

- power electronics course of EMU as an example
/ Yan Zhang
- 161 The Application of Fangzheng Paper-cutting in Aesthetic Education Courses for Primary and Secondary Schools
/ Yujia Wang
- 164 Research on implementation strategy of “integration of teaching, learning and evaluation” in high school Chinese large unit based on core accomplishment
/ Lili Zhang
- 167 Construction and development of the ideological and political classroom homework design system in Hegang city
/ Zhenxin Zhao
- 170 Strategies and Practices of Strengthening Clinical Thinking Training for Orthopaedic Specialty Training Trainees
/ Fei Zheng
- 173 Research on the training system of basketball referee ability improvement for middle school PE teachers
/ Zhuonan Zhang
- 176 Implementation Strategies for International Understanding Education in Comprehensive Chinese for International Students Studying in China
/ Qiaolan Wang
- 179 Criminal law protection of citizens’ personal information in the era of artificial intelligence
/ Yanxiang Wang
- 182 Teaching reform and practice of Material Forming Equipment under the background of engineering certification
/ Ruiyang Liang Rongda Zhao Qingchun Li Shuying
- Chen Guangdong Wang
- 185 The application inquiry of interesting stratified teaching in primary school mathematics teaching
/ Xiangle Wei
- 188 Teaching strategies for the differential diagnosis of appendicitis and common acute abdomen in medical education
/ Shijun Wang
- 191 Research on the intervention effect of art and design courses on emotional regulation of students with psychological problems
/ Hanqin Sheng
- 194 Analysis of the influencing factors and countermeasures for the cultivation of physical exercise habits among junior high school students
/ Zhan Wang
- 197 Effective Path for Optimizing Primary School Chinese Homework under the Background of Double Reduction
/ Xiangli He
- 200 Exploration and Construction of Postgraduate Training System under the Background of the New Era
/ Yongfa Zhang
- 203 Reflections on the development of digital teaching in junior middle school music classroom
/ Lan Lan
- 207 Empirical study on the temporal evolution of digital poverty among the elderly and the intervention mode of social work
/ Songwei Liang

Innovative Exploration of Talent Cultivation Mode under the Background of Industry-Education Integration in Higher Vocational Garden Technology Specialty Group

Qingli Liu

Liaoning Agricultural Vocational and Technical College, Yingkou, Liaoning, 115009, China

Abstract

With the development of related technologies such as digitization, informatization and intelligentization, great changes have taken place in the social demand for professional talents. As an important source of professional talents supply, higher vocational colleges must closely connect with market demands, actively explore new models of talent cultivation through the integration of industry and education, and vigorously improve the quality of talent cultivation. Through analyzing the current situation of talent cultivation through the integration of industry and education in the landscape technology professional group in higher vocational colleges, this paper explores the construction of a new talent cultivation model of “four collaborations, four progressions and four integrations”, and conducts active explorations in aspects such as the education platform, modular courses, teaching staff teams and evaluation systems, aiming to provide useful references for vocational colleges to cultivate high-quality technical and skilled landscape professionals who can adapt to the needs of the industry.

Keywords

Higher Vocational Garden Technology Specialty Group; Industry-Education Integration; Talent Cultivation Mode

高职园林技术专业群产教融合背景下的人才培养模式创新探索

刘清丽

辽宁农业职业技术学院, 中国·辽宁 营口 115009

摘要

伴随数字化、信息化及智能化等相关技术的发展, 社会对专业人才的需求也随之产生了巨大的变化, 高职院校作为专业人才供应的重要源头, 必须紧密对接市场需求, 积极探索产教融合人才培养的新模式, 大力提高人才培养质量。本文通过分析当前高职园林技术专业群产教融合人才培养的现状, 探索构建“四协同、四进阶、四融合”人才培养新模式, 并从育人平台、模块化课程、师资团队、评价体系等方面一并进行了积极探索, 旨在为职业院校培养适应行业需求的高素质技术技能型园林专业人才提供有益参考。

关键词

高职园林技术专业群; 产教融合; 人才培养模式

1 研究背景

伴随数字化、信息化及智能化等相关技术的发展, 我国的产业结构迈入转型升级的进程, 社会对人才的需求也随之产生了变化。高职院校作为人才供应的重要源头, 必须紧

密对接市场需求, 确保人才培养与产业发展同步, 那么就必须有效探索产教融合人才培养模式的全面创新, 大力提高人才培养质量。

产教融合是指产业和教育的合作融通, 学校和企业相互联合, 在人才培养、科学研究、社会服务等方面协同合作, 促进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接, 实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》明确指出要深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。2022年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出要深化职业教育供给侧结构性改革, 要坚持以教促产、以产助教、产教融合、构建政府、行业、企业、学校协同的发

【课题项目】中国(北方)现代林业职业教育集团2024年度林业职业教育教学改革研究课题(项目编号:LZJB2024JY024)。

【作者简介】刘清丽(1976-), 女, 硕士, 副教授, 从事园林类专业教育教学研究。

展机制,推进教学改革,提升技术技能人才培养质量。

园林行业在提升城市品质、改善人居环境、应对环境挑战等方面发挥着越来越重要的作用,随着我国城市化进程的加快和国家乡村振兴战略的不断推进,园林行业已形成从苗木生产、园林设计、园林工程施工到后期的养护管理完整产业链,日益成为城乡规划建设的重要组成部分。为加快培养大批适应园林行业需求的高素质技术技能人才,高职院校必须深化产教融合、校企合作,充分了解园林行业的最新市场需求,携手园林企业共同探寻理论与实践、知识与能力、职业与素养相融合的人才培养模式,满足未来生态园林产业的发展之需,切实推动现代职业教育向高质量发展迈进^[1]。

2 当前高职园林技术专业群产教融合人才培养现状

2.1 企业参与力度不够

基于产教融合大背景之下,人才培养模式的核心要义在于校企双方深度协作、共同参与人才培养,然而目前现状:其一,多数合作企业在参与人才培养时的合作层级相对较浅,仅仅停留在为学生提供实习岗位或每学期安排企业人员到校开展专业讲座1~2次,在共同制定人才培养方案、研讨课程设置、参与考核评价等深层次合作方面则相对欠缺,致使产教融合难以切实深入到人才培养的整个过程之中。其二,多数合作企业在参与人才培养的过程中,在资金、人力、物力等资源方面的投入存在不足,进而导致实践教学环节常常无法获得有效的保障,从而影响了人才培养的成效^[2]。

2.2 人才培养与社会需求不匹配

基于产教融合大背景之下,需要高职院校培养的人才质量与行业发展需求保持同步,然而目前现状一是园林类专业课程内容滞后于产业的发展:园林行业企业的新技术、新工艺、新规范更新速率较快,而专业课程对于行业新技术、新工艺的跟进有所欠缺,致使课程的教学内容落后于产业的发展态势;二是学生的综合素养培育存有欠缺:园林企业不单要求毕业生具备专业的技能,还要求具有优良的沟通能力、团队协作能力、职业道德等,然而当下部分高职院校过度倾向于专业技能的培养,而忽略了对综合素质的培育,致使学生难以适应市场需求以及职业环境的变化。

2.3 师资队伍能力欠缺

基于产教融合大背景之下,需要汇聚校内教师与企业技术人员组成专兼结合的教师团队,通过优势互补来共同培育人才。当下的现状是校内教师具备丰富的理论知识以及理论教学经验,然而其技能水平与实践能力存在欠缺,并且专业知识的更新相对较为缓慢,课本中的部分知识已经难以满足园林产业发展的实际需求;企业技术人员长期处于企业一线工作,拥有极强的实践经验,但欠缺教学经验以及教育方法方面的培训,其教学效果往往也难以达成理想状态。

3 高职园林技术专业群产教融合人才培养模式探索

3.1 探索建立产教融合育人平台

为加速培养符合社会、企业需求的高素质技术技能型人才,校企双方必须秉持开放合作、互利共赢的新理念,积极探索构建校企共生共长的命运共同体,主动推动产学研创用的良性运作,以实现协同育人与协同创新的目标。笔者所在的辽宁农业职业技术学院于2024年5月以绿京华产业学院为载体,构建起了产教融合育人平台——绿京华产教(辽宁)生态园林科技有限公司,达成了教育与产业、企业与学校、生产与教学的融合态势,形成了“以教促产、以产助教”的职业教育崭新模式,在此基础上积极探索构建产教融合人才培养的全新模式,期望能够提升人才培养的质量。

3.2 探索构建“四协同、四进阶、四融合”人才培养新模式

立足于产教融合人才培养理念,遵循学生学习、成长以及成才的规律,创新性地构建“四协同、四进阶、四融合”的双元育人模式。其中“四协同”具体指的是校企协同明确人才培养目标、协同重构模块化课程体系、协同强化师资队伍、协同完备考核评价体系,进而形成双元协同育人的格局;“四进阶”指的是人才培养的四个阶段,分别为基础知识学习阶段、专业技能训练阶段、综合能力提升阶段以及岗位实习阶段,各个阶段相互衔接且逐步递进,最终达成从学校到岗位的顺利过渡;“四融合”意味着人才培养过程中的四个融合,也就是产教融合、岗课融合、虚实融合、赛训融合,塑造“线上虚拟仿真+线下真实项目实训”一体化的教学新空间,创立“专业方向分流”“分层次培养”等人才培养方式^[3]。

3.3 重新架构模块化课程体系

秉持“立德树人、德技并修”的育人方针,以园林行业的人才需求作为导向,以培养学生的职业素养与职业能力作为主线,因材施教,校企协同构建园林技术专业群的模块化课程体系。依据各专业的毕业要求,强化模块内部课程的耦合力,按照“公共基础课+平台基础课+核心模块课+能力拓展课+专业项目+企业实践”来重新架构课程体系,达成专业基础课平台化、专业核心课模块化、能力拓展课自选化、专业项目跟岗顶岗化^[3],实现基本职业能力、单项职业能力、创新能力、综合职业能力的递进式培养。在基础课程学习完毕之后,划分出园林植物生产、园林植物养护、园林设计、园林工程施工、园林工程管理等子方向以供学生进行选择,为学生提供多选的课程体系。课程体系要与园林行业岗位技能标准相对接,与园林绿化工、草坪园艺师等职业技能考核标准相衔接,并且要建立动态更新机制,依照园林行业技术的更新以及岗位的变化,及时对课程内容予以调整,形成动态的课程体系。如图1所示。