

Construction and Practice of Middle School English Reading Teaching Model Based on Core Literacy

Shanshan Chen

Daiyue Experimental Middle School, Tai'an City, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

With the continuous improvement of the Ministry of Education's requirements for education quality, the cultivation of core competencies has become the key to current education reform. English reading, as an important component of language learning, is receiving increasing attention from teachers and educational researchers. This article analyzes the current situation of middle school English reading teaching, combines the connotation of core literacy, explores how to construct a suitable model for middle school students' English reading teaching, and conducts specific analysis based on practice. The article first analyzes the goals and methods of middle school English reading teaching from the perspective of core literacy, then explores the design ideas of innovative teaching models, and finally demonstrates the application effects of this teaching model in actual classrooms through specific teaching cases, striving to provide theoretical support and methodological guidance for English education practice.

Keywords

core competencies; Junior high school English; Reading instruction; Teaching mode; Practical research

基于核心素养的初中英语阅读教学模式构建与实践

陈珊珊

泰安市岱岳实验中学, 中国·山东 泰安 271000

摘要

随着教育部对教育质量的要求不断提升, 核心素养的培养成为当前教育改革的关键。英语阅读作为语言学习的重要组成部分, 越来越受到教师和教育研究者的关注。本文通过分析当前初中英语阅读教学的现状, 结合核心素养的内涵, 探讨如何构建适合初中生英语阅读教学的模式, 并结合实践进行具体分析。文章首先从核心素养的角度分析初中英语阅读教学的目标与方法, 其次探讨了创新性教学模式的设计思路, 最后结合具体教学案例, 展示了这一教学模式在实际课堂中的应用效果, 力求为英语教育实践提供理论支持和方法指导。

关键词

核心素养; 初中英语; 阅读教学; 教学模式; 实践研究

1 引言

随着新一轮教育改革的深入推进, 培养学生的核心素养已成为教育界的共识。核心素养包括知识、能力和品格的全面发展, 其中语言能力的提升尤为重要。英语作为一门全球通用语言, 不仅仅是沟通工具, 更是全球化时代背景下文化、科技、经济等方面的重要桥梁。在初中阶段, 英语阅读教学起着至关重要的作用, 因为阅读不仅有助于语言能力的提升, 也能促进学生思维的发散和认知能力的拓展。本文将从基于核心素养的视角, 构建初中英语阅读教学模式, 进一步探索其在实际教学中的应用。

2 核心素养在初中英语阅读教学中的重要性

2.1 核心素养的内涵与框架

核心素养是指学生在未来社会中持续发展和适应社会变化所需的关键能力, 涵盖了知识、能力、情感和价值观等多个方面。核心素养不仅关注学科知识的掌握, 更注重学生综合能力的提升, 尤其是思维品质、创新能力、沟通能力和跨文化理解等方面。在初中英语教学中, 核心素养主要包括语言知识、语言运用能力、文化意识、学习能力和思维品质。

在英语学习中, 语言知识的掌握是基础, 但语言的运用能力则是核心, 学生不仅要学会听、说、读、写, 还要学会如何运用语言进行有效的沟通。此外, 文化意识的培养也至关重要, 跨文化交流能力能够帮助学生理解不同文化背景下的语言和行为习惯, 增进国际理解。学习能力的提升则通过自主学习和合作学习的方式, 帮助学生在日后的学习中更加主动和有效。思维品质, 包括批判性思维和创新思维, 也

【作者简介】陈珊珊(1997-), 女, 中国山东泰安人, 本科, 中小学二级教师, 从事商务英语研究。

应该是核心素养的一部分。通过批判性思维，学生能够独立分析、评价信息；通过创新思维，他们能够解决问题并提出新的解决方案。

因此，核心素养的框架不仅仅是知识的传授，更注重学生在多维度能力上的提升，特别是语言综合运用能力、跨文化意识和思维品质的培养，这些都是初中英语阅读教学应重点关注的目标。

2.2 核心素养视角下的英语阅读教学目标

基于核心素养的英语阅读教学应关注学生在语言能力、思维能力以及文化理解等方面的综合发展。英语阅读教学的目标不仅仅是帮助学生提高语言理解能力，更重要的是培养学生的批判性思维、跨文化意识和自主学习能力。

首先，提高语言理解能力是英语阅读教学的基础目标。通过系统地阅读训练，学生应能够理解和掌握不同层次的语言知识，包括词汇、语法、句式结构等。同时，学生还应该学会从上下文中推测词汇和句子意思，提高语言的灵活运用能力。在此过程中，教师可以通过引导学生进行阅读策略的训练，帮助他们掌握多种阅读技巧，如扫读、精读、猜测词义等。

其次，培养批判性思维和跨文化意识是核心素养视角下的英语阅读教学中不可或缺的目标。在阅读过程中，学生不仅要理解文本的字面意义，还要学会分析、评估和批判文本的内容。例如，通过讨论文本中的观点、价值观和文化差异，学生能够更好地理解并尊重不同文化背景下的思想和行为方式。这不仅能提高学生的跨文化沟通能力，还能培养他们更开放的思维方式。

第三，提升自主学习能力也是英语阅读教学的重要目标。随着信息技术的飞速发展和教育方式的多样化，学生已经不再仅仅依赖课堂教学，他们需要具备自主学习的能力。英语阅读教学应鼓励学生进行课外阅读，培养他们的自我学习兴趣，帮助他们学会如何设定学习目标、选择学习材料、评估学习成果等。通过自主学习，学生不仅能够拓宽知识面，还能够逐渐培养自我调控学习的能力。

此外，英语阅读教学应当激发学生的学习兴趣。学习兴趣是学生持续学习的动力源泉。教师可以通过设计与学生生活相关的、有趣的阅读材料来引发学生的兴趣，帮助他们体会到学习英语阅读的乐趣，并逐步养成自主学习和终身学习的习惯。

2.3 核心素养对初中英语阅读教学的启示

核心素养的理念对于初中英语阅读教学具有重要的启示作用。首先，英语阅读教学不再单纯追求语言知识的传授，而是要通过阅读过程来培养学生的综合能力。学生的思维品质是核心素养的重要组成部分，教师应在教学中鼓励学生进行批判性思维训练，让学生学会分析和评价所读内容，而不是仅仅接受信息。通过讨论、辩论、写作等方式，学生能够更好地理解和表达自己的观点，从而提升其思维能力。

其次，文化意识的培养应当成为英语阅读教学的一个重要目标。通过阅读包含不同文化背景的文本，学生能够对其他国家的文化、历史和社会习俗有更深刻的理解，增强他们的国际视野和文化包容性。例如，教师可以设计一些跨文化比较的阅读活动，让学生通过对比分析，了解不同文化中的相似性和差异性，培养他们的跨文化交际能力。

另外，英语阅读教学应当注重学习策略的培养。教师不仅要教会学生如何阅读，更要教会他们如何通过有效的学习策略提高阅读效率。学习策略的培养包括自主学习策略、合作学习策略以及思维策略等。教师可以通过小组合作、课堂讨论等方式，帮助学生掌握如何在阅读中分析问题、解决问题。

3 基于核心素养的初中英语阅读教学模式的构建

3.1 课堂教学模式的创新设计

传统的英语阅读教学通常侧重于词汇、语法等语言知识的教学，而忽略了学生综合能力的培养。基于核心素养的英语阅读教学模式应更加关注学生在真实语境中的语言应用能力，帮助学生将所学的语言知识转化为实际运用能力。因此，教师应设计具有挑战性的阅读任务，使学生在阅读过程中不仅理解文本的表面意思，还能够进行推理、归纳、总结等深层次的思考。例如，教师可以通过设置开放性问题，鼓励学生分析文本中的观点、情感和文化内涵，激发他们的批判性思维与创造性思考。

另外，课堂教学应结合多元化的教学资源，拓展学生的文化视野。除了教材内容，教师还可以引入新闻报道、视频材料、网络资源等不同的教学资源，帮助学生了解不同文化背景下的语言使用和文化差异。例如，教师可以引导学生比较英美文化中的节日庆典、生活习惯等，从而帮助学生在阅读中提升跨文化理解和表达能力。这种教学设计不仅丰富了学生的学习内容，也增强了学生的综合语言运用能力。

3.2 教学活动的多样化

为了培养学生的综合素养，英语阅读教学活动应多样化，增强学生的参与感和实践感。教师可以通过小组合作学习、讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣，促进学生在互动中提高他们的阅读理解和表达能力。例如，学生可以根据阅读的内容分角色进行表演，或进行小组讨论，针对文本中的情节发展或人物行为展开辩论。通过这些活动，学生不仅能够加深对文章的理解，还能提高语言表达的流利度和准确性。

此外，教学活动应与学生的生活实际紧密结合，帮助学生在阅读中发现问题、思考问题，培养其批判性思维。教师可以通过设计与学生日常生活密切相关的阅读任务，引导学生从自己的经验出发，分析文本中的问题并提出解决方案。这种实践性学习不仅能增加学生的学习兴趣，还能帮助

他们在实际生活中灵活运用所学知识。

3.3 评价体系的改革

基于核心素养的英语阅读教学模式需要建立一个更为全面的评价体系。传统的单一评价方法,如纸笔测试,往往侧重于对学生语言知识的考察,而忽略了对学生综合能力的评价。在新的教学模式下,评价应更加关注学生语言运用能力、批判性思维能力、文化理解能力及自主学习能力。

新的评价体系应包括对学生语言表达能力的评估,例如通过口语表达、写作等方式,考查学生在实际情境中的语言运用能力。此外,文化理解能力也应成为评价的重要维度,教师可以通过让学生分析和讨论不同文化背景下的语言和行为,评估其跨文化理解的深度和广度。批判性思维能力的评估可以通过学生对阅读材料的分析与评价,评估其独立思考和分析问题的能力。最后,自主学习能力的评估应通过学生在课外阅读和研究活动中的表现,评估其自我学习和解决问题的能力。

通过这样全面、多元的评价体系,教师可以更准确地了解学生的学习进展和综合能力,进而针对性地调整教学策略,提高学生的核心素养水平。

4 基于核心素养的英语阅读教学实践案例分析

4.1 案例一:基于任务型教学法的英语阅读教学实践

任务型教学法是一种注重学生自主学习和任务完成的教学模式。在这一教学实践中,教师设计了一个基于学生兴趣的英语阅读任务,要求学生通过小组合作进行课文分析,最后以小组报告的形式展示阅读成果。通过这一教学模式,学生不仅提高了英语阅读能力,还培养了团队合作和问题解决能力。

4.2 案例二:利用多媒体教学资源促进英语阅读能力的提升

在现代教育技术日新月异的背景下,多媒体技术在英语阅读教学中的应用越来越广泛。通过使用视频、音频等多媒体资源,教师可以创造更加真实和生动的语言环境,帮助学生更好地理解阅读材料中的语言和文化背景。例如,在阅读英语新闻时,教师可以配合相关的新闻视频,帮助学生更直观地理解内容,提高他们的语言理解能力。

4.3 案例三:文化意识的培养与阅读教学结合的实践

文化意识是核心素养的一个重要组成部分。在英语阅读教学中,教师应注重将文化背景与语言教学相结合,通过比较不同文化背景下的语言表达方式,提高学生的跨文化交流能力。在这一案例中,教师通过阅读不同国家的文化背景故事,帮助学生理解不同文化之间的异同,培养他们的文化包容性。

5 基于核心素养的英语阅读教学模式的实施策略

5.1 教师专业发展的支持

为了有效实施基于核心素养的英语阅读教学模式,教师的专业发展是至关重要的。教师应不断提升自己的教育理念和教学能力,了解核心素养的最新研究成果,参与相关的培训与学习,提升自己的教学方法和技巧。

5.2 学校与教育部门的支持

学校和教育部门应为教师提供充足的教学资源,支持教师在课堂上进行创新性教学。同时,应加强对教师教学效果的评估,及时反馈教学中存在的问题,并为教师提供改进的建议和支持。

6 结语

基于核心素养的初中英语阅读教学模式的构建,是提高学生综合能力、促进其全面发展的重要途径。通过本文的探讨,既为英语教师提供了具体的教学设计思路,又为教育决策者提供了关于课程改革的思考。未来,随着核心素养在教育中的进一步深入,英语阅读教学将朝着更加灵活、多元和创新的方向发展。

参考文献

- [1] 王明珍.让学生在广泛涉猎中提升英语素养——初中报刊英语阅读课的探索与实践[J].考试(教研版),2009,(05):102-103.
- [2] 何锋,马黎,李娜.江苏省初中英语学业质量分析报告[J].江苏教育研究,2012,(06):28-33.
- [3] 曾有名.解读农村初中英语教学改革的价值取向[J].科技创新导报,2014,11(18):154.
- [4] 李湛荣,张琳琳.“生本三位一体”英语话题作文有效教学模式的建构[J].课程.教材.教法,2014,34(07):66-71.