

论时,能从理论角度领会疾病的病因、诊断方法以及治疗方案,而且可从操作层面展开剖析,明白治疗方案的具体实施进程,比如学员可在案例分析里探讨不同治疗方法的优缺点,设计手术方案,并模拟实施过程,经过多次病例讨论,学员积累了临床经验,其临床思维与决策能力也能逐步得到提升。

模拟手术操作:将CBL的案例教学与之相结合,学员可借助模拟手术环境来展开训练,借助虚拟现实技术以及高仿真模拟器,学员可以在没有风险的环境里开展手术操作,以此提升自身的手术技巧,比如说,借助虚拟现实手术模拟器,学员可开展腔内血管手术方面的训练,像模拟血管修复、导管操作以及支架植入等一系列过程,这能提高操作技能,又能让学员学会应对手术中的意外状况。

团队合作与反馈:PBL注重团队合作,学员于小组讨论里可彼此学习,一起解决问题,在临床实践中,住院医师时常要和其他科室医务人员协作,培养其团队合作精神以及沟通能力颇为关键,于模拟手术和病例讨论中,学员能借由跟团队成员交流讨论,提升协作能力,还可以强化与患者沟通技巧。系统反馈机制可帮助学员及时察觉并修正操作中的不足,持续提升其技能水平。

3.3 PBL结合CBL教学法对住院医师技能操作的影响

PBL结合CBL的教学法能够显著提高住院医师的临床技能和综合素质。通过自主学习、案例分析和模拟操作等方式,学员不仅能够快速掌握临床知识,还能通过实践训练逐步提升其操作技能。例如,通过PBL,学员能够学会如何分析和解决复杂的临床问题,而CBL则通过具体案例的引导,帮助学员将理论知识应用于临床实践中,从而提高其操作能力。

PBL与CBL相结合可以提高住院医师综合素质,培养临床思维、团队协作能力以及沟通技巧,住院医师要有扎实的医学知识和娴熟操作技能,而且要有快速决策、有效沟通以及团队协作能力,在PBL和CBL教学模式下,学员解决临床问题时能提升综合能力,为患者提供更高质量医疗服务。

PBL与CBL相结合为住院医师培训搭建起一个多元化学习平台,这一平台可有效提升学员临床操作技能、判断力以及决策能力,还可以培育其团队合作精神,为医学教育创新以及住院医师专业发展奠定基础。

4 PBL结合CBL教学法的效果评估与优化

4.1 效果评估方法

为评估PBL结合CBL教学法于住院医师操作培训里的成效,本文构建了多维度评估体系,评估指标涉及学员操作技能、临床思维、学习成绩、协作能力及满意度等方面,采用定量与定性相结合的办法,对学员学习过程及效果给予全面评估。

4.2 教学效果的评价与反馈

针对采用PBL与CBL相结合教学模式的住院医师展开评估,研究显示,学员的临床技能以及操作水平有了提高,在技能操作的熟练度、判断力以及决策能力方面,学员呈现出较为十分突出的提升,而且学员在团队协作与沟通方面也得到了有效培养。

4.3 教学模式的优化改进

尽管PBL与CBL相结合的教学方法在住院医师技能培训里收获了积极成效,然而还是存在一些挑战,比如说,有部分学员可能对自主学习怀有抵触情绪,这对他们的学习效果产生了影响,为了优化教学模式,将来可以借助加强教师引导、给予更多实践机会以及开展案例讨论等方式,帮助学员融入教学过程,提高其学习动力与操作能力。

5 结语

PBL和CBL相结合的教学方法给住院医师技能操作培训给予了一种全新的教学模式,可有效提高学员操作技能、临床判断能力以及团队协作能力,借助自主学习、案例分析以及模拟操作等途径,住院医师能在较短时间内掌握复杂临床技能,还可提升其综合素质与应对能力,未来随着教学模式持续优化,PBL与CBL的结合会在住院医师培训中发挥更关键作用,为医学教育改革和创新给予有力支撑。

参考文献

- [1] 谢启应,孙泽琳,杨天伦.PBL教学法在心血管临床教学工作的应用[J].实用预防医学,2007,(02):564-565.
- [2] 张国伟.PBL、LBL双轨教学模式在肝胆外科住院医师规范化培训中的应用研究[J].重庆医学,2011,40(05):450-451.
- [3] 张飞.CBS+PBL教学模式在心胸外科三基培训中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2011,32(10):1652-1653.
- [4] 张淳,朱谦,贾沛靓,等.耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训基地建设初探[J].中国中医药现代远程教育,2012,10(05):125-127.

Optimization strategy and practice exploration of the teaching mode of advanced doctors

Hongtao Dong

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450052, China

Abstract

With the continuous development of medical education and medical service demand, the doctor education training gradually become the key points, promote the doctor career development, but the traditional training doctor education teaching mode in cultivating clinical skills, improve the comprehensive quality has certain lack, this paper analyzes the status of the current doctor education teaching mode, give some optimization strategy, with the help of innovative teaching methods, integrating resources, strengthen clinical practice, to improve the doctor's professional quality and clinical ability. Combined with the actual case analysis, the paper discusses the practical way of teaching mode optimization, and discusses the reform direction of advanced doctor education in the future.

Keywords

advanced doctor; education teaching mode; optimization strategy; clinical ability; medical education

进修医生教育教学模式的优化策略与实践探索

董洪涛

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450052

摘要

随着医学教育持续发展以及医疗服务需求日益增长, 进修医生的教育培训渐渐变成提升医疗质量、推动医生职业发展的关键点, 不过传统的进修医生教育教学模式在培育临床技能、提高综合素质等方面存有一定欠缺, 本文剖析当前进修医生教育教学模式的状况, 给出一些优化策略, 借助创新教学方式、整合资源、强化临床实践等改进, 来提升进修医生的专业素养和临床能力。结合实际案例剖析, 探讨教学模式优化的实践途径, 并对未来进修医生教育的改革方向加以展望。

关键词

进修医生; 教育教学模式; 优化策略; 临床能力; 医疗教育

1 引言

医学教育对于培养医务人员起着极为关键的作用, 随着医学技术取得进步以及医疗服务持续发展, 进修医生的培养变得越发关键起来, 进修医生要拥有扎实的基础理论知识, 还得有较强的临床操作能力以及综合判断能力, 不过当前进修医生教育教学模式大多依靠传统的课堂授课以及临床实习教学, 这在一定程度上造成了医学教育与临床需求相脱节。那么怎样去优化进修医生教育教学模式, 提高其临床技能和综合能力, 就成为医学教育改革的关键课题, 本文会对当前进修医生教育模式当中存在的问题加以分析, 提出优化策略, 并且结合实践经验展开探索, 希望能够为进修医生教育的改革与发展给予理论支持以及实践指导。

2 进修医生教育现状与挑战

2.1 传统教育模式的局限性

传统的进修医生教育模式大多依赖课堂授课以及短期的临床实习, 虽说这种方式可以为学员给予一定的理论支持, 可在培养临床技能、实际操作能力以及应急反应方面存在着较大的局限性, 好多进修医生在面对复杂且高风险的医疗状况时, 欠缺足够的经验, 致使操作不熟练或者判断失误, 对医疗质量与患者安全产生影响。传统教学模式下, 课程设置一般较为单一, 没办法契合学员多样化的学习需求, 有限的教学资源和教学时间让医学生的自主学习受到限制, 还使得学员对课程的依赖性过强, 缺少自我探索和主动学习的机会, 这极大地制约了教学效果的提高以及医师能力的全面提升。

2.2 教育内容与临床需求脱节

随着医学技术不断发展, 临床医疗对医生的要求持续提升, 医生要拥有扎实的临床技能, 还得有较强的跨知识整合能力、合作精神以及良好的沟通能力, 当前进修医生教育

【作者简介】董洪涛(1978-), 男, 中国河南安阳人, 博士, 副主任医师, 从事眼科学研究。

的课程内容多侧重于理论与技术的传授，不过过度注重理论学习而忽视临床实操训练与团队协作，致使学员在面对复杂临床案例时，大多时候难以解决问题。随着医学专业化程度加深，学员需掌握的临床操作变得日益复杂，而传统教育模式却未能及时调整教学内容与方式，造成教育内容和实际临床需求脱节，影响了教育效果与医生的临床综合能力。

2.3 教学方法的单一性

在当前这个阶段，针对进修医生所采用的教学方法，大多还是以传统的面授课堂作为主要方式，这种教学方式过度依赖教师的讲解以及学员的听课，导致严重缺乏足够的互动性与实践性，虽说部分医疗机构已经开始尝试引入模拟训练、案例讨论等新的教学手段，然而从整体情况来看，教学方法依旧显得较为单一和陈旧。这样的教学模式没办法有效地调动学员的学习兴趣，同时也不契合不同学员的学习需求，因为教学过程缺少个性化设计以及反馈环节，学员大多时候难以获得有针对性的指导，对其技能的提升以及自主学习能力的培养造成了影响，缺乏实践性的教学手段使得学员在临床工作当中无法得到充分的实践锻炼，致使他们在面对真实的临床挑战时，很难迅速作出有效的反应，这对医生的整体素质提升产生了不利影响。

3 进修医生教育教学模式的优化策略

3.1 创新教学方法，强化临床实践

为提升进修医生临床技能，需强化实践教学环节，转变传统教学模式，借助模拟手术、病例讨论以及虚拟现实技术，学员可于模拟环境中多次操练，提高动手能力与临床应对能力，模拟手术使学员在无风险状态下反复演练复杂步骤，掌握相应技巧，虚拟现实技术给予逼真操作体验，模拟突发状况，提升应急反应能力。基于问题的学习即 PBL 借助案例分析培养学员独立思考及决策能力，团队协作训练则提高其沟通与合作技能，提升综合能力，创新教学方法能丰富学员学习体验，提高解决临床问题的实际能力。

3.2 课程内容的优化与整合

当下进修医生教育过度侧重于基础理论方面，而对临床技能以及综合能力的培养有所忽视，随着医学技术不断发展，传统的课程设置已然无法契合现代服务对医生提出的新要求，课程内容应当依据医生在实际工作中所遭遇的挑战给予调整，着重关注跨知识的整合，像沟通学、伦理学、团队协作等内容，以此提升学员的全方位综合能力。务必要增加实践的比重，把理论学习和实际操作相结合，保证学员可将所学的理论知识切实有效地运用到实际工作当中，课程设计需要更为灵活、有个性化，按照学员的实际需求以及进步状况来进行调整，让学员在有限时间内获得最大化的提升，帮助他们更妥善地应对临床工作中的复杂情形。

3.3 多元化评估体系的建立

要保证进修医生的教育有效性以及针对性，需要构建

一个科学且全面的评估体系，这个体系要关注学员的基础知识与临床操作能力，还得重视其综合素质的发展情况，除了传统的理论考试之外，评估体系应该增添对学员临床技能、沟通能力以及团队协作能力等综合评估内容，就实际情况而言，实践操作环节可借助模拟手术、临床案例分析等方式来考核学员的操作技能与判断能力，以此保证学员在面对复杂医疗状况的时候可迅速做出科学决策。另外评估体系还可凭借小组讨论、案例研讨等形式，去考察学员的团队合作精神、沟通技巧以及临床思维能力，借助多维度的评估，可以全面了解学员的学习进度以及技能掌握状况，为教学提供反馈信息，做出必要的调整，多元化的评估体系可协助学员认清自身的优缺点，还可以为教师提供有价值的参考，提升教学效果，达成更高效的进修医生培养目标。

4 进修医生教育教学模式的实践探索

4.1 教学改革的案例分析

某医院针对进修医生教育开展了一场全面的教学模式变革，来提高学员的临床能力与操作技巧，变革期间，医院加大了临床技能训练以及案例讨论的占比，特别重视模拟手术与虚拟现实技术的运用，借助引入模拟手术，学员可在没有风险的环境里多次练习复杂的手术操作，提升了实际操作水准。虚拟现实技术的运用为学员给予了更具沉浸感的手术模拟体验，可模拟各类复杂的临床状况，帮助学员在虚拟环境中应对突发的医疗事件，另外跨学科的教学内容也被融入其中，推动了学员对不同医学领域知识的整合与应用，教学变革提升了学员的基础操作能力，还切实提高了他们在临床工作中的团队协作能力与临床判断能力。借助案例讨论，学员可以针对实际问题展开深入探讨与分析，锻炼了解决问题的能力，变革收获了良好成效，学员在临床工作中呈现出更为出色的专业能力，并且可更加从容地应对复杂病例与突发情况。

4.2 师资队伍的提升与优化

教师乃是影响进修医生教育质量的关键要素，提升与优化师资力量遂成为教育改革的关键部分，于进修医生教育里，教师得拥有扎实的基础理论知识，还应有丰富的临床经验以及实际操作能力，为能给学员给予指导，教师需定期参与专业培训以及临床实践，以此提升自身临床技能与教学能力。而且教师的教学方法也需持续创新，防止过度依赖传统的讲授式教学模式，借助案例分析、问题解决以及小组讨论等互动性较强的教学方式，教师可更高效地调动学员的学习积极性，还可提高其临床思维能力与综合素质，医院或教育机构应定期开展教学法研究，分享并讨论教学中的经验与困惑，持续优化教学策略。另外教师和学员之间的反馈机制也是提升教学质量的关键层面，教师要依据学员的反馈及时调整教学内容与方法，让教学更契合学员需求，保证学员在教学过程中能获得充分的指导与帮助，依靠持续提升师资力