

Construction of ideological and political education model of college students in the new period

Bohong Zhong

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shaanxi, 723000, China

Abstract

Under the background of the in-depth development of globalization and informatization, the ideological and political education of college students is faced with challenges such as value diversification and education fragmentation. This paper proposes to construct the mode of “three-complete education”, and systematically improves the effectiveness of ideological and political education through the whole-staff, whole-process and all-round cooperative education mechanism. The research points out that this model is based on the theory of comprehensive development of Marxist people, and integrates multidisciplinary theories such as pedagogy and psychology to form a scientific theory system. At the practical level, through the establishment of collaborative education mechanism, improvement of institutional guarantee, and integration of educational resources, the deep integration of ideological and political education with professional teaching, social practice and campus culture has been realized.

Keywords

new period; ideological and political education; three complete education

新时期大学生思想政治教育“三全育人”模式的构建

仲柏弘

汉中职业技术学院, 中国·陕西 汉中 723000

摘要

在全球化与信息化深入发展的背景下,大学生思想政治教育面临价值多元化、教育碎片化等挑战。本文通过提出构建“三全育人”模式,通过全员、全过程、全方位协同育人机制,系统提升思政教育实效性。研究指出,该模式以马克思主义人的全面发展理论为基石,融合教育学、心理学等多学科理论,形成科学理论体系。实践层面,通过建立协同育人机制、完善制度保障、整合教育资源,实现了思政教育与专业教学、社会实践、校园文化的深度融合。

关键词

新时期; 思想政治教育; 三全育人

1 引言

随着我国高等教育进入普及化阶段,大学生思想政治教育的环境、对象、方式发生深刻变化。新媒体时代下,西方价值观渗透、社会思潮多元化等问题对大学生思想观念形成冲击,传统“孤岛式”思政教育模式已难以适应新时代需求。“三全育人”模式作为系统性教育创新,通过全员参与、全过程覆盖、全方位渗透的立体化育人格局,回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。然而,当前高校在推进“三全育人”过程中仍存在职责边界模糊、资源

源整合不足、协同机制缺位等问题。基于此,本文将以理论与实践相结合的视角,探讨“三全育人”模式的构建路径,旨在为提升大学生思想政治教育质量提供新思路。

2 “三全育人”模式的内涵与理论基础

2.1 “三全育人”模式的内涵解析

“三全育人”模式包含全员、全过程、全方位育人,这三个维度相辅相成。全员育人要求高校全体教职员工,如教师、管理人员、后勤人员,均树立育人意识,将育人贯穿工作。像教师在教学中,通过课堂讨论引导学生思考热点问题,培养社会责任感;管理人员以良好工作态度为学生树立榜样;后勤人员用优质服务影响学生行为习惯。家庭和社会也需参与,家长言传身教并配合学校,社会各界提供实践机会与资源。全过程育人把思想政治教育贯穿学生入学到毕业全程,涵盖课堂、实践、课外辅导、就业指导等环节。入学教育帮助学生适应校园、树立目标;课堂教学融入思政元素;

【基金项目】汉中职业技术学院2023年度院级教育教学改革研究项目《深化“四融合”实践育人模式,完善“三全育人”机制》(项目编号: 2023YJE40)。

【作者简介】仲柏弘(1997-),中国甘肃会宁人,硕士,助教,从事马克思主义中国化研究。

实践教学锻炼学生能力与精神；课外辅导和就业指导提供个性化帮助。全方位育人利用学校、家庭、社会资源营造育人环境。学校加强校园文化建设，举办多样活动，搭建网络育人平台。家庭营造良好氛围，传承家风。社会提供健康环境并加强监管。学校还应加强与家庭、社会的沟通合作。全员、全过程、全方位育人相互关联，全员育人是基础，全过程育人是关键，全方位育人是保障。实际工作中，需将三者有机结合，协同推进大学生思想政治教育工作。

2.2 理论基础

“三全育人”模式以马克思主义理论为基石，融合多学科理论构建科学体系。马克思主义人的全面发展理论强调体力、智力、道德等协调发展，全员育人通过教职工协同创造成长环境，体现社会关系对人的发展作用；全过程育人贯穿学生成长各阶段，符合人的发展连续性规律；全方位育人整合学校、家庭、社会资源，契合环境影响人的发展原理。中国特色社会主义理论体系为其提供实践指导，教育学、心理学等学科支撑其方法创新。该模式通过全员参与、全程覆盖、全方位渗透，促进学生德智体美劳全面发展，体现了马克思主义教育观的实践深化。

3 “三全育人”模式构建的策略与实践

3.1 全员育人：构建多元协同的育人队伍

全员育人是“三全育人”关键，高校全体教职员工商树立育人意识，明确职责，形成合力，协同推进大学生思想政治教育工作。思政课教师作为思想政治教育主力，要系统传授马克思主义理论及党的方针政策。他们应提升素养，结合热点，借案例增强教学感染力，助力学生树立正确三观，如讲解原理时分析社会现实。专业课教师有独特育人优势，应挖掘专业课程思政元素，融入教学，培养学生科学、创新精神与职业道德。像工程课强调责任，文学课塑造审美，还可借实践培育学生团队与社会责任感。辅导员作为思政教育直接组织者，与学生接触多^[1]。需加强沟通，依据学生需求，借主题班会、谈心等活动，帮学生树立目标，培养自我管理能力，例如开展新生入学教育。管理人员在高校管理中，应融入育人理念。通过制定合理制度、提供优质服务，营造良好环境，潜移默化影响学生，像教务处优化课程、学工处组织活动、后勤保障运行等，且以身作则传递正能量。为强化全员育人协同，高校要健全教师协同育人机制。某高校成立领导小组统筹，搭建平台促进交流，开展培训提升能力，实施考核激发积极性，形成良好育人氛围，提升育人成效，推动学生全面发展。其他高校可参考其经验，结合自身实际构建协同机制，深化全员育人工作。

3.2 全过程育人：实现教育环节的有效衔接

全过程育人，要将思政教育贯穿大学生从入学到毕业的学习生活，衔接各环节，构建连贯育人链。入学教育是重要开端。策划丰富活动，除常规校史、专业介绍，还着重心理与思想引导。借心理咨询师举办心理健康讲座，讲解常见

心理问题及解决办法，提升学生心理调适能力；开展素质拓展等团队活动，培养学生团队协作、沟通及责任感，助力新生融入校园，树立积极心态。课程教学作为思政主阵地，该校大力推进“课程思政”。文学课程借经典解读，如剖析《红楼梦》，引导学生领会人文精神与道德观念，培育人文素养和社会责任感；理工科课程则通过讲述物理学家探索故事，结合科技热点，培养学生科学、创新精神，以及社会责任感与环保意识。学校组织学生参与志愿服务、社会调研等。志愿服务中，与社区、公益组织合作，学生开展义务家教等活动，培养奉献精神；社会调研时，学生结合专业聚焦热点，调研分析并提出方案，锻炼实践与思考能力。毕业教育是收尾关键。强化职业规划与就业指导，举办讲座分享经验技巧，开展咨询提供个性化服务，同时进行思想教育，引导毕业生树立正确就业观，鼓励奔赴基层、艰苦地区就业。

3.3 全方位育人：拓展育人空间与渠道

全方位育人要整合教育资源，拓宽渠道与空间，营造良好氛围，让大学生在多元环境中接受熏陶。课堂教学、校园文化、社会实践与网络平台，都是重要育人途径。课堂是思政教育主阵地。教师授课时，将思政元素融入专业知识。哲学课引导学生思考人生，培养辩证思维；历史课通过讲述事件与人物，激发爱国情感与责任感，助力学生树立正确三观。校园文化承载育人功能。打造“文化艺术节”，涵盖音乐、舞蹈等领域，为学生提供展示平台，培养审美与艺术修养；“学术科技节”邀请专家开展讲座交流，激发学习兴趣与创新精神，引导学生树立积极价值观。社会实践助力大学生了解社会、提升能力。该校与社区、企业、公益组织合作，提供丰富实践项目。学生参与社区服务，培养奉献精神；企业实习，提升专业素养；公益活动，增强社会责任感，实现知识与实践的融合，深化思政认知。网络平台已成为思政新阵地。搭建微信、微博、抖音等官方平台，及时发布热点解读、政策宣传等思政信息，开展线上互动，如在线讨论、征文等，激发学生参与热情，还提供心理咨询、职业规划等个性化服务。

4 “三全育人”模式构建的保障机制

4.1 制度保障

制度保障是“三全育人”模式的关键支撑，健全制度对明确育人职责、规范育人行为、推进育人工作极为重要。完善育人责任制，让各部门与岗位育人有章可循；建立科学考核制，激励教职员投身育人，提升育人成效。构建“三全育人”模式时，制定详细方案。明确学校党委统筹规划育人工作；行政部门负责实施并提供资源；教学单位深挖专业课程思政元素，主导课堂育人；学生工作部门管理学生日常，关注思想动态；后勤保障部门凭借优质服务营造育人环境。为保障方案落地，该校设立严格考核制度。考核教师时，兼顾教学科研与育人情况，包括思政融入课堂、课外辅导及师生互动表现；考核管理人员，看管理中育人理念的贯彻，

如服务态度与解决学生问题的能力；考核后勤人员，聚焦服务质量及对学生习惯的影响。考核结果与教师职称、晋升、奖金挂钩，与管理与后勤人员的评优、待遇挂钩，以此激发全员育人积极性。

4.2 队伍保障

育人队伍建设是“三全育人”的关键，其素质能力关乎育人成效。高校需多措并举，打造高素质、专业化育人队伍。提升教师思想政治素质是首要任务。高校定期组织教师参加思政培训，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，领会教育方针政策，增强“四个意识”。常邀专家开展思政讲座，涵盖党的理论、形势分析等，帮助教师紧跟国家政策，提升思政素养。高校为教师提供多样学习交流机会，组织教学观摩，让教师学习优秀示范课经验；举办教学技能培训，涵盖教学设计等内容，提升教学水平；鼓励教师参与学术研讨，拓宽学术视野与科研能力，以便更好融入思政教育。辅导员在大学生思政教育中作用关键，高校要加强其专业化建设^[2]。制定辅导员队伍建设规划，明确职业发展路径，建立培训体系，涵盖思政理论、心理教育等内容，还支持辅导员科研，提升专业素养与创新能力。构建完善教师培训体系，为新入职、中青年、骨干教师定制个性化方案，显著提升教师思政素质与业务能力。同时，举办辅导员职业能力大赛，设置多环节考察专业知识与综合能力，为辅导员提供交流平台，激发工作热情与创新精神。

4.3 资源保障

整合与优化育人资源对构建“三全育人”模式至关重要，能为大学生思政教育提供丰富素材与广阔平台。这需加强思政课程资源建设，创新教学方法，还要善用社会资源开展育人活动。重视思政课程资源建设，组建专业团队，成员深入研究，结合时代与学生特点编写教材大纲。融入新思想、理论成果及社会热点，使教材贴近学生、具时代性。同时开发教学课件、案例库等资源，助力教师教学。教学方法上，采用案例教学，选取典型社会案例，如讲社会主义核心价值观

时，以身边道德模范事迹为案例，培养学生批判性思维与解决问题能力。运用小组合作学习法，组织学生开展讨论、项目合作，培养团队与沟通能力。借助现代信息技术，开展线上线下混合教学，提升学生学习积极性。利用社会资源方面，与企业、社区紧密合作，共建实践基地。企业提供实习岗位，学生参与项目研发、生产管理，了解行业动态，提升专业与职业素养。学校组织学生到社区开展志愿服务、文化活动，增强学生社会责任感，为居民提供帮助，丰富其精神生活，学生也借此展示才华。

5 结语

本文通过理论阐释与实践分析，系统构建了“三全育人”模式的实施框架。研究表明，该模式通过全员协同、全程贯通、全方位浸润，有效破解了思政教育与专业教育“两张皮”现象，实现了知识传授与价值引领的有机统一^[3]。展望未来，研究还有很大的拓展空间。一方面，可以进一步探索“三全育人”模式与数字化教育的深度融合。如今，数字化技术飞速发展，可借助大数据分析学生的思想动态，实现个性化的思政教育；利用线上平台开展丰富多样的思政活动，提升教育的覆盖面和影响力。另一方面，在国际化人才培养的大背景下，“三全育人”模式也需要与时俱进。通过加强国际交流合作项目，让学生在跨文化环境中锻炼，培养其全球视野和国际竞争力。拓展家校社协同育人的新路径也是关键，构建更加紧密、高效的协同机制，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更具创新性的教育范式，助力学生成长为全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 林道明,李路璐.“三全育人”视角下大学生思想政治教育实践路径探索[J].河南财政税务高等专科学校学报,2024,38(1):78-80.
- [2] 殷峻.自媒体时代高校学生思想政治教育的“三全育人”模式[J].中国军转民,2024(15):206-208.
- [3] 朱烨,杨延钊,张晓梅,孙国翠,侯兴合.“三全育人”理念下研究生课程思政教学思考与探索[J].高教学刊,2025,11(4):25-2833.