

环节,学习和掌握数学模型的建立与求解。同时,在项目化学习的过程中,进行大量的高阶思维训练,进而提高学生的数学抽象素养、逻辑推理素养、数学建模素养、创新能力素养(图2)。

评价体系应该综合考量学生在竞赛中所展现的图论应用能力、创新能力、团队协作能力等方面的表现。例如,可以通过竞赛报告的质量、解决问题的深度和广度、团队合作的效果等指标来评价学生的表现。同时,还可以结合专家评审和同行评议的方式,确保评价结果的客观性和公正性。另外,项目化学习需要注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。因此,在评价体系中,应该注重对学生实际建模过程的全面评价,包括问题分析的逻辑性、模型建立的合理性、计算方法的准确性等方面。

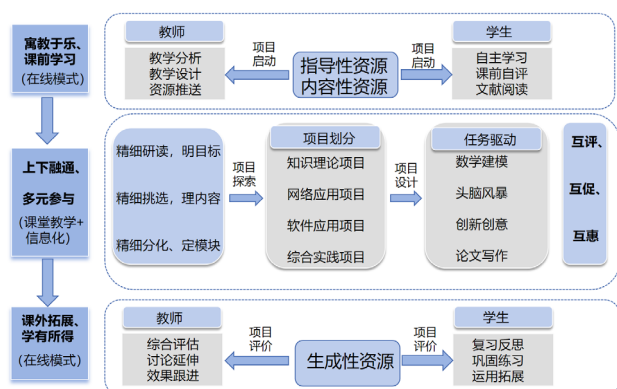


图2 “项目化”学习教学体系

5 实施方法

5.1 调查研究法

本课题开始前,采用问卷调查的方式。设计一份涵盖图论基础知识、难点理解、学习方法偏好等方面的问卷,向学生们发放并收集反馈信息。通过问卷调查,我们可以了解学生对于图论知识的掌握程度、学习困难的主要原因、对于教学内容的反馈意见等,为后续的教学改进提供参考^[1]。

5.2 理论学习法

在进行图论教学前,首先需要设计一份清晰的教学大纲,明确教学目标、内容和进度安排。教学大纲应该包括图论的基本概念、常见算法、重要定理等内容,以便学生能够有条理地学习和掌握。引导学生独立思考:在理论学习过程中,教师应该注重引导学生独立思考和解决问题的能力。可以通过提出开放性问题的方式,激发学生的思维,培养他们分析和解决问题的能力。

5.3 实践研究法

除了理论学习,还可以组织实践操作活动,学生模拟数学建模竞赛过程,通过实际操作来巩固所学知识。

5.4 竞赛驱动法

鼓励学生参与数学竞赛和项目,加入数学建模协会,激发学生学习的积极性和主动性,这不仅可以锻炼学生的能力,还可以增强他们对图论的兴趣和热情。

6 创新之处

6.1 提出了“二三三”的教学目标

以项目化教学和网络教学为两翼的立体化教学为目标,旨在突出学生的主体地位,对学生综合运用知识的能力和理论联系实际的能力提出了新的要求,教学内容中加入专业知识、生活知识、前沿科技,有助于锻炼学生实际动手能力,培养学生创新思维,激发学生的探索热情。

6.2 探索了“点、线、面”的教学方案

围绕趣味图论及其应用,重构教学内容,利用项目化学习,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,促使他们更深入地理解和掌握图论知识。通过模拟竞赛,学生将面临更具挑战性和实践性的问题,需要动脑思考和灵活运用图论知识来解决。这种实践性的学习方式能够激发学生的求知欲和学习动力,提高他们对图论知识的理解 and 应用能力。

6.3 建立了“建模式的”教学评价

教学评价包含了学生理解和掌握能力、图论应用能力、创新能力、团队协作能力等多方面的表现,多方位评估学生的成绩。通过小组互评、头脑风暴,模拟竞赛等手段对学生进行过程性评价,从而激发学生主动学习的内驱力。

结论:项目化学习是一种激发学生学习兴趣和提高学术水平的有效途径。而图论作为数学中的一个分支,具有抽象性强、逻辑性强、应用性广泛等特点,可以培养学生的思维能力和解决问题的能力。因此,通过项目化教学,可以推动趣味图论教学改革。在实际生活中,可以利用图论的相关算法来分析网络拓扑结构和信息传输路径,从而提高网络安全防护能力。这样的实践性学习不仅能够增加学生的学科竞赛经验,还能够培养学生的创新思维和问题解决能力。

参考文献

- [1] 王尚志,张丹.高中数学课程改革的实践与反思[J].数学通报,2010,49(5):1-7.
- [2] 曹一鸣.数学课堂教学改革的实践与探索[J].数学教育学报,2005,14(3):1-5.
- [3] 李善良.数学教育改革中的问题与对策[J].数学教育学报,2008,17(4):1-6.

Senior high school ideological and political subject college entrance examination proposition analysis and teaching countermeasure research

Liyun Sun

Hangzhou Xiaoshan District No. 2 Senior High School, Hangzhou, Zhejiang, 311215, China

Abstract

High school ideological and political lessons in the cultivation of students' ideological and political literacy, values shaping and strengthening of social responsibility, occupy a pivotal position, college entrance examination as an important yardsticks to test students' learning outcomes, its ideological and political lessons proposition direction has a far-reaching impact on teaching practice. This paper makes an in-depth analysis of the proposition of high school ideological and political course college entrance examination, excavates its proposition characteristics and dynamic changes, and proposes practical teaching countermeasures based on it, aiming to improve the teaching quality of high school ideological and political course, help students achieve excellent results in the college entrance examination, comprehensively improve students' comprehensive literacy, and lay a foundation for their long-term development.

Keywords

senior high school ideological and political course; College entrance examination proposition analysis; Teaching coping strategies

高中思政课高考命题分析及教学应对策略研究

孙丽云

杭州市萧山区第二高级中学, 中国 · 浙江 杭州 311215

摘要

高中思政课在学生思想政治素养培育、价值观塑造及社会责任感强化方面, 占据着举足轻重的地位, 高考作为检验学生学习成果的重要标尺, 其思政课命题方向对教学实践有着深远影响。本文深入剖析高中思政课高考命题, 挖掘其命题特征与动态变化, 据此提出贴合实际的教学应对策略, 旨在提升高中思政课教学质量, 助力学生在高考中取得优异成绩, 全面提升学生综合素养, 为其长远发展奠定基础。

关键词

高中思政课; 高考命题分析; 教学应对策略

1 引言

高中思政课涉及经济、政治、文化、哲学等多个知识板块, 对学生成长意义重大, 要求学生掌握理论知识, 注重引导学生将知识运用到实际生活中, 培养正确的世界观、人生观、价值观。高考作为选拔性考试, 思政课命题严格遵循课程标准与教育目标, 不断进行改革创新。

2 高中思政课高考命题内容特点

2.1 紧扣教材核心知识

高中思政课高考命题始终以教材为基础, 着重考查各知识模块的核心概念与基础原理, 这些核心知识是搭建学生

知识大厦的关键架构, 无论是《经济与社会》的生产资料所有制, 还是《政治与法治》的国家制度, 抑或是《哲学与文化》, 都是命题关注的重点。命题者借助多样化的题型, 如选择题、简答题等, 精准测试学生对这些核心知识的理解透彻程度和掌握牢固程度, 确保学生拥有扎实的理论基础, 为其后续深入学习和知识运用提供有力支撑。

2.2 注重知识综合运用

现今的高考思政命题不再局限于单个知识点的考查, 而是极为注重不同知识模块间的内在联系与融合, 《政治与法治》政府的职能履行, 可能会与《经济与社会》里的宏观经济调控相结合; 文化模块中的文化传承, 或许会关联到哲学模块中关于事物发展规律的思考。要求学生打破模块界限, 构建起有机统一的知识网络, 能灵活运用多模块知识, 从多个角度对复杂的社会现象、经济难题或政治事件进行全

【作者简介】孙丽云(1994-), 女, 中国山西大同人, 硕士, 二级教师, 从事高中思政教育教学研究。

面且深入的剖析,以此培养学生知识整合与迁移运用的能力,达成知识从理论到实践的转化。

2.3 关注社会热点问题

思政课有着显著的时代特性,高考命题积极呼应时代需求,紧密围绕当下社会热点事件和发展潮流,从国家的重大战略规划,像乡村振兴战略,到民生领域的热门话题,如教育公平问题,都被纳入命题素材范畴。将这些热点融入试题,旨在考查学生运用思政知识解读社会现象、分析国家政策的能力,引导学生走出书本局限,关注现实社会,增强对国家发展、社会进步的责任感和使命感,培育出具备时代担当的优秀人才。

3 高中思政课高考命题形式特点

3.1 题型多样化

高考思政试卷题型丰富多样,包含选择题、主观题、论述题、探究题等多种类别,选择题主要考查基础知识,主观题要求学生简洁清晰地阐述知识点,重点考查学生对知识的记忆和准确表述能力;论述题与探究题则对学生的综合素养提出了更高要求,着重考查学生的逻辑思维、知识运用和创新思维能力,学生需要结合给定材料,运用所学知识展开深入分析与论证,充分展现自己的思维路径。

3.2 材料新颖丰富

命题所运用的材料来源广泛且富有时代气息,涵盖时事新闻报道、政府政策文件、前沿学术研究成果以及日常生活中的典型事例等。这些材料既新颖独特,又紧密贴合学生生活实际与社会发展现状,为学生营造出真实且具体的问题情境。学生需要在繁杂的材料中敏锐抓取关键信息,迅速将其与所学知识建立有效联系,运用合适的理论知识进行分析解答,提升学生信息处理与问题解决能力。

4 高中思政课针对高考命题特点的教学应对策略

4.1 明确教学目标,注重核心素养培养

教师深入研读课程标准,这是开展教学活动的重要基础。课程标准明确了各知识模块及章节的教学目标与要求,教师需精准把握,不仅如此,还要将课程标准所强调的核心素养,如政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等,细化到每一堂课的教学目标中。以“全民守法”教学为例,教学目标不能仅停留在让学生知晓全民守法的具体要求上,更要着重培养学生的法治意识与公共参与素养,引导学生在日常生活中依法行使权利、履行义务,实现知识与实践的统一。

考虑到学生在知识基础和学习能力上存在差异,教师应制定分层教学目标,对于基础薄弱的学生,教学重点应放在基础知识的传授与巩固上,通过详细讲解、反复练习等方式,帮助他们掌握基本概念和原理,构建扎实的知识体系。对于学有余力的学生,要设置具有拓展性和挑战性的目标,培养他们综合运用知识的能力和创新思维,例如,在作业布

置上,设计基础题、提高题和拓展题,让不同层次的学生都能在学习中有所收获,实现个性化发展^[1]。

4.2 优化教学内容,整合教材与热点

教师要对教材知识进行系统梳理,帮助学生构建完整、清晰的知识框架,按照模块、单元、课的逻辑顺序,引导学生把握知识点之间的内在联系。

教学过程中,要及时引入社会热点问题,将其与教材知识紧密结合,通过热点案例分析,激发学生的学习兴趣,加深学生对知识的理解与运用。比如,《经济与社会》中“宏观调控”这一知识点时,可结合当前国家为应对经济下行压力所采取的财政政策(如增加政府支出、减税降费等)和货币政策(如调整利率、货币供应量等),引导学生分析这些政策的目的、手段和预期效果,提高学生运用所学知识解读社会经济现象的能力^[2]。

4.3 创新教学方法,提高课堂教学效率

采用问题导向教学法,引导学生自主思考、合作探究。教师要根据教学内容和学生实际情况,设计一系列有针对性的问题,讲解《哲学与文化》“矛盾的普遍性和特殊性”知识点时,提出“生活中有哪些现象体现了矛盾的普遍性和特殊性?”“如何运用这一原理解决实际问题?”等问题,让学生在思考和回答问题的过程中,掌握知识,提升思维能力,学会从不同角度分析和解决问题。

运用生动、典型的案例进行教学,让学生在具体情境中感受和理解知识,案例可以来自时事新闻、生活故事、历史事件等。比如,在《当代国际政治与经济》“国际关系”这一内容时,可以以中美贸易摩擦为例,深入分析国际关系的基本形式(竞争、合作与冲突)、影响国际关系的因素(国家利益、国家实力等)以及我国在处理国际关系中坚持的原则和立场(独立自主的平外交政策等),将抽象的知识具象化,降低学生的理解难度,增强学习效果。

除上述两种教学方法,还可引入角色扮演教学法。例如在讲解文化生活中“文化的交流与传播”时,组织学生分别扮演不同国家的文化使者,模拟文化交流场景,让学生亲身体验不同文化的差异与魅力,深刻理解文化交流的意义和方式,提升学生的参与感与学习积极性。同时,充分利用多媒体教学手段,通过播放视频、展示图片等方式,将复杂的知识直观呈现,如在讲述《经济与社会》中“新发展理念”,播放安吉余村的发展历程视频,让学生清晰地看到余村的可喜变化受益于新发展理念,加深对相关知识的记忆与理解。此外,开展小组辩论活动,像在探讨哲学中“实践与认识的关系”时,设置正反方观点,引导学生在激烈的思维碰撞中,深化对知识的领悟,全方位提高课堂教学效率^[3]。

4.4 加强解题训练,提升学生应试能力

针对高考思政试卷中的不同题型,进行专项训练,让学生熟悉各种题型的特点、解题思路和方法,选择题训练中,注重培养学生的审题能力,使其能够准确把握题干关键