要具备主体性。青年的文化主体性是文化自信的主要来源,同时也是中华文化在世界文化中保持独特

的重要保障。

2.2 创新精神：青年思想主体性的动力源泉

文化教育构建青年群体思想主体性的关键所在。通过传播优秀传统文化、文化和先进文化，文化教育不仅为青年群体带来很多精神营养，还把文化育人和课程教学、校园文化建设和不同的文明交流融合起来，潜移默化的影响他们的价值观和精神面貌。习近平总书记特别指出，马克思主义基本理论要和中国实际情况结合，也要和传统文化结合，这样才能巩固中华文化主体地位。这种教育模式可以帮助青年群体在各种文化环境里提高自信和文化水平，为形成思想主体性打下牢固基础。

2.3 家国情怀：青年思想主体性的情感支撑

家国情怀是青年群体思想主体性的重要情感支持，它代表了青年群体对国家和党的认同感、归属感还有对社会的责任感。家国情怀不光是青年思想主体性的内在需要，还是他们参与国家建设和社会发展的动力来源。

3 时代责任的内涵

3.1 国家建设的责任：青年作为国家发展的核心力量

国家建设是青年群体时代责任的首要任务，关键是青年群体要在国家经济、文化还有科技这些方面积极参与和贡献。从过去的历史来看，青年群体在国家建设中起到不可替代的作用。在社会主义建设阶段，诸多青年都响应国家号召，参加到工业建设、农业发展和国防等重要的事业中，为国家工业化起步和现代化打下基础。步入社会主义新时代，国家建设的内容更加丰富，对青年群体素质和能力的要求也更高。

3.2 社会进步的责任：青年作为社会和谐与公平的推动者

社会进步是青年群体时代责任的重要表现方式，核心问题应该是在于青年群体对社会公平、正义和谐等价值的追求。青年需要关注社会上存在的问题，并积极参与到社会治理过程当中，用实际行动从而推动社会的公平稳定。从代际社会学的角度来看，青年群体在社会变化过程中起着关键的作用。一方面，他们被社会结构变化所影响，另一方面，青年群体的社会实践反过来对社会结构产生影响。

3.3 人类命运共同体的责任：青年作为全球治理的参与者

在全球化时代，青年的时代责任不仅局限于本国，还应扩展到全球层面。人类命运共同体的观念给青年群体承担世界责任给出了理论支持，即青年群体要有全球化的眼光，多参加国际事务管理，通过文化之间的交流合作以及科技创新等方法，为建设人类命运共同体做出力所能及的贡献。

4 青年思想主体性与时代责任的关系

4.1 思想主体性是时代责任的基础

思想主体性是指青年群体在思想和行动中表现出的能

动性、自主性等基本特性。这为青年群体担起时代责任提供了思想上的根基和内心的力量。在全球化的背景下，诸多文化鱼龙混杂，青年群体面对的不仅是复杂的国际形势，还有不同价值观之间的冲突。只有青年群体能够独立思考并具备文化自信，才能在诸多不同文化交织的情况下坚持原则，主动去完成时代赋予的责任。

主体性指的是人作为实践的主体，在认识世界和改造世界时体现出来的自主、能动还有创造性的特点。青年思想上的主体性不光表现在对自身文化传统的认同和继承，还表现在他们能够包容和吸收多元文化。这样的主体性让青年在复杂社会环境里保持独立思维，形成正确的价值判断，为他们担负时代责任打下了坚实思想基础。

4.2 时代责任是思想主体性的实践路径

承担时代的责任给青年群体思想主体性提供了实践的平台。青年群体通过参加国家建设、推动社会进步、参与构建人类命运共同体，可以丰富文化内涵，思想境界也得到了相应的提升。这种实践的方式不仅是青年群体自己成长需要，同时也是社会发展对青年群体的必然要求。

5 培养青年时代责任担当能力的路径

5.1 加强文化教育：思想主体性的基础构建

文化教育作为影响青年群体思想的主要方式，重点是要通过教育传统文化、各种文化和新文化，来提升青年对文化的信心和修养。在进行文化教育的时候，如何把传统文化传下去并且创新，成为了最重要的部分。通过全面学习优良传统，青年群体能从中汲取知识和力量，对自己文化的来源产生强烈认同感。这种认同不仅是他们思想独立的基础，也帮助他们在不同文化中能坚持观点。

同时，文化教育也要重视革命文化还有先进文化方面的教育。革命文化中包含了艰苦奋斗的传统和爱国主义思想，这些先进思想历久弥新，能让青年群体在面对困难的时候坚韧不拔；先进文化为青年群体带来了时代精神的导向，让他们能在社会主义现代化建设里起到更多作用。

5.2 强化责任意识：思想主体性的精神支撑

责任意识是青年思想主体性的重要体现，也是其履行时代责任的精神动力。通过社会主义价值观教育，可以让青年把自身发展和国家未来结合起来，形成对社会责任更加深入的理解。责任意识的养成不光是个人能力需要具备的，更是对个人精神境界的提升。

责任意识的形成与社会环境密切相关。青年在成长的过程中，通过家庭、学校和社会等多方面教育，慢慢形成对社会责任的了解和担当。在实践中，青年应该通过参加社会公益和志愿者服务等活动，把责任意识变成具体行动。这不仅能提高青年的社会责任感，还能通过社会反馈进一步提升其思想主体性。另外，责任意识培养还要注意制度化和规范化的建设。建立完善的社会责任教育体系，青年能在系统教育的过程中逐渐形成对社会责任的认识。这种制度化教

育不仅帮助青年在思想层面更好理解责任，还能在实际中给他们具体的行为指导方向。

5.3 鼓励创新实践：思想主体性的实践路径

创新实践是青年思想主体性的实践路径，也是他们履行时代责任的重要方法。通过参加社会实践与科技创新，青年能够将理论知识转化为实际能力，为国家、社会的发展做出贡献。在创新实践过程中，青年不但能够提升能力，也可以通过实践反馈来丰富他们的思想内涵。

青年的创新实践不光是个人成长需要，也是推动社会发展的动力来源。青年群体通过参加科技创新活动，可以为国家现代化提供技术上的帮助。参加社会实践也能够为社会和谐稳定做出贡献。这样的实践活动既帮助青年群体在社会中寻找个人定位，还能通过社会反馈进一步提升其思想主体性。另外，创新实践还需要注意不同学科之间的结合和技术伦理问题。青年群体在进行科技创新的时候应该灵活运用不同学科的知识，通过多学科的交叉融合，推动技术创新与社会进步。

5.4 深化社会实践：思想主体性的现实检验

社会实践是锻炼青年人思想的优质平台，也是他们承担时代责任的考验，并且是成长中必须经历的课程。通过社会实践让青年学生通过在基层里面实践，在社会里面经历，在时代的舞台上锻炼，这样才能深刻理解到责任和使命的意义。

在乡村中的振兴田野，青年人用他们的汗水来浇灌希望的土地，并且用各种智慧帮助农村发展，他们不仅是农村发展过程的参与的一份子，也是在于城乡融合的推动的人；在社区服务的工作岗位，青年人用他们的爱心来温暖周围的邻居，还通过自己的行动让社区团结起来，他们不仅是社会和谐与维护者，同时也是社会文明的实践者；在创新创业的第一线，青年人用他们的勇气去突破各种困难，再用创新驱动新的趋势，这不仅成为了经济里的重要力量，特别是科技改革中的先锋的角色。

社会实践不只是让青年人锻炼能力的平台，也是他们思想得到提高的阶梯。在参加实践的时候，青年人和各种不同职业、不同文化的人接触和交流，逐渐学会用多种不同的方式看问题，在困难的情况下找到办法，这样让他们的思想从只关注自己变得更关心他人和社会。这样的变化不只是让青年人更加优秀，还是这个时代需要他们承担的责任。通过经常参加这些实践活动，年轻人就能在这个快速变化的时代里知道自己该做什么，找到目标，然后更有信心地进步。

5.5 促进国际交流：思想主体性的全球视野

在全球化时代的大背景下，国际交流成为了青年人思

想独立性的拓宽路径，是他们形成全球眼光的塑造机会的平台，也更是他们承担时代责任的全世界舞台。通过这种交流活动，青年人在不同文化之间的交流碰撞里吸收经验和知识，在不同思想观点的交流互动中获得共同看法，从全世界的舞台层面表现出自己的责任感，进而更深入明白人类命运共同体这个概念的意义。

在国际学术交流里，青年们用知识架起桥梁，用创新纽带连接，和世界一流学者交谈，同全球优秀青年互动协作，他们不光是传播知识的人，更是引领思想的人；在海外志愿活动中，青年把爱心作为旗帜，拿奉献作为使命，跨国界送去温暖，跨文化带去友好，他们既是国际公益的行动者，也是中国形象的代表人；在跨国企业实习时，年轻人凭借专业能力当基础，靠着视野广阔的优势，加入全球竞争，推动跨国合作，他们不只是经济全球化的加入者，更是国际规则的制定者。

国际交流不只是青年开拓视野的途径，也是锻炼思想深度的重要方式。在全球化背景下，年轻人和各国不同文化的人们交流的过程中，可以学会在多元环境里保持对自己文化的信心，在全球化竞争中展示中国的智慧，同时还能在跨国合作中落实人类命运共同体的概念。这种不同文化间的往来合作，不但让青年人思想上完成了从局部性到国际化的转变，还让他们的实际行动承担起促进全球持续发展的责任担当。通过这样的交流活动，青年能拥有更宽广的眼界、包容性更强的心胸，以及更坚强的信念，从而为整个人类命运共同体的建设发挥自己应有的作用。

6 结论

青年在思想上的主体性和对时代责任的承担是推动社会进步与国家发展的重要力量。在全球化的背景下，青年应该灵活运用文化自信、创新精神、家国情怀，积极参与到国家建设和人类命运共同体的建设中。通过加强文化教育、提高责任意识、鼓励创新实践的方法，能有效提高青年群体承担时代责任的能力，实现个人成长和社会发展的统一结合。

参考文献

- [1] 严正.周恩来青年德育思想及其时代价值[J].淮阴师范学院学报(哲学社会科学版),2024,46(5):458-462.
- [2] 李娜.新时代加强和改进高校“海归”青年教师思想政治工作研究[J].湖北省社会主义学院学报,2024(4):39-45.
- [3] 王燕.基于算法推荐加强新时代青年思想政治教育的困境与路径[J].新丝路,2024(23):0123-0125.
- [4] 方方.延安时期青年工作经验对加强新时代青年思想政治引领的借鉴性研究[J].中国军转民,2024(7):93-94.