



图1 译者提示素养的概念框架

根据王少爽教授的译者提示素养的概念框架，翻译前可提醒学生在给出提示语时应注意该句的讲话背景，提醒学生分别从语言层面、文化层面、外交层面和直译、意译等翻译方法方面给出相关提示语，那么 DeepSeek 就会分别提供风格各异的译文，这对提高学生的翻译能力和译文赏析能力大有裨益，例如不同提示语所提供的译文如下：

#### 1. 提示直译策略的版本如下（Literal Translation）：

“Let him be strong, the gentle breeze still brushes the mountain ridge;

Let him be fierce, the bright moon continues shining on the great river.”

#### 2. 提示意译策略的版本如下（Liberal Translation）：

“Others may boast their power, yet calm breezes caress the hills all the same;

Others may flaunt their might, still the moon’s glow bathes the river’s frame.”

#### 3. 提示语言特色的版本如下（Linguistic Features）：

“Strong though they may grow, mountain zephyrs dance unswayed;

Fierce though they may show, moonlit currents hold their way.”

#### 4. 提示外交辞令特点的版本如下（Diplomatic Adaptation）：

“Strength others display shall not shift our conviction’s ground,

Force others employ cannot dim our principled sound.”

#### 5. 提示文化传播特点的版本如下（Cultural Rendering）：

“Others’ strength stirs not the mountain-kissing breeze,

Their bluster moves not the moonlit waves’ ease.”

从以上例句可以看出，提供全面准确的提示语需要学生具备综合素养，而这需要学生付出长期的努力和积累，同时需要教师给予指导，比如提供阅读书目、推荐学术网站和公众号等，使学生能够开拓视野，增强专业知识，提高

文化水平，逐步全面提升自己，只有这样学生才能在运用 DeepSeek 时提供更高效的提示语，使 DeepSeek 充分发挥其巨大潜能。

## 4 DeepSeek 在未来翻译教学中的应用前景

首先，未来随着自适应学习算法的更新与运用，新版本的 DeepSeek 将可以更加准确分析学习者的翻译能力，并以此为基础提供给教师相应的教学内容动态调整建议。其次，目前 DeepSeek 已经可以提供自动翻译评估和个性化训练方案，但是未来平台可能会为学生提供更深层次的学习指导，这可通过虚拟导师技术实现。另外，多模态融合也将成为 DeepSeek 今后在翻译教学中一个重要发展方向。目前，DeepSeek 主要以文字翻译为主，而未来版本可能将语音、图像、视频三种翻译功能融合在一起，提供一个更加多元化的翻译教学应用场景。最终，DeepSeek 的翻译教学应用将向跨文化交流领域和专业翻译领域进一步拓展。

## 5 结语

综上所述，大学英语翻译课程中 DeepSeek 这一人工智能平台的引入不仅带来了全新的教学模式，同时也有利于提升教学效率与质量。因此，高校应积极探索 DeepSeek 在翻译教学中的应用，切实增强翻译教学工作成效，最终促使学生翻译能力提升。

## 参考文献

- [1] 黄友义. 构建满足时代需求的翻译队伍 [J]. 外语教学与研究, 2025,(2) 1-9
- [2] 仲伟合. AI重新定义“新文科”，英语专业的嬗变与新生，[J] 译·世界，译观栏目 <https://www.eworld.com.cn>, 2025-2-24.
- [3] 代金平, 覃杨杨. DeepSeek 类生成式人工智能赋能中华文明发展传播研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), Doi:10.11835/j.issn.1008-5831. pj.2025.02.001.
- [4] 王少爽. 从“搜商”到“问商”：生成式人工智能时代的译者提示素养概念框架构建，[J]. 外语教育研究, 2025, (1) 1-8.

# Research on English teaching in primary schools supported by artificial intelligence technology

Peipei Fang

Zhuxi County County Town Central School, Zhuxi, Hubei, 442300, China

## Abstract

The rapid development of artificial intelligence technology has brought brand-new possibilities for English teaching in primary schools. The intelligent system based on deep learning can accurately analyze the language acquisition characteristics of learners, provide students with personalized learning paths, and improve their learning efficiency. Intelligent speech recognition technology optimizes oral training methods to enhance students' speech input and output ability; natural language processing technology expands the depth of reading comprehension and promotes the cultivation of writing ability; intelligent evaluation system provides data-driven accurate feedback to make the teaching evaluation more scientific and reasonable. In classroom teaching, after-class practice and independent learning and other links, artificial intelligence technology constantly optimizes teaching strategies, promotes the development of interactive and task-based language teaching mode, and promotes the improvement of students' comprehensive language literacy. In the future, with the integration of deep learning and intelligent education system, English teaching in primary schools will further move towards intelligent, personalized and efficient teaching, forming a data-driven intelligent learning ecology coordinated between teachers and students.

## Keywords

artificial intelligence; primary school English; intelligent teaching; personalized learning; data-driven

# 人工智能技术支持下的小学英语教学研究

方佩佩

竹溪县县河镇中心学校, 中国·湖北 竹溪 442300

## 摘要

人工智能技术的快速发展为小学英语教学带来了全新的可能性。基于深度学习的智能系统能够精准分析学习者的语言习得特点, 为学生提供个性化学习路径, 提升学习效率。智能语音识别技术优化口语训练方式, 增强学生的语音输入与输出能力; 自然语言处理技术拓宽阅读理解的深度, 促进写作能力的培养; 智能测评系统则提供数据驱动的精准反馈, 使教学评价更加科学合理。在课堂教学、课后练习与自主学习等多个环节, 人工智能技术不断优化教学策略, 推动互动式、任务型语言教学模式的发展, 促进学生综合语言素养的提升。未来, 随着深度学习与智能教育系统的融合, 小学英语教学将进一步迈向智能化、个性化和高效化, 形成师生协同、数据驱动的智慧学习生态。

## 关键词

人工智能; 小学英语; 智能教学; 个性化学习; 数据驱动

## 1 引言

小学英语教学是学生语言能力培养的关键阶段, 其教学方法与学习效果直接影响学生的语言素养与学习兴趣。传统教学模式受限于固定的课堂结构和统一的教学进度, 难以满足不同学生的个性化学习需求。随着人工智能技术的迅猛发展, 智能语音识别、自然语言处理、深度学习等技术为英语教学提供了创新支持, 使教学资源的分配更加精准, 课堂互动更加高效, 学习反馈更加即时。借助智能化手段, 教师能够依据学生的学习数据动态调整教学方案, 精准推送适应

不同学习水平的资源, 提高教学的针对性与有效性。此外, 人工智能驱动的智能测评系统, 使得学习评价更加科学, 帮助教师全面掌握学生的学习情况。本文聚焦人工智能技术支持下的小学英语教学, 分析其在课堂教学、阅读与写作、教学评价及教学策略优化等方面的应用, 并探讨未来的发展趋势, 以期智能化教学模式的构建提供参考。

## 2 人工智能技术在小学英语教学中的应用背景

人工智能技术的快速发展为小学英语教学提供了智能化、个性化的解决方案, 使教学模式从传统的单一讲授转向数据驱动的精准教学。智能语音识别技术能够实时捕捉学生的发音情况, 分析发音准确度、流畅度和语调, 帮助学生在自主练习中不断优化口语表达能力。自然语言处理技术在阅

【作者简介】方佩佩(1990-), 女, 中国湖北十堰人, 本科, 二级教师, 从事小学英语教学研究。

读与写作教学中发挥重要作用,系统能够依据学生的语言习得情况动态调整阅读材料,推送适合的词汇与句型,并提供智能批改和反馈,提高学生的语言组织能力。智能测评系统基于大数据分析,能够精准识别学生的学习难点,为教师提供个性化教学建议,使课堂教学更具针对性和实效性。AI辅助的听力训练系统能够识别学生在听力理解中的具体困难,并推送有针对性的训练任务,使听力教学更加精准。智能学习平台可以根据学生的学习进度和表现动态调整学习路径,确保不同水平的学生都能获得适合的训练内容。人工智能技术的广泛应用使小学英语教学更具科学性和灵活性,在提升学习效率的同时,也为构建个性化、互动化的教学模式提供了有力支持<sup>[1]</sup>。

### 3 人工智能辅助下的小学英语课堂教学优化

#### 3.1 语音识别技术提升口语训练效果

语音识别技术的应用使小学英语口语训练更加高效精准,智能系统能够实时分析学生的发音准确度、语调及流畅度,为个性化训练提供技术支持。智能设备可自动捕捉学生的语音数据,检测发音偏差,并提供即时反馈,帮助学生及时纠正语音错误。教师可以利用语音识别系统跟踪学生的发音情况,分析常见错误模式,制定针对性教学策略,提升课堂口语训练的有效性。智能语音识别技术能够构建沉浸式语言环境,使学生在互动对话中增强口语表达能力。系统能够依据学生的发音情况动态调整训练内容,推送适合的语音示范与纠正建议,提高学生的发音标准化程度。个性化语音训练功能允许不同水平的学生按照自身能力进行练习,确保教学难度适应个体需求。语音识别技术结合智能测评系统,自动生成学习报告,帮助教师精准掌握学生的口语发展情况,为后续教学提供数据支持。智能化的口语训练体系不仅提升了课堂效率,还增强了学生的语言自信,使小学英语口语教学更加科学合理。

#### 3.2 智能交互系统增强课堂参与度

智能交互系统的应用使小学英语课堂从传统的单向讲授模式转向互动式学习环境,提高了学生的课堂参与度。智能系统能够根据教学内容实时生成互动任务,使学生在动态学习过程中提升语言运用能力。教师可以利用智能交互设备,通过游戏化教学、情境模拟、实时问答等方式增强课堂互动,让学生在主动探索中掌握知识。智能语音助手、虚拟学习伙伴等交互工具的应用,使课堂沟通更加流畅,提高了学生的专注力和表达意愿。智能交互系统能够依据学生的课堂表现推送个性化练习,确保不同水平的学生都能有效参与教学活动。学生可以通过智能设备完成课堂任务,系统即时分析学习情况,并提供针对性反馈。教师可以利用交互系统收集学生的语言输出数据,识别学习难点,调整教学节奏,使课堂更具针对性。智能互动白板、智能问答系统等技术的运用,使学生能够在可视化、沉浸式环境中提升听说能力,

增强课堂学习兴趣。智能交互系统的推广不仅优化了课堂教学方式,也促进了学生的自主学习,使英语课堂更加生动高效<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 AI辅助听力训练的精准反馈机制

AI技术在小学英语听力教学中的应用提升了训练的针对性与科学性,精准反馈机制帮助学生更高效地提高听力理解能力。智能系统能够实时分析学生的听力表现,记录答题情况、反应时间和错误类型,提供个性化的学习建议。教师可以利用AI技术调整听力材料的语速、音调和难度,确保学生在适应性训练中逐步提升听觉辨识能力。智能听力系统结合语音识别和自然语言处理技术,使学生能够通过互动式练习强化对语音、单词、短语及句子结构的理解。智能反馈机制使听力训练更加精准,系统能够识别学生在听力理解中的具体困难,并推送相应的练习。对词汇理解能力较弱的学生,系统会提供带有音频示范的词汇训练;对语音辨识能力不足的学生,系统自动调整语音清晰度,帮助学生逐步适应不同口音和语速。教师可以依据AI生成的学习报告分析学生的进步情况,调整教学策略,使听力训练更加高效。AI技术的应用不仅提高了听力教学的针对性,还增强了学生的自主学习能力,使听力训练从被动接受转向主动探索,在持续优化的学习环境中不断提升语言理解能力<sup>[3]</sup>。

### 4 人工智能技术支持下的小学英语教学策略

#### 4.1 智能赋能,重塑课堂互动新模式

人工智能技术的应用推动小学英语课堂向个性化、互动化方向发展。智能系统能够实时分析学生的语言习得情况,依据个体学习进度调整教学内容,使课堂教学更具针对性。智能语音识别技术帮助学生提升口语表达能力,自然语言处理技术优化阅读与写作训练,智能交互系统增强课堂参与感,提高学生对语言学习的兴趣。教师可以借助人工智能技术精准掌握学生的学习状况,动态调整教学策略,使教学活动更加灵活。课堂任务设计与智能反馈系统相结合,使学生在沉浸式学习环境中提升英语综合运用能力<sup>[4]</sup>。

例如:教师可以在教学中运用智能语音识别系统进行口语训练,围绕“*What's your favorite animal?*”组织课堂活动。学生通过智能语音助手朗读句子,如“*My favorite animal is a panda because it is cute and fluffy.*”系统自动分析发音准确度,并提供纠正建议。教师可以依据智能系统的反馈数据,指导学生掌握“*bamboo, giant panda, national treasure*”等相关词汇。课堂上,教师可以借助智能推送功能,为不同学习水平的学生推荐匹配的阅读材料,例如“*How do pandas live in the wild?*”,并设计针对性的听力理解练习,如“*What do pandas eat?*”。智能系统自动分析学生回答情况,为教师提供数据支持,帮助优化教学方案。在写作训练环节,教师可以利用智能批改系统,让学生完成“*My favorite animal*”主题短文,系统自动检测语法错误,并给出优化建议,使学生