

状况下,熟悉 BPH 手术的关键步骤,像前列腺剔除、止血技巧以及前列腺切除时的组织处理等内容。此种训练方式可以使学员在真实手术里更加熟练并且自信,减少因操作不当而引发的并发症,模拟手术还可使学员知晓术中可能出现的并发症,比如出血、尿道损伤等,学员可以经由反复练习去应对不同的手术情境,以此提高应变能力,依靠这样的方式,学员可提高手术技能,还可培养在手术过程中迅速进行判断以及解决问题的能力,这对提升手术成功率以及患者安全来讲十分关键。

模拟手术的应用可辅助教师展开评估与反馈工作,学员于模拟操作里呈现的每一个步骤均可被详细记录下来,教师可依据学员的表现给予针对性的指导与建议,帮其改进技术,模拟手术为不同水平的学员提供了个性化学习路径,不管是初学者还是有一定经验的医生,均可依据自身水平挑选适宜的训练内容与难度。

模拟手术应用于 BPH 手术培训,可提升学员操作技能,助其于无风险环境中逐步积累经验,减少患者手术风险,提高治疗效果与患者生活质量,随着技术持续发展,模拟手术在医学教育里会变得日益成为关键部分。

## 4 模拟手术在良性前列腺增生教育培训中的效果评估

### 4.1 教学效果评估的标准与方法

在模拟手术教学里,评估学员手术技能的进步属于很关键的一部分,一般会借助手术技能考核、学员自我评估、教师评价以及患者满意度等多个方面来展开综合评估,手术技能考核主要涉及操作准确性、速度以及手术步骤的完整性等内容,学员自我评估可知晓其对学习过程的感知和掌握状况,教师评价会依据学员的实际表现给予专业反馈。

### 4.2 模拟手术对手术技能的提升效果

研究表明,模拟手术能够显著提高学员的手术操作能力,尤其是在 TURP 等手术中,学员通过模拟手术训练,能够熟练掌握手术的基本步骤和技巧。模拟手术的反复练习不仅帮助学员提高了手术操作的熟练度,还增强了他们在复杂情况下的应变能力。

### 4.3 模拟手术对学习曲线的缩短作用

传统的 BPH 手术培训依赖于在真实患者身上的操作,导致学习曲线较长,且患者面临较大的风险。模拟手术的引

入能够有效缩短学习曲线。学员可以在模拟环境中进行多次操作,逐步积累经验,从而减少在真实手术中的错误发生率,提高其对手术的掌控能力。

## 5 模拟手术培训中的挑战与未来展望

### 5.1 模拟手术技术的限制

模拟手术技术存在限制,虽说模拟手术给教育培训带来很大帮助,然而现有的模拟设备以及技术存在一定限度,像是有些模拟器操作感欠佳,没办法完全重现真实手术的操作难度,提升模拟设备的仿真度,让其更接近真实手术场景,这是未来发展的关键方向。

### 5.2 教育效果的持续性问题

虽然模拟手术在短期内能够有效提高学员的技能水平,但如何确保其长期有效性仍然是一个挑战。学员在模拟训练后,如何将所学技能应用于真实手术,如何通过持续的培训保持技能水平,是值得进一步探讨的问题。

### 5.3 未来的应用展望

随着虚拟现实、增强现实等技术的发展,未来的模拟手术将更加高仿真、互动性强。通过不断完善模拟手术设备,结合多学科的教育模式,未来的医学教育将能够提供更为丰富的教学资源,进一步提高学员的综合能力。

## 6 结语

模拟手术作为一种创新教学方式,已在良性前列腺增生教育培训里被广泛运用,借助模拟手术,学员可在没有风险的环境中提升手术技能,缩短学习曲线并增加临床经验,虽然模拟手术仍面临一些技术限制,不过其在提升手术技能、减少并发症以及提高医生临床判断能力方面,有着不错的教学效果。未来随着技术持续进步,模拟手术会在医学教育里发挥更关键的作用。

## 参考文献

- [1] 王潇然,于欣.经尿道前列腺电切术联合去势治疗前列腺癌的疗效分析[J].中外医疗,2023,42(18):69-72.
- [2] 陆蓉容.磁共振弥散加权成像在前列腺增生和前列腺癌鉴别诊断中的应用价值[J].影像研究与医学应用,2023,7(10):80-82.
- [3] 黄丽,张庆,陈海燕.风险预防干预对前列腺癌患者术后并发症及生活质量的影响[J].癌症进展,2023,21(08):922-925.
- [4] 柴彦彦,阎淑芹,王琼,等.认知行为疗法联合盆底肌锻炼对前列腺癌根治术后患者的影响[J].齐鲁护理杂志,2023,29(02):145-146.

# Research on the quality improvement strategy of standardized training of otolaryngology, head and neck surgery residents: combining the perspective of ideological and political education

Ling Li

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450052, China

## Abstract

with the medical education reform, otolaryngology head and neck surgery resident standardization training has become a key part of medical professional education, to improve resident clinical skills and professional quality, you need to take effective quality improvement method, however, the current training mode mostly excessive focus on technical operation and the accumulation of clinical experience, but ignored the medical staff ideological and political education, makes the doctor's professional quality and social responsibility training. Starting from the aspect of ideological and political education, this paper analyzes how to integrate ideological and political education into the standardized training of otolaryngology, head and neck surgery residents, so as to improve the training quality, and the research shows. This paper gives a series of strategies to combine ideological and political education with professional training, and also explores the specific implementation ways of ideological and political education, so as to provide theoretical basis and practical guidance for the future reform of medical education.

## Keywords

otolaryngology, head and neck surgery; resident; standardized training; quality improvement; ideological and political education

# 耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训质量提升策略研究: 结合思政教育的视角

李玲

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450052

## 摘要

随着医学教育改革持续推进,耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训已然成为医学专业教育的关键部分,要想提升住院医师的临床技能以及专业素养,就需要采取有效的质量提升办法,然而当前的培训模式大多时候过度侧重技术操作以及临床经验的积累,却忽略了医务人员的思想政治教育,使得医师的职业素养以及社会责任感培养有所欠缺。本文从思政教育方面着手,剖析怎样在耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训里融入思政教育,以此提高培训质量,研究显示。本文给出了一系列思政教育与专业培训相结合的策略,还探寻了思政教育的具体实施途径,为未来的医学教育改革提供理论依据以及实践指导。

## 关键词

耳鼻咽喉头颈外科; 住院医师; 规范化培训; 质量提升; 思政教育

## 1 引言

随着医疗改革的逐步推进以及医学教育持续创新,住院医师规范化培训于医学教育里占据着变得日益关键的地位,耳鼻咽喉头颈外科身为医学领域中的关键学科,要求住院医师要拥有扎实的专业技能,又要有良好的医德修养以及社会责任感,传统医学培训模式大多侧重于技术操作与临床经验的积累,却忽视了对医师思想政治素质与综合素养的培

育。不过在新时代背景之下,医疗行业对医务人员的综合素质提出了更高标准,思政教育作为医学教育中不容忽视的一部分,在提升住院医师综合素质方面发挥着不可替代的功绩,结合思政教育开展住院医师规范化培训,可切实提升其思想觉悟、职业道德、社会责任感以及人文关怀精神,全面提高培训质量。本文会从思政教育方面剖析耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训的质量提升策略,为医学教育提供理论依据与实践方案,推动医学教育质量全面提高。

【作者简介】李玲(1987-),女,中国河南柘城人,硕士,主治医师,从事耳科疾病的诊疗及医学教育研究。

## 2 耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训现状分析

### 2.1 住院医师规范化培训的目标与意义

住院医师规范化培训是医学教育体系里颇为关键的一部分，其主要目的在于培育出拥有扎实专业技能的临床医师，同时也着重于提升医师的综合素质，让他们拥有良好的医德、团队合作精神以及人文关怀能力，耳鼻咽喉头颈外科领域的住院医师培训，内容丰富多样，包括手术操作、疾病诊断与治疗、患者沟通等诸多方面，这就需要住院医师有较高的综合能力，要在技术操作与患者关怀之间寻得平衡。规范化培训的核心以便借助系统的教学与实践，帮助医师提升临床思维能力、技术操作能力以及专业职业素养，以此来保证医疗服务的质量与安全，规范化培训提高了医师的医学技术，还培养了他们的医学伦理与职业道德，可为患者提供更具人性化的医疗服务，保障医疗安全，而且促进了医务人员的全面发展。这的成功施行会有效推动医师素质的全面提升，对医院和医疗体系的长远发展产生积极作用。

### 2.2 当前培训存在的主要问题

虽然耳鼻咽喉头颈外科住院医师的规范化培训在提升临床技能以及积累经验方面有了一定成果，然而仍存在一些急需解决的问题，其一当下的培训内容太过偏重技术操作以及临床经验的积累，大多时候忽略了思想政治教育和医德素养的培育，在诸多培训里，医师技术能力的提高成了主要关注点，而对于职业道德、医德教育以及社会责任感等培育却比较薄弱，这致使不少医师在面对复杂的医疗伦理问题时，欠缺足够的处理能力与应对技巧。其二现有的培训模式过度依赖课堂教学与实践操作，缺少充足的互动和反思环节，致使住院医师的思维方式较为局限，缺乏批判性思维和创新精神，医学培训不只是技术的训练，是思维方式和职业道德的培育，在教学过程中应增添更多互动环节，比如案例讨论、角色扮演、医患沟通训练等，用以协助医师从多个角度理解医疗伦理和责任。其三培训过程中缺乏有效的评价与反馈机制，难以精确评估医师的成长与进步，也没法及时发现问题并进行针对性调整，有效的评价体系可帮助发现培训中的不足，还可以为个性化的教育方案提供支撑，增强培训效果。

### 2.3 思政教育在住院医师培训中的作用缺乏重视

虽然近些年来思政教育于医学教育里渐渐被给予重视，然而在住院医师规范化培训当中，思政教育所起到的作用依旧没有充分呈现出来，于当下的培训模式内，思政教育大多时候只是停留在理论知识传授这个层面，却没有和医师的实际操作以及职业发展紧密关联起来，好多医务人员的职业价值观以及社会责任感往往欠缺深刻的情感认同，更多是依靠书面上的道德规范以及课堂教育，缺少实际的情感共鸣与思考。这致使部分医师于工作中面对道德困境以及医疗伦理问题的时候缺少足够的责任感以及应对能力，甚至有可能因为缺少必要的社会责任感以及医德教育而引发医疗事故或者

患者投诉，怎样把思政教育有效融入住院医师规范化培训之中，变成了急需解决的关键问题，依靠在培训过程中提高对思政教育的重视，融入社会主义核心价值观以及医学伦理教育，可以提升医师的职业素养，还可以帮其形成更为稳固的社会责任感以及人文关怀精神，最终提高整个医疗服务质量以及患者满意度。

## 3 思政教育与耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训的结合路径

### 3.1 树立以人为本的教育理念

若想达成思政教育跟专业培训的有效融合，首先得树立以人为本的教育观念，现代医学教育不光要关注医学专业知识的传授以及技术技能的培育，还需重视医务人员思想政治素质、情感认同以及社会责任感的提高，于耳鼻咽喉头颈外科住院医师的培训里，教师应从个体的价值观、职业道德以及人文关怀着手，帮医师树立正确的职业操守与社会责任感。借助思政教育，住院医师可掌握医学技术和临床技能，还可以培育其对患者的责任感、对医学事业的使命感，以及对社会和集体的责任，医学教育的目的不只是培养技术娴熟的医务人员，还应培育可关注患者需求、关心社会责任的全面发展的医疗人才，教师可凭借强调患者至上的原则，激发医师的责任心和使命感，培育其在人文关怀方面的深刻领悟，协助住院医师把医学技术与人文关怀相融合，提高患者的满意度，最终推动医学事业的全面进步。

### 3.2 情感教育与思想政治教育的融合

情感教育对培养医务人员的社会责任感以及道德观而言是关键路径，对于住院医师培训期间，教师借助情感教育的方式，可让学员体会到医疗工作者的崇高意义，激发其责任感，像依靠探讨真实病例、患者故事以及社会热点问题，教师能引领学生从情感层面深入理解患者需求与情感，以此提高医师对医疗工作的使命感。举例来说，在讲解医学伦理时，教师借助展示患者痛苦经历以及临床医生决策过程，引导学生剖析医者于复杂道德困境中如何做出决策，并且在情感上与患者产生共鸣，最终提高对患者的关爱以及责任感，另外组织相关社会实践活动，能让学生于实际操作中切实感受到医疗工作的意义。在实践进程中，医务人员可更深入认识到医师不只是技术执行者，是患者心理与情感的支持者，经过实践和反思，学生于真实情境中提高了自身社会责任感，可理解并践行思政教育的核心价值。

### 3.3 构建多维度的思政教育教学模式

要切实提高耳鼻咽喉头颈外科住院医师的思政教育质量，教学宜采用多维度方式，囊括课堂教学、社会实践以及案例分析等方面，在课堂教学中，可借助讲解社会主义核心价值观、职业道德等内容，引导学生树立正确价值观，帮助他们理解并转化为自身的行动准则，借助小组讨论、案例分析等途径，培育学生的批判性思维与问题解决能力，使他们