

例如,在教学“障碍接力游戏”时,教师创新性地将其改编为“红军长征”主题的小故事。在这个故事中,“红军战士”们为了完成伟大的革命任务,需要克服重重难关。学生根据故事情节依次经历巧渡“金沙江”、强渡“激流勇进的大渡河”、飞夺“惊险的泸定桥”、翻越“雪山”、走过“茫茫草地”,最终抵达目的地,胜利会师。在学习过程中,学生们仿佛真的成为故事中的英雄,全情投入,学习障碍跑的基本技巧和方法,教师适时给予指导和评价,帮助学生掌握和提高技能。有趣的情境不仅激发了他们对体育活动的无限热情,而且在实践中逐步提高了障碍跑的技能水平。这样的教学方式,让体育课堂变得生动有趣,同时也培养了学生的历史感和团队精神。

4.1.3 设置模拟情境

角色模拟是一种深受学生喜爱的教学方法,它能够有效地提升学生的运动技能和体育素养。教学中教师可以通过设置模拟情境,为学生创造一个既有趣又富有教育意义的体育教学活动。

例如在“模仿动物爬行”这一课的教学中,教师巧妙地创设了“森林运动会”的情境,引导学生化身大象、兔子、蜥蜴等动物,分组进行爬行、跳跃等动作的模仿学习。随后,教师组织了一场别开生面的动物对抗赛,鼓励学生们相互评价,促使他们及时反思并再次练习,以此提升运动技能。这一学习过程不仅增强了学生的运动能力,还培养了他们的观察力和团队协作精神。

4.2 跨学科学习

在体育教学中融入跨学科学习,不仅能丰富课堂内容、激发学生的学习热情,还能有效提升他们的运动技能和身体素质。这样的学习方式不仅增强了他们对体育的理解,也为未来的发展打下了坚实基础。

例如在进行“跳跃”单元教学时,融入音乐学科元素开展跨学科学习。在体育课上,老师播放不同节奏的音乐,让学生根据音乐的节奏进行跑步、跳绳等运动。学生在运动中感受音乐节奏与身体运动节奏的配合,提高运动的协调性和节奏感。这样的跨学科学习,既帮助学生掌握体育跳跃技能,又充分激发学生学习兴趣,促进学生综合素质的提升。

5 “学练赛评一体化”教学模式的实践效果分析

通过一学期的教学实践,作为教师我深刻感受到“学练赛评一体化”教学模式的优势,并在实践基础上进行了调查分析。

5.1 调查对象

抽取学校3~5年级学生120名,作为本次的研究对象,将她们按照随机性原则,由电脑分为两个组别,分别命名为对照组和观察组,每组人数相等,均为60名。对照组优势实施传统体育教学模式,观察组实施“学练赛评一体化”教学模式,对“学练赛评一体化”教学模式实施前后学生课堂参与度调查比较。

5.2 研究方法

通过设计针对学生的问卷调查,收集他们在课后体育锻炼频率、方式、偏好

等方面的信息。

5.3 研究结果与分析

5.3.1 学校3~5年级学生参与体育锻炼的现状

调查结果显示,3~5年级学生参与体育锻炼的项目呈现出多元化趋势。具体分布如下:球类运动(篮球、排球、足球)45人,占比37.5%;球拍类运动(羽毛球、乒乓球)30人,占比25%;健身项目(健美操、舞蹈)24人,占比20%;户外跑步(跑步、健步走)15人,占比12.5%;其他类型6人,占比5%。

5.3.2 学生参与体育锻炼的目的

学生参与体育锻炼的目的主要集中在以下几个方面:塑造完美身材(36人,占比30%)、提高心肺功能(30人,占比25%)、吸引异性(18人,占比15%)、拥有健康身体(36人,占比30%)。

5.3.3 “学练赛评一体化”教学模式实施前后对比

通过对比对照组和观察组的课堂参与度,结果显示,“学练赛评一体化”模式显著提升了学生的课堂参与度。具体数据如下:对照组积极参与体育教学的学生人数为36人,占该组总人数的60%;观察组积极参与体育教学的学生人数为54人,占该组总人数的90%。这表明“学练赛评一体化”模式能够有效提升学生的课堂参与度,优化教学流程,促进教学质量的提升。

6 结语

“学练赛评一体化”教学模式在小学体育教学中的实践,为我们提供了一种全新的教学思路和方法。通过将学习、练习、比赛和评价有机融合,构建符合学生需求的课堂。“学练赛评一体化”不仅能够有效提升学生的运动技能和身体素质,还能够激发学生的学习兴趣,促进其核心素养的全面发展。实践表明,该模式能够有效突破传统体育教学的局限性,为小学体育教学改革注入新的活力。在今后的教学中,我将继续探索“学练赛评一体化”教学模式的应用,并与其他学科教学相结合,为学生的全面发展创造更多可能性。

参考文献

- [1] 教育部.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》
- [2] 赵大川.新课标下的小学体育与健康教学策略探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(10):242-243.
- [3] 黄彬.体育与健康理念下小学体育教学的实践与思考[J].当代体育,2021(8):0101-0101.
- [4] 杨浩艺.论体育与健康理念下小学体育教学的实践与思考[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(3):2.
- [5] 郑平平,李晓.小学体育“学练赛评”一体化教学模式的应用价值与策略探讨[J].新课程研究,2023,(32):90-92.
- [6] 余秋.“学、练、赛、评”一体化教学模式在小学体育教学中的应用研究[J].体育视野,2024,(09):48-50.

Research on the value implication and practical path of course ideological and political integration into financial Planning in higher vocational colleges

Yani Yang

Yunnan Vocational College of Finance and Economics, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

This paper focuses on the task of cultivating morality in higher vocational education, and takes the course of “Financial Planning” as the carrier to explore the integration path of ideological and political education and professional teaching. Aiming at the problems of weak financial risk awareness and utilitarian values, the “three-dimensional four-order” integration framework is constructed: the knowledge dimension integrates the rule of law such as marriage inheritance in the Civil Code; the social responsibility cases such as poverty alleviation and pension finance in the skill dimension; and the red financial history in the quality dimension. At the practical level, the mechanism of “double teachers and double line” is established, and financial institutions develop honest management sand table together with financial institutions, convey the concept of common prosperity through enterprise annuity planning, and carry forward the traditional family instruction culture with the help of family trust cases. The value-added evaluation scale provides a replicable path for the financial profession to realize the integration of professional knowledge and core values.

Keywords

curriculum ideological and political education; higher vocational education; financial planning; professional quality; value guidance

课程思政融入高职《理财规划》教学的价值意蕴与实践路径研究

杨娅妮

云南财经职业学院, 中国 · 云南 昆明 650000

摘 要

本文围绕高职教育立德树人任务,以《理财规划》课程为载体,探索思政与专业教学融合路径。针对高职生金融风险意识薄弱、价值观功利化等问题,构建“三维四阶”融合框架:知识维度融入《民法典》婚姻继承等法治内容;技能维度设计扶贫理财、养老金融等社会责任案例;素质维度开展红色金融史研讨。实践层面建立“双师双线”机制,联合金融机构开发诚信经营沙盘,通过企业年金规划传递共同富裕理念,借助家族信托案例弘扬传统家训文化。采用增值性评价量表,为金融专业实现专业知识与核心价值观融合提供了可复制路径。

关键词

课程思政; 高职教育; 理财规划; 职业素养; 价值引领

1 引言

高职教育旨在培养高素质技术人才,注重职业技能与职业精神的融合。金融行业发展要求从业者提升道德素养,《理财规划》作为金融专业核心课程,需在传授投资、保险、税务知识时强化价值引导。课程思政解决“重技能轻德育”问题,通过国债中的家国情怀、保险中的民生关怀、税务中的法治意识等案例,构建“知识+价值”双元教学框架。

【作者简介】杨娅妮(1988-),白族,中国云南保山人,讲师,硕士,从事金融学、职业教育方向研究。

教师讲解信托产品时结合《信托法》契约精神,分析海外资产配置时强调外汇政策合规意识。诚信、法治等元素融入现金流计算、风险评估等技能训练,培养学生“取财有道”的财富观和“金融为民”职业观,契合“德技并修”要求。校企共建“职业道德银行”评价体系,将客户隐私保护等职业操守量化为信用积分,实现思政教育与岗位能力衔接。

2 课程思政与理财规划课程融合的理论基础

2.1 课程思政的内涵与政策导向

课程思政强调将思想政治教育渗透于知识传授全过程,通过隐性教育与显性教育相结合实现价值引领。在《理财规

划》课程建设中,通过设计“家庭资产配置中的税收筹划”“理财产品销售中的合规底线”等典型教学案例,运用角色扮演、决策树分析等混合式教学方法,将资本市场改革、反洗钱法规等政策元素有机嵌入投资组合理论教学,结合银保监会监管案例库中的真实事件,引导学生理解职业操守与财富管理的内在联系,形成专业素养与价值塑造的协同效应。

2.2 高职《理财规划》课程的育人特点

高职学生思维活跃、实践导向强,但金融风险防范意识较弱。课程内容涵盖家庭财务分析、投资工具选择、金融机构监管等模块,天然具备与诚信交易、风险合规、家国情怀等思政主题结合的切入点。例如,在“个人税收筹划”中通过剖析真实案例,强调合法节税与偷税漏税的法律边界,借助情景模拟训练强化法治意识;在“投资工具实务”模块嵌入 P2P 暴雷、非法集资等警示案例,引导学生识别金融诈骗套路;在“家庭资产负债表编制”环节融入诚实信用原则教育,结合助学贷款违约案例探讨契约精神;通过解读国家普惠金融政策与金融消费者权益保护法规,深化学生对金融安全与经济社会稳定发展关系的认知,培育金融从业者的职业使命感与社会责任感。

3 思政元素融入《理财规划》教学的实践路径

3.1 教学目标重构：价值导向的体系化建构

在既有技能目标体系（如“家庭理财方案制定能力”）基础上,构建包含思政维度的三层目标架构:

①知识维度：系统掌握理财工具的风险收益特征及其数理模型,包括但不限于股票、债券、基金等标准化产品的定价逻辑,以及 CAPM 模型、Black-Scholes 模型等量化分析工具的操作原理。

②能力维度：形成覆盖方案设计、执行监控、效果评估全流程的合规性审查框架,培养基于 SWOT-PESTEL 整合模型的道德决策矩阵分析能力,重点强化法律边界识别与伦理困境处置的双重实践素养。

③价值维度：确立“义利统一”的财富伦理观,深入理解《礼记·大学》“德者本也,财者末也”的经典论断,通过案例研讨培育学生规避投机主义、抵制非法集资的行为自觉,塑造服务实体经济发展的责任投资意识。

3.2 教学内容设计：思政要素的模块化整合

通过思政元素与理财知识的契合,通过生活化场景融入,提升德育实效性。具体如表 1 所示:

表 1 高职理财规划课程思政元素深化映射表

课程模块	思政元素	融入方式	价值目标
认识个人理财规划	国家富强	通过国家经济发展案例解析,掌握个人理财与国家战略的协同关系	增强国家经济安全观
	社会和谐	通过社区理财互助案例研讨,了解共同富裕的实践路径	培育共享发展理念
个人理财理论与计算基础	科学精神	通过数学模型构建实训,掌握理财计算原理	培养系统思维能力
	实践创新	通过金融科技应用案例模拟,了解数字化理财工具	激发技术创新意识
个人财务状况分析	诚信建设	通过征信报告解读实训,掌握信用评估规范	强化信用法治观念
	法治意识	通过财务造假案例解析,了解相关法律责任	树立合规操作意识
现金规划	理性消费	通过月光族案例研讨,掌握收支平衡方法	培养适度消费习惯
	艰苦奋斗	通过储蓄计划制定实训,了解资金积累策略	传承勤俭节约美德
住房规划	民生保障	通过共有产权房政策案例解析,掌握住房保障体系	增强政策理解能力
	绿色发展	通过绿色建筑贷款案例研讨,了解可持续居住理念	培育生态责任意识
风险管理与保险规划	社会和谐	通过大病保险案例解析,掌握社会保障补充机制	强化风险共担意识
	互助精神	通过相互保险模式实训,了解风险共担原理	培养社会协作精神
投资规划	法治经济	通过非法集资案例解析,掌握合法投资渠道识别	强化合规投资理念
	创新驱动	通过科创板投资案例研讨,了解国家创新发展战略	培育国家战略认同
个人税收筹划	依法治国	通过个税 APP 操作实训,掌握纳税申报流程	增强公民责任意识
	公平正义	通过个税改革案例解析,了解税收调节功能	理解社会公平机制
教育规划	人才强国	通过教育金测算实训,掌握人力资本投资方法	树立教育兴国理念
	文化传承	通过传统教育理念案例研讨,了解中华教育智慧	增强文化自信根基
退休养老规划	社会保障	通过养老账户测算实训,掌握三支柱养老体系	深化制度认同意识
	孝亲敬老	通过社区养老案例解析,了解传统美德现代传承	弘扬中华传统美德
财产分配与传承规划	家庭文明	通过继承法案例研讨,掌握合法传承程序	构建和谐家庭关系
	公益慈善	通过慈善信托案例解析,了解财富社会价值	培育财富社会责任