

在剖析和思索实际问题时,能以更周全的方式看待医疗行业中的伦理问题,推动其思维的独立性与创造力发展。课程设计需注重学科交叉与跨学科教学,结合耳鼻咽喉头颈外科专业特性,把医德、伦理、法律、社会责任等内容融入其中,培育医务人员的人文素养,拓宽他们的视野与思维框架,依靠社会实践,住院医师可将理论与实践相结合,提升其社会责任感与实际操作能力,比如参与社会服务、走访社区、开展健康教育活动等,可提高住院医师对社会的责任感,使其深切领悟医学的社会价值以及医学职业对国家和社会的贡献。依靠这种多维度、跨学科的教学模式,能更有效地协助住院医师在实际医疗工作中践行思想政治教育的核心理念,提升其职业素养、社会责任感以及人文关怀能力。

4 耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训的质量提升策略

4.1 加强思政课程与专业课程的融合

在针对耳鼻咽喉头颈外科住院医师开展的规范化培训进程中,思政课程需要与课程紧密相连,共同构建起相互补充、协同促进的教学体系,把社会主义核心价值观、医学伦理以及职业道德等内容融入专业课程里,可帮助医师在学习医学知识之际,树立起正确的价值观,更妥善地应对临床伦理方面的问题。举例来说,教师可结合临床实际案例,探讨怎样处理医患关系以及维持职业道德,以此提升医师的道德水准和职业责任感,如此融合的方式,一方面可提升医师的伦理思考能力,另一方面还可提高其综合素质,可提高医疗质量以及患者满意度。

4.2 注重实践教学与思政教育的结合

实践教学属于住院医师规范化培训的关键内容范畴,其教学质量对于住院医师的临床能力以及综合素质有着直接的关联影响,于实践教学的开展进程里,教师要引导学生把思政教育和实际操作相互融合起来,达成理论与实践相统一,当面对患者之际,教师需引导学生怎样把医德与患者需求相契合,培育学生于实际工作当中呈现出对患者的关心与责任感。经由实践,学生可提高临床技能,还可以于实践期间深入领会医学伦理以及职业道德的内在含义,比如在临床诊断、手术操作以及与患者沟通的过程中,教师可借助模拟

训练、角色扮演等形式,使住院医师在处理实际问题时重视医学伦理,培育其对患者的同理心以及责任感,借助与患者的真实互动,住院医师可体会到医学工作的社会责任以及人文关怀的实际价值,提高其职业道德修养,提升医德水准。

4.3 建立完善的评价与反馈机制

要保证思政教育和专业培训可以有效地结合起来,就得构建完善的评价以及反馈机制,定期去评估住院医师在思想政治素质方面的表现,这有利于及时察觉到问题并作出调整,评估标准应当包含医德、团队合作、患者满意度等方面,以此来综合评价医师的职业素养以及社会责任感,在评估过程中结合患者反馈、同行评价以及自我反思,可帮助住院医师清楚地了解自身优缺点,激励他们持续提高医疗技能以及职业道德。借助实时反馈,住院医师可在日常工作中自觉地提升医德修养,渐渐形成正确的价值观以及行为准则。

5 结语

耳鼻咽喉头颈外科住院医师规范化培训质量的提升要重视思政教育和专业技能的有机融合,树立正确教育理念、强化情感教育、构建多维度教学模式,可有效提高住院医师综合素质,促使其成为有扎实的医学知识技能,又有高尚职业道德和社会责任感的医学人才,随着医学教育改革推进,思政教育在住院医师培训中的作用变得日益关键,推动教育质量全面提高。

参考文献

- [1] 张晖萍,李青,郑宇娟,等.叙事医学视角下住培生叙事与沟通能力培养效果研究——以耳鼻咽喉头颈外科为例[J].福建医科大学学报(社会科学版),2024,25(05):57-61.
- [2] 张晖萍,李青,郑宇娟,等.叙事医学视角下住培生叙事与沟通能力培养效果研究——以耳鼻咽喉头颈外科为例[J].福建医科大学学报(社会科学版),2024,25(05):57-61.
- [3] 吴宏,梅凌云,蔡鑫章,等.耳鼻咽喉头颈外科专业型硕士研究生培养的难点与对策[J].中国耳鼻咽喉颅底外科杂志,2024,30(04):103-106.
- [4] 戴琪,陈钢,薛晓方,等.党建引领助推住培质量——建立住院医师临时党支部的实践与思考[J].中国毕业后医学教育,2023,7(11):842-845+850.

Construction and Practice of Middle School English Reading Teaching Model Based on Core Literacy

Shanshan Chen

Daiyue Experimental Middle School, Tai'an City, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

With the continuous improvement of the Ministry of Education's requirements for education quality, the cultivation of core competencies has become the key to current education reform. English reading, as an important component of language learning, is receiving increasing attention from teachers and educational researchers. This article analyzes the current situation of middle school English reading teaching, combines the connotation of core literacy, explores how to construct a suitable model for middle school students' English reading teaching, and conducts specific analysis based on practice. The article first analyzes the goals and methods of middle school English reading teaching from the perspective of core literacy, then explores the design ideas of innovative teaching models, and finally demonstrates the application effects of this teaching model in actual classrooms through specific teaching cases, striving to provide theoretical support and methodological guidance for English education practice.

Keywords

core competencies; Junior high school English; Reading instruction; Teaching mode; Practical research

基于核心素养的初中英语阅读教学模式构建与实践

陈珊珊

泰安市岱岳实验中学, 中国·山东 泰安 271000

摘要

随着教育部对教育质量的要求不断提升, 核心素养的培养成为当前教育改革的关键。英语阅读作为语言学习的重要组成部分, 越来越受到教师和教育研究者的关注。本文通过分析当前初中英语阅读教学的现状, 结合核心素养的内涵, 探讨如何构建适合初中生英语阅读教学的模式, 并结合实践进行具体分析。文章首先从核心素养的角度分析初中英语阅读教学的目标与方法, 其次探讨了创新性教学模式的设计思路, 最后结合具体教学案例, 展示了这一教学模式在实际课堂中的应用效果, 力求为英语教育实践提供理论支持和方法指导。

关键词

核心素养; 初中英语; 阅读教学; 教学模式; 实践研究

1 引言

随着新一轮教育改革的深入推进, 培养学生的核心素养已成为教育界的共识。核心素养包括知识、能力和品格的全面发展, 其中语言能力的提升尤为重要。英语作为一门全球通用语言, 不仅仅是沟通工具, 更是全球化时代背景下文化、科技、经济等方面的重要桥梁。在初中阶段, 英语阅读教学起着至关重要的作用, 因为阅读不仅有助于语言能力的提升, 也能促进学生思维的发散和认知能力的拓展。本文将从基于核心素养的视角, 构建初中英语阅读教学模式, 进一步探索其在实际教学中的应用。

2 核心素养在初中英语阅读教学中的重要性

2.1 核心素养的内涵与框架

核心素养是指学生在未来社会中持续发展和适应社会变化所需的关键能力, 涵盖了知识、能力、情感和价值观等多个方面。核心素养不仅关注学科知识的掌握, 更注重学生综合能力的提升, 尤其是思维品质、创新能力、沟通能力和跨文化理解等方面。在初中英语教学中, 核心素养主要包括语言知识、语言运用能力、文化意识、学习能力和思维品质。

在英语学习中, 语言知识的掌握是基础, 但语言的运用能力则是核心, 学生不仅要学会听、说、读、写, 还要学会如何运用语言进行有效的沟通。此外, 文化意识的培养也至关重要, 跨文化交流能力能够帮助学生理解不同文化背景下的语言和行为习惯, 增进国际理解。学习能力的提升则通过自主学习和合作学习的方式, 帮助学生在日后的学习中更加主动和有效。思维品质, 包括批判性思维和创新思维, 也

【作者简介】陈珊珊(1997-), 女, 中国山东泰安人, 本科, 中小学二级教师, 从事商务英语研究。

应该是核心素养的一部分。通过批判性思维，学生能够独立分析、评价信息；通过创新思维，他们能够解决问题并提出新的解决方案。

因此，核心素养的框架不仅仅是知识的传授，更注重学生在多维度能力上的提升，特别是语言综合运用能力、跨文化意识和思维品质的培养，这些都是初中英语阅读教学应重点关注的目标。

2.2 核心素养视角下的英语阅读教学目标

基于核心素养的英语阅读教学应关注学生在语言能力、思维能力以及文化理解等方面的综合发展。英语阅读教学的目标不仅仅是帮助学生提高语言理解能力，更重要的是培养学生的批判性思维、跨文化意识和自主学习能力。

首先，提高语言理解能力是英语阅读教学的基础目标。通过系统地阅读训练，学生应能够理解和掌握不同层次的语言知识，包括词汇、语法、句式结构等。同时，学生还应该学会从上下文中推测词汇和句子意思，提高语言的灵活运用能力。在此过程中，教师可以通过引导学生进行阅读策略的训练，帮助他们掌握多种阅读技巧，如扫读、精读、猜测词义等。

其次，培养批判性思维和跨文化意识是核心素养视角下的英语阅读教学中不可或缺的目标。在阅读过程中，学生不仅要理解文本的字面意义，还要学会分析、评估和批判文本的内容。例如，通过讨论文本中的观点、价值观和文化差异，学生能够更好地理解并尊重不同文化背景下的思想和行为方式。这不仅能提高学生的跨文化沟通能力，还能培养他们更开放的思维方式。

第三，提升自主学习能力也是英语阅读教学的重要目标。随着信息技术的飞速发展和教育方式的多样化，学生已经不再仅仅依赖课堂教学，他们需要具备自主学习的能力。英语阅读教学应鼓励学生进行课外阅读，培养他们的自我学习兴趣，帮助他们学会如何设定学习目标、选择学习材料、评估学习成果等。通过自主学习，学生不仅能够拓宽知识面，还能够逐渐培养自我调控学习的能力。

此外，英语阅读教学应当激发学生的学习兴趣。学习兴趣是学生持续学习的动力源泉。教师可以通过设计与学生生活相关的、有趣的阅读材料来引发学生的兴趣，帮助他们体会到学习英语阅读的乐趣，并逐步养成自主学习和终身学习的习惯。

2.3 核心素养对初中英语阅读教学的启示

核心素养的理念对于初中英语阅读教学具有重要的启示作用。首先，英语阅读教学不再单纯追求语言知识的传授，而是要通过阅读过程来培养学生的综合能力。学生的思维品质是核心素养的重要组成部分，教师应在教学中鼓励学生进行批判性思维训练，让学生学会分析和评价所读内容，而不是仅仅接受信息。通过讨论、辩论、写作等方式，学生能够更好地理解和表达自己的观点，从而提升其思维能力。

其次，文化意识的培养应当成为英语阅读教学的一个重要目标。通过阅读包含不同文化背景的文本，学生能够对其他国家的文化、历史和社会习俗有更深刻的理解，增强他们的国际视野和文化包容性。例如，教师可以设计一些跨文化比较的阅读活动，让学生通过对比分析，了解不同文化中的相似性和差异性，培养他们的跨文化交际能力。

另外，英语阅读教学应当注重学习策略的培养。教师不仅要教会学生如何阅读，更要教会他们如何通过有效的学习策略提高阅读效率。学习策略的培养包括自主学习策略、合作学习策略以及思维策略等。教师可以通过小组合作、课堂讨论等方式，帮助学生掌握如何在阅读中分析问题、解决问题。

3 基于核心素养的初中英语阅读教学模式的构建

3.1 课堂教学模式的创新设计

传统的英语阅读教学通常侧重于词汇、语法等语言知识的教学，而忽略了学生综合能力的培养。基于核心素养的英语阅读教学模式应更加关注学生在真实语境中的语言应用能力，帮助学生将所学的语言知识转化为实际运用能力。因此，教师应设计具有挑战性的阅读任务，使学生在阅读过程中不仅理解文本的表面意思，还能够进行推理、归纳、总结等深层次的思考。例如，教师可以通过设置开放性问题，鼓励学生分析文本中的观点、情感和文化内涵，激发他们的批判性思维与创造性思考。

另外，课堂教学应结合多元化的教学资源，拓展学生的文化视野。除了教材内容，教师还可以引入新闻报道、视频材料、网络资源等不同的教学资源，帮助学生了解不同文化背景下的语言使用和文化差异。例如，教师可以引导学生比较英美文化中的节日庆典、生活习惯等，从而帮助学生在阅读中提升跨文化理解和表达能力。这种教学设计不仅丰富了学生的学习内容，也增强了学生的综合语言运用能力。

3.2 教学活动的多样化

为了培养学生的综合素养，英语阅读教学活动应多样化，增强学生的参与感和实践感。教师可以通过小组合作学习、讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣，促进学生在互动中提高他们的阅读理解和表达能力。例如，学生可以根据阅读的内容分角色进行表演，或进行小组讨论，针对文本中的情节发展或人物行为展开辩论。通过这些活动，学生不仅能够加深对文章的理解，还能提高语言表达的流利度和准确性。

此外，教学活动应与学生的生活实际紧密结合，帮助学生在阅读中发现问题、思考问题，培养其批判性思维。教师可以通过设计与学生日常生活密切相关的阅读任务，引导学生从自己的经验出发，分析文本中的问题并提出解决方案。这种实践性学习不仅能增加学生的学习兴趣，还能帮助