

## 5 实践验证：紫茶小学的改革探索案例分析

### 5.1 案例背景

作为全国首批科学教育实验校，江门市紫茶小学构建了“一校四区”集团化办学模式，现有教学班185个，学生9045名。学校以“党建+科技”为核心理念，通过“一立三培五并举”工程，实现课程融合、课内外结合、家校社协同的科创教育体系。

### 5.2 实践过程

#### 5.2.1 “三维联动”课程体系构建

##### (1) 学校主导：跨学科PBL课程开发

学校开发特色科学课程与传统文化课程，涵盖AI编程工坊、VR航天实验室、非遗智能制造等20余个社团项目。通过《刘老师的科学挑战》《我和东艺宫灯有个约会》等校本课程，将科学、数学、艺术等学科相结合。例如《认识中草药》校本课程中，学生通过实地观察校园百草千方中草药园，开展种植实践与药用探究，掌握20余种药材辨识，准确分析药材性状并设计防疫香囊方案。

##### (2) 家庭辅助：数字化实践支持系统

家长通过APP记录学生实验过程，系统自动生成能力发展图谱。《刘老师的科学挑战》栏目更新至93期，浏览量突破100万次，家庭参与率达90%以上。

##### (3) 社会支持：科学家资源网络构建

建立“科学家进校园”资源库，邀请五邑大学、江门市中微子实验室等单位专家开设《探秘月球》《人工智能奥妙》等讲座20余场，覆盖学生10万余人次。与五邑大学机械与自动化工程学院共建实践基地，开展“小小科学家”科研项目课程。

#### 5.2.2 智能协同平台建设

##### (1) 数据互通系统

通过智能分析优化教学策略，使课堂效率提升22%。在《古法造纸》课程中，系统精准监测学生造纸工艺参数，自动推送非遗技艺学习资源，实现传统技艺与现代科技的深度融合。

##### (2) 智能匹配系统

运用AI算法实现资源供需智能对接，自动匹配家庭实验室材料供应商、科学家讲座档期等。平台运行半年，社会资源利用率提升65%，如精准对接江门市节能宣传周活动，5000余家庭参与“家庭碳足迹计算”实践。

#### 5.2.3 家校社协同机制升级

组织架构优化，成立由校方、家长、科技馆组成的协同育人委员会，制定《科学教育三年行动方案》等制度文件，创新建立“需求-供给”标准化对接流程，重构评价体系，同步构建“学生发展-家庭参与-社会贡献”三维评价体系，形成家校社深度协同的育人新生态。

### 5.3 实践成效

1. 学生素养提升。近一年，学生在国家、省、市各级竞赛中获奖累累，科学素养得到明显提升，科学兴趣指数从

58%提升至89%，创新实践能力测评优秀率提高37%。

2. 协同生态形成。构建“学校+家庭+科技馆+高校”四位一体网络，开发《陈皮科技》《碉楼建筑中的力学》等地域特色课程。家校社协同项目覆盖9所集团学校，10000余家庭参与“非遗文化探秘”等活动，形成家校社共育案例集2部。

3. 技术赋能显著。建成VR科学实验室、AI编程教室等智能空间，开发《AI+科学教育》虚拟仿真实训系统。教师运用智能备课系统设计跨学科课程，65%的科学教师掌握AI教育工具，课程迭代周期从12个月缩短至6个月。

## 6 未来图景：科学教育4.0的发展前瞻

### 6.1 个性化教育升级

随着数智技术的不断发展，未来科学教育课程建设将更加注重视个性化教育。基于智慧教育技术构建学习者数字画像，通过AI分析学习特征，动态生成并推送个性化学习方案。建立“兴趣-能力”双向匹配机制，支持学生自主选择跨学科融合项目，促进个性发展。

### 6.2 跨学科融合深化

将来，在科学教育中更注重跨学科融合，打破学科隔阂，推行“科学+”项目式学习。开发数学建模、艺术创构等跨学科课程模块，在真实问题解决中培养系统思维与创新力。

### 6.3 全球化协作拓展

全球化背景下，科学教育课程建设将强化国际协作。联合港澳共建大湾区科教联盟，共享课程资源并开展师资培训，引入国际科创挑战赛搭建跨国平台，输出特色STEM案例提升国际影响力。

## 7 结论

江门市紫茶小学的实践表明，数智时代家校社协同育人是提升小学科学教育质量的有效路径。通过构建“三维联动”课程体系、开发智能协同平台、创新评价机制，实现了科学教育资源的高效整合与育人模式的转型升级。未来需进一步深化技术赋能，强化地域特色课程开发，推动科学教育向高质量发展阶段迈进，为培养具有全球胜任力的科技创新人才奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 参考文献

- [1] 教育部等18部门发文，加强新时代中小学科学教育工作[J].中国教育学报,2023,(06):102.
- [2] 武迪,王晓楠.人工智能赋能跨学科教学的创新实践[J].中小学科学教育,2025,2(02):62-68.
- [3] 储招杨,李婉颖.数智赋能县域“教联体”建设：价值、挑战与路径[J/OL].当代教育论坛,1-14[2025-03-25].https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20250313.002.
- [4] 徐振江.创新驱动发展战略下的中小学科学教育[J].中国信息技术教育,2024,(23):1.

# Discussion on the effective strategy of middle English pronunciation teaching under the background of new curriculum standard

Jiaqian Huang

Nanning City, Binyang County, Binzhou Town Second Junior High School, Nanning, Guangxi, 530400, China

## Abstract

With the continuous deepening of the reform of new curriculum standards, junior middle school English teaching has also changed greatly, especially pronunciation teaching, as an important part of junior middle school English teaching, has attracted much attention, and only to improve the great importance to English phonetic teaching, can provide a guarantee for the effective improvement of students' English language ability. Junior high school students' English pronunciation skills will directly affect their overall learning effect of English listening and speaking. This paper makes an in-depth analysis of the requirements and existing problems of English English phonetic teaching under the background of the new curriculum standard, and then discusses the relevant strategies to improve the effect of English phonetic teaching in junior middle school, hoping to provide useful reference for English teaching in junior middle school.

## Keywords

new curriculum standard; junior high school English; phonetic teaching; teaching strategy

# 新课标背景下初中英语语音教学的有效策略探讨

黄嘉倩

广西南宁市宾阳县宾州镇第二初级中学, 中国·广西 南宁 530400

## 摘要

随着新课标改革的不断深入推进, 初中英语教学也发生了较大变化, 尤其是语音教学作为初中英语教学的重要环节, 更是备受关注, 也唯有提高对英语语音教学的高度重视, 才能为学生英语语言能力的有效提升提供保障。初中学生的英语语音技能会直接影响其英语听力、口语等整体学习效果。文章对新课标背景下的初中英语语音教学的要求, 存在的问题等进行了深入分析, 进而对提高初中英语语音教学效果的相关策略进行了有效探讨, 希望能够为初中英语教学工作提供有益参考。

## 关键词

新课标; 初中英语; 语音教学; 教学策略

## 1 引言

在新课标深入加快实施的推动下, 初中英语教育教的目标要求以及方法应用等都发生了极大变化, 尤其是英语语音教学作为英语语言教学学习的重要基础, 其教学效果更是会对学生的英语综合素质产生直接影响。对于初中学生而言, 其英语语言的自信需要建立在准确、自然的语音掌握基础上, 同时也是学生能够应用英语进行有效沟通的重要前提。面对新课标的最新要求, 初中英语语音教学必须积极转变传统的教学理念, 深入探索优化英语语音教学的有效方法, 提高初中学生英语学习的整体水平。

## 2 新课标背景下初中英语语音教学的新要求

### 2.1 系统掌握英语发音基础

基于新课程标准要求的初中英语教学需要对学生英语发音基础的系统教学、学习予以高度重视。在这一要求下, 初中学生必须准确掌握各个单个音标发音, 以及全面理解、掌握单词中音标的组合规律, 实现对英语单词、句子的准确发音与拼读。对此, 初中英语教师在进行课堂教学设计过程中需要重视由浅及深地进行音标发音、单词拼读、句子语调等的教学, 引导和教会学生建立形成完整、正确的语音知识体系, 为后续的英语学习夯实基础。除此之外, 初中英语教师还需充分发挥音频、视频、在线发音、软件等多媒体教学资源优势, 为学生的语音训练提供辅助, 使得学生可以近身感受真实的英语语音语境, 提高学生英语使用的准确性、自然性<sup>[1]</sup>。

【作者简介】黄嘉倩(1976-), 中国广西南宁人本科, 一级教师, 从事初中英语方向研究。

## 2.2 熟练掌握英语语音实践技巧

新课标背景下,初中学生英语音乐教学效果的提升需要重视在实际应用中提升、锻炼、培养学生的发音技巧。对此,英语教师需要重视为学生的发音实践尽可能地创造有利条件,使得学生能够置身真实、模拟环境进行英语的应用实践,提高学生的实践技巧。初中学生英语语音实践技巧的提升,需要确保正确发音的同时,能够自然流畅地进行发音,把握语调的变化和节奏。如通过开展小组交流、小品表演、演讲活动等,来引导和鼓励学生开口交流,在实际交流中更为深入、透彻地掌握所学知识。同时要求教师做好及时的指导,改正学生发音过程中的问题<sup>[2]</sup>。如此,在持续实践与反复学习过程中提高学生的英语语音发音技能,提高学生英语的实际沟通能力。

## 2.3 深化英语的多文化沟通应用

新课程标准要求下,初中英语语音教学需要重视和其他文化的交流、结合,拓宽学生的国际视野,提高学生在跨文化交流交际方面的能力。英语作为全球化背景下的国际通用语言之一,必须确保英语语音发音使用的正确、自然,才能实现高效、有效的跨文化交流。这就要求初中教师需要做好不同国家的英语语音发音特点、文化的深入介绍,使得学生感受到英语语言的多样性,在对不同文化背景下英语使用发音进行分析的基础上,引导学生对实际交流中不同口音的识别、理解与适应。通过有效的跨文化语言训练,能够提高学生今后的国际英语交流水平,建立学生的学习自信。在多元化教学资源的提供方面,教师应充分利用国际新闻、电影等,让学生能够接触到和模仿不同的发音特点,提高学生的语音适应能力,并在实践中提高语音技巧,以及形成对跨文化的理解、尊重的观念。

## 3 新课标背景下初中英语语音教学存在的主要问题

### 3.1 教学资源与教学方法单一

就现阶段的初中英语语音教学而言,教学资源固化、教学方法单一的问题较为普遍,许多课堂教学仍然沿用教师领读、学生跟读的传统教学模式,这种枯燥、单一的教学方式难以充分激学生的学习积极性,学生个体差异的需求也得不到有效满足。对此,初中英语教师需加强对多样化教学资源的积极探索与有效利用,充分发挥出多媒体教学、在线学习平台、互动软件等的应用优势,对英语语音教学内容和形式进行不断地丰富、优化。而这恰好也是诸多初中英语教学面对新课标改革未能深入贯彻实施的要求。教学方法的应用方面,也普遍缺乏对实践性教学、项目式教学等高效教学方法的应用,未能为学生的英语语音学习创造出丰富、贴近实际的学习环境,严重制约了初中英语语音教学成效的提升。

### 3.2 学生在语音学习方面的兴趣缺乏

在影响初中英语语音教学成效的诸多因素中,学生的

学习兴趣不足是较为重要与明显的影响因素。英语语音学习要求学生不断地进行重复训练,并且需要长期坚持才能看见成效。而在这一过程中学生难免会感到枯燥、乏味,无法引起学生较高的学习兴趣与积极性。部分英语教师在实际教学的语音学习活动设计方面,忽略了学习与娱乐之间的有效结合,学习内容与学习过程的趣味性不足,降低了学生的学习积极性。还有,在学生个体差异方面的关注度也不足,教师的学习指导与学习资源支持忽略了学生之间的水平差异,未能很好地帮助学生建立起学习自信,学生也未能在学习过程中获得成就感,使得学生认为英语语音学习没有意义。

### 3.3 语音评价体系不完善

语音评价体系不完善是当前新课标背景下初中英语语音教学迫切需要解决的问题。当前,许多英语教师对于学生英语语音学习情况的评价仍然是以传统的笔试评价为主,难以实现对中学生语音能力的全面评价。在笔试评价中学生的英语语音水平得不到准确反映,使得教师无法实现对学生学习进度、需求等的及时掌握、了解。甚至是口语测试等较为基础的评价体系应用都较少,评价方法的单一性,不利于对学生语音能力的全面评估。此外,对于学生的学习反馈,教师也未能做到定期收集,教学策略与教学内容的调整不够灵活、有效,学生的学习需求也得不到很好满足。唯有建立起全面、完善的评价体系,实现对学生英语语音学习情况的全面、准确评价,才能为提高教学指导的有效性,提高学生的语音学习质量提供保障。

## 4 新课标背景下初中英语语音教学的有效策略

### 4.1 实施多元化教学

面对新课标的最新要求,初中英语语音教学需重视加强对教学方式方法的多样化发展与创新,确保学生个体的差异性学习需求得到充分满足。这就要求初中英语教师需要积极转变单一的“填鸭式”教学方式,采用更为灵活的,互动性更好的教学模式。比如,将歌曲练习、押韵练习等应用于英语语音学习过程中,以丰富多彩的教学活动提高学生对于语音学习的兴趣与意识。除此之外,教师还可采用角色扮演、情境演绎、模拟对话等方式,为学生的语音练习创造实际的对话语境,提高学生的语音练习成效<sup>[3]</sup>。如此,借助开展多样化的教学活动,不断丰富语音教学内容,使得学生在轻松愉悦的学习氛围中获得语音技能的提升,并且提高英语的实际应用能力。

### 4.2 加强对现代教育技术的深入应用

新课标对初中英语语音教学提出了更高要求,而现代教育技术的应用为教学工作的创新以及教学成效的优化提供了新的路径。初中教师借助对语音识别软件、多媒体技术、在线学习平台等的应用进行语音教学辅助,以及为学生提供更为丰富的学习资源,丰富语音学习的趣味性的同时提高学生的学习效率。比如,教师引导学生使用语音学习 APP 进