

是模仿西方式资本主义道路还是根据自己民族和国家的具体情况探索非资本主义道路，这些问题构成马克思晚年世界历史关于东方社会的核心内容。

习近平在纪念马克思诞辰二百周年大会上的讲话中指出：“马克思、恩格斯高度肯定中华文明对人类文明进步的贡献，科学预见了‘中国社会主义’的出现，甚至为他们心中的新中国取了靓丽的名字——‘中华共和国’”^[6]。19世纪中后期，马克思立足世界历史进程，批判“旧中国”，构想“新中国”，科学预见“中国社会主义”的未来前景。当前的“逆全球化”是世界历史发展不平衡和资本主义内部矛盾的产物，它虽然使全球化进程遭遇诸多挫折，但无法阻止全球化的步伐。面对逆全球化及其挑战，我们应坚持和发展马克思关于“中国社会主义”的思想，增强对“中国社会主义”的自信，“人类命运共同体”理念契合马克思世界历史理论，凸显“中国社会主义”在当代全球化进程中的责任担当，更体现了应对“逆全球化”的“中国社会主义”智慧。习近平指出，在当今时代，“各国相互联系、相互依存的程度空前加深，人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现

实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。”^[7]从世界历史发展进程看，“人类命运共同体”战略不仅是统筹中国及其周边经济体共同发展的构想，更是积极应对“逆全球化”的中国方案。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集：第3卷[M].北京：人民出版社，2009年，第79页
- [2] 马克思恩格斯全集：第46卷（下）[M].北京：人民出版社，1980年，第217页
- [3] 房宁、涂锋.当前西方民粹主义辨析：兴起、影响与实质[J].探索，2018(6):66-71.
- [4] [英]大卫·哈维.新帝国主义[M].初立忠、沈晓雷译，北京：中国社会科学出版社，2009年，第95页、第94页
- [5] [英]大卫·哈维.正义、自然和差异地理[M].胡大平译，上海：上海人民出版社，2010年，第477页
- [6] 中共中央研究室.十九大以来重要文献选编（上）[M].北京：中央文献出版社,2019年，第426页
- [7] 习近平.论坚持推动构建人类命运共同体[M].北京：中央文献出版社,2018年，第5页

Research on the Connotation, Value and Path of the Development of Observation and Guidance competence of Preschool Teachers

Xiaoyue Hu Jingyuan Sun Yuqing Wang Deming Li*

School of Education, Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract

Recently, the professional development of preschool teachers has drawn global attention in early childhood education. Reviewing relevant research materials shows that their observation and guidance abilities, a crucial part of professional growth, are highly focused on. Despite varying teacher roles in different countries, all act as scaffolds for children's all-round development. This study aims to analyze the connotation and value of Chinese preschool teachers' observation and guidance competence, assess its current situation, draw on global educational concepts, explore implementation paths, and boost Chinese preschool teachers' professional growth.

Keywords

Preschool teachers; Professional development; Teachers' observation and guidance competence; Method research

幼儿教师观察与指导能力的内涵、价值与路径研究

胡小月 孙静媛 王宇晴 李德明*

吉林外国语大学教育学院, 中国·吉林 长春 130117

摘要

近年来, 幼儿教师专业发展在全球学前教育领域备受关注。通过对荷兰、美国、俄罗斯等国家的学前课程纲要等研究资料进行梳理可以发现, 幼儿教师的观察与指导能力作为其专业发展的关键构成要素, 成为了各国聚焦的重点内容。不同国家倡导的教师角色是不同的, 但同时都作为鹰架来指导幼儿全面发展。因此, 本研究旨在分析我国幼儿教师观察与指导能力的内涵、价值, 剖析我国幼儿教师观察与指导能力的现状, 并借鉴世界各国的教育理念, 从而探讨中国幼儿教师观察与指导能力的实施路径, 促进中国的幼儿教师专业发展。

关键词

幼儿教师; 专业发展; 教师观察与指导能力; 路径研究

1 引言

2021年, 教育部等部门颁布的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》, 提出要深化学前教育专业改革, 着重培养学生观察了解儿童以及支持儿童发展的实践能力。2024年12月, 我国第十四届全国人大常委会通过的《中华

人民共和国学前教育法》指出, 幼儿园开展教育应最大程度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作和亲身体验等方式进行探索学习。此外, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》也明确要求, 教师需创设适宜的游戏环境, 提供丰富多样的游戏材料, 并在合适的时候给予指导, 以此推动幼儿游戏向更深入的方向发展。

2 幼儿教师观察与指导能力的内涵解读

“观察”是指对目标对象进行细致查看。有学者提出观察能力是指教师有目的、有计划地进行观看、倾听、感知和思考, 从而系统获取幼儿行为特征的能力。“指导”意味着指示教导、引导点拨, 通常是指年长者或经验丰富者给予他人的帮助和建议。而“幼儿教师指导能力”是指幼儿教师在教育活动中, 依据幼儿身心发展的特点, 运用自身的专业知识与技能, 科学且有效地引导、支持幼儿学习与发展的综合能力。

邱学青教授认为在游戏开始前, 教师需要帮助幼儿熟悉背景、积累经验, 并完成环境创设等工作; 在游戏进行过

【课题项目】2024年度教育部产学合作协同育人项目“应用型高校数智课程体系构建与教学改革研究”(项目编号: 2412104122); 吉林外国语大学2024年度校级科研重点项目“终身学习视域下高校教师人工智能能力发展及培育机制研究”(项目编号: JW2024ZDB010)。

【作者简介】胡小月(2001-), 女, 中国山东临沂人, 在读硕士, 从事学前数字教育研究。

【通讯作者】李德明(1986-), 男, 中国山东青岛人, 博士, 副教授, 从事教育技术研究。

程中,教师要仔细观察并适时给予支持和指导;游戏结束后,教师要对游戏进行评价,反思自己的指导是否有助于幼儿的发展。

因此,本研究将幼儿教师观察与指导能力定义为幼儿教师在教育过程中,能够通过系统观察,精准把握幼儿的行为表现、兴趣爱好、需求以及发展水平,进而运用专业知识和技能,适时且恰当地给予引导,以促进幼儿全面发展的能力。

3 幼儿教师观察与指导能力的价值厘定

学前教育中教师观察与指导能力是极为关键的专业实践策略,其价值定位紧密关乎儿童发展质量与未来方向。从认知发展到社会性发展,从传统文化传承到个体潜能激发,教师观察与指导的动态性、适应性和生成性,是儿童发展支持系统的核心要素。

3.1 认知发展的脚手架

幼儿认知发展需联结具体经验与抽象思维,教师在“认知挑战情境”的观察与指导下重构经验。依据维果斯基“最近发展区”理论,教师用策略性提问、认知示范及渐进式引导,帮助幼儿从感知运动操作向符号表征过渡,强化空间推理帮助幼儿建立自我监控机制。

3.2 社会性发展的引导者

教师示范帮助幼儿建构社会认知图式。幼儿争执时,教师用“轮流使用”等策略,引导其理解他人、协商解决。同时,教师可以通过设置真实情境,让幼儿模拟体验分工协作。这种观察指导可以培养幼儿社交、情绪管理及团队精神,为幼儿适应集体和社会提供支持。

3.3 文化适应的支持者

教师通过观察和指导文化教育,在传统传承与现代创新之间架设桥梁。如传统节日课程中,教师既讲历史渊源又鼓励创作,结合文化符号与创造表达。这种观察指导保护了文化根脉,以开放性问题激发幼儿批判性思维与创新意识,使幼儿成为文化的传承与再创造者。

3.4 个体差异的响应者

教师可以设计分层指导策略,对超前发展者提供认知延伸支架,对特殊需要儿童实施补偿性干预,对典型发展者建构最近发展挑战。这仅体现出“因材施教”,更通过差异化资源投放,确保每个幼儿在“最近发展区”内获得最大发展空间,实现教育公平与质量双重目标。

4 中国幼儿教师观察与指导能力的现状分析

4.1 观察与指导目的

实际教学过程中,大部分教师能够依据幼儿的年龄特点、发展目标以及活动内容来明确观察目的。如在开展建构游戏活动时,教师会重点观察幼儿对空间概念的理解与运用能力、合作交流能力以及解决问题的能力等。然而,仍有少部分教师在观察目的的确定上存在一些不足。部分教师对幼

儿的发展目标把握不够精准,导致观察目的不够明确,观察重点不突出。还有些教师在观察过程中容易受预设教案或固有思维的限制,观察目的缺乏灵活性,不能根据幼儿实际表现及时调整观察方向,从而难以捕捉到幼儿在活动中的真实需求与发展契机。

4.2 观察与指导态度

整体而言,幼儿教师对待观察与指导工作秉持着积极、认真的态度。在日常教学中,许多教师能够耐心地观察幼儿,用心去感受幼儿的内心世界。当幼儿遇到困难或问题时,教师会以温和、鼓励的态度给予引导和帮助。同时,教师也越来越重视观察记录的作用,能够如实、详细地记录幼儿的活动情况,为后续的分析与评价提供客观依据。不过,不可忽视的是,有的教师对观察工作敷衍了事,观察记录流于形式,缺乏真实性和有效性,不能充分尊重幼儿的发展节奏和个体差异,这种态度可能会对幼儿的学习积极性和自信心造成一定的打击。

4.3 观察与指导时机

在观察与指导时机的把握上,不少教师已经具备了一定的敏感性和判断力。他们能够在幼儿的行为出现异常、遇到困难或有新的发展表现时,及时进行观察和指导。当幼儿在游戏中发生冲突时,教师会适时介入;当发现幼儿对某一事物表现出浓厚的兴趣时,教师会抓住时机,提供更多相关的材料和支持,拓展幼儿的学习经验,提升学习效果。然而,也有部分教师在观察与指导时机的把握上存在欠缺。有些教师在幼儿活动过程中过早介入,过度干预幼儿的自主探索,剥夺了幼儿自主解决问题和积累经验的机会。而有些教师则反应迟缓,不能及时发现幼儿的需求和问题,导致错过最佳的指导时机,影响幼儿的发展。

4.4 观察与指导频率

多数教师在日常教学中会有意识地对幼儿进行观察,特别是在集体活动和游戏环节。如在幼儿园的区域活动中,大部分教师会定期巡视各个区域,观察幼儿的游戏行为。然而,观察频率在不同场景和教师个体间存在差异。在集体教学时,教师可能因需要关注整体教学进度,对个体幼儿的持续观察时间有限;而在自由活动时间,部分教师能够较为专注地观察幼儿表现,但仍有部分教师观察频率较低,未能充分捕捉幼儿的行为细节。从指导频率来看,当幼儿在活动中遇到明显问题或冲突时,教师通常会及时介入指导。比如在建构区,幼儿因争抢积木发生争执,教师会迅速上前处理。但在幼儿自主探索、没有明显问题出现时,部分教师主动指导的频率不高,未能充分挖掘引导幼儿进一步学习与发展的机会。

5 幼儿教师观察与指导能力的国际实践经验

5.1 荷兰 Piramide 项目

在荷兰的学前教育中,教师的主动性引发儿童的主动