

性,儿童在没有支持就无法达到的领域,教师的角色是推动儿童的学习。教师依据儿童需求提供结构化环境和丰富材料,支持幼儿自我调节发展。同时,教师指导分为低层次、中层次和高层次,在幼儿游戏和学习过程中,教师精准把握支持和干预程度,促进幼儿自主学习与能力提升<sup>[1]</sup>。

## 5.2 美国心智工具课程

美国学者介绍了心智工具,它基于维果茨基文化历史心理学原则构建的早期儿童课程。在教师观察与指导环节,课程中的活动精心设计为多层次,旨在充分满足不同能力水平儿童的需求。教师会精准依据个体差异动态调整教学策略,采用引导、指导、教导的分层指导策略,巧妙利用外部媒介搭建起适宜的社会环境鹰架。随着儿童能力逐步提升,逐步科学合理减少外界支持,最终撤离,从而有效培育儿童独立完成任务的能力,助力儿童全面成长。

## 5.3 俄罗斯 K2L 课程

在俄罗斯学前教育中的 K2L (Key to Learning Curriculum) 课程中,教师指导方式依据不同的教学情境和幼儿发展需求,主要分为教学、合作、自主三种类型,每种类型在幼儿学习与发展过程中发挥着独特且重要的作用。同时,教师在幼儿自发游戏过程中主要进行观察,仅在必要时给予适当支持,确保幼儿在自主探索中充分发挥主动性和创造性<sup>[2]</sup>。

## 5.4 英国 SPC 工具

英国 SPC (Social Play Continuum) 即社会游戏连续体,是一种用于观察和理解幼儿、推动游戏化教学发展的工具。在英国的学前教育教师观察与指导中,教师通过设置观测环境和事件抽样法记录儿童游戏行为,聚焦儿童社交和认知行为。这些记录为教师了解儿童思维、兴趣和需求提供依据,便于教师调整教学策略,为幼儿实施个性化指导。

## 5.5 芬兰捕捉儿童视角

芬兰教师利用记录与反思捕捉儿童视角,教师为儿童提供相机等工具,鼓励他们记录日常生活中有意义和积极的时刻。教师还组织儿童进行反思讨论,让他们分享照片背后的故事和感受,促进儿童对自身经历和思考,同时帮助教师深入理解儿童的价值观念和兴趣。在分享过程中,教师引导儿童表达对不同事物的看法,从而获取更多关于儿童兴趣和需求的信息。

# 6 中国幼儿教师观察与指导能力的发展路径

## 6.1 借鉴经典理论指导幼儿教育

在幼儿教育领域,教师角色的探讨与皮亚杰和维果斯基学派的理论分歧密切相关。皮亚杰认为,儿童的认知发展遵循自然规律,教育应契合儿童现有的发展水平,避免过度

干预。而维果茨基提出“最近发展区”理论,强调教育应走在儿童发展的前面,通过有目的的引导促进其潜在能力的提升,有目的的游戏和有意教学正是基于这一理论展开。因此,教师只有深入理解并恰当应用这些经典理论,才能在幼儿教育实践中精准指导,助力幼儿全面发展。

## 6.2 强化教师支持实施灵活引导

教师需依据儿童具体情况,灵活采取多样指导策略,提供有力支持引导,借鹰架作用助力儿童掌握技能、培养能力。在美国的心智工具课程体系里,应深入学习课程和活动策划,力求呈现多层次、多样化效果,充分满足不同能力水平儿童需求;同时,还要巧妙借鉴美国鹰架教学中从多到少再到撤离的技巧,精准做到高效的架式互动,促进儿童全面发展。

## 6.3 观察记录儿童制定个性计划

教师不仅需要具备敏锐的观察力和准确的判断力,还应能够细致入微地捕捉到儿童兴趣点、思维模式以及探索精神。教师通过细心记录儿童的言语表达和非言语行为,能够更深入地理解每个孩子的个性和需求,从而制定出真正符合每个儿童特点的个性化教育计划<sup>[3]</sup>。

## 6.4 重视儿童视角推动家园共育

我国学前教育需进一步强化儿童视角,通过家园共育促进儿童全面发展。教师们需要加强与家庭的合作,共同携手关注和支持儿童的成长与进步。通过这样的方式,可以更好地培养孩子们的独立思考能力和社交技能,同时也能让家长更加熟悉地了解教育过程。

# 7 结语

目前,国际社会在如何处理好教师角色上仍然面对的挑战,本研究虽然从教师专业发展视角窥见和论证了这项国际议题,但游戏和教学的关系应该相互支持、相互融合。因此,我国应该借鉴国际上的成功经验,持续探索在不同时代背景下,针对不同国情、不同地区、不同幼儿园、不同教师以及不同儿童,找到寓教于乐的最佳平衡点,未来需在国际经验的本土化实践中持续探索,结合中国国情,构建符合中国特色的幼儿教师专业发展路径。

## 参考文献

- [1] 成子娟.学前儿童学习目标、学习内容和学习评估:国外课程指南文献比较[J].外国教育研究,2020,47(04):20-38.
- [2] 成子娟.幼儿主导和成人说教在幼儿教育实践中的合理定位-符号理论的视角[J].教育学报,2022,50(2):79-96.
- [3] 门少娟,胡理业,戴红梅.幼儿自主游戏中的教师评价[J].学前教育研究,2022,(07):87-90.[4]张海燕.赋权幼儿:教师应对幼儿同伴冲突的正确方式[J].学前教育研究,2023,(01):91-94.

# Research on Layered Teaching Mode in High School Physics Classroom

Changhu Li

Longjing Senior High School, Longjing City, Jilin Province, Longjing, Jilin, 133400, China

## Abstract

With the continuous deepening of the new curriculum reform, high school physics teaching is facing new challenges and opportunities. Layered teaching, as an effective teaching strategy, aims to meet the needs of different students and improve teaching effectiveness. This article aims to provide reference and inspiration for high school physics teaching by exploring the theoretical basis, implementation strategies, and practical effects of hierarchical teaching. Layered teaching, as an effective teaching strategy, is of great significance for improving the effectiveness of high school physics teaching. By reasonably stratifying students and implementing differentiated teaching, it is possible to meet the needs of different students and promote their personalized development. However, the implementation of hierarchical teaching also requires overcoming some difficulties and challenges, and requires the joint efforts of teachers, schools, and society.

## Keywords

Layered teaching; High school physics; Teaching mode; teach students in accordance with their aptitude

## 高中物理学科课堂分层教学模式研究

李长虎

吉林省龙井市龙井高级中学, 中国·吉林 龙井 133400

## 摘要

随着新课程改革的不断深入,高中物理教学面临着新的挑战 and 机遇。分层教学作为一种有效的教学策略,旨在满足不同学生的需求,提高教学效果。本文通过对分层教学的理论基础、实施策略以及实践效果的探讨,旨在为高中物理教学提供参考和借鉴。分层教学作为一种有效的教学策略,对于提高高中物理教学效果具有重要意义。通过对学生进行合理分层,实施差异化教学,可以满足不同学生的需求,促进学生的个性化发展。然而,分层教学的实施也需要克服一些困难和挑战,需要教师、学校和社会的共同努力。

## 关键词

分层教学; 高中物理; 教学模式; 因材施教

## 1 引言

在传统的高中物理教学中,教师往往采用“一刀切”的教学方式,忽视了学生个体差异,导致部分学生跟不上教学进度,学习效果不佳。分层教学模式的引入,旨在解决这一问题,通过对学生进行合理分层,实施差异化教学,以提高教学的针对性和有效性。

## 2 分层教学的理论基础

分层教学的理论基础主要来源于教育心理学和教育学。

【基金项目】《“双减”政策落实的过程监测和成效评价研究》之项目课题《高中物理学科课堂分类指导分层教学模式研究》。

【作者简介】李长虎(1974-),男,中国吉林龙井人,副高级,从事高中物理教学研究。

从教育心理学的角度来看,学生的智力水平、学习风格、动机和兴趣等方面存在差异,因此需要采取不同的教学策略来满足不同学生的需求。从教育学的角度来看,分层教学体现了因材施教的教学原则,有助于实现教学的个性化和多样化。

### 2.1 教育心理学视角

个性化教育理论强调学生对教育活动的选择权和决定权,体现学生个体的自主性、选择性、自由性和创造性。这种教育模式不仅将人作为发展的目的,而且力图使每个人的潜能得到充分发展。个性化教育思想与马克思的实践人学相契合,从学生个体的需要出发,以学生为本位,尊重学生差异,因材施教,量身定做培养方案,体现学生在学习活动方面的自主性、选择性、能动性、超越性和创造性。

加德纳的多元智能理论认为每个学生的智能都各具特点并有自己独特的组合形式,学校教育应开发多种智能并帮助学生发现自己的优势智能。这种理论反对划一性的教育内容和方法,提出了个别化教育的设想,主张“以个人为中心

的学校”，强调根据每个学生的智力特点进行教学。

## 2.2 教育学视角

因材施教是中国古代教育思想，强调根据学生的个体差异和特点，采用不同的教学方法和策略，以最大限度地满足学生的学习需求和发展潜能。这一原则的基本目标是促进每个学生的全面发展。

美国教育家、心理学家布卢姆提出的“掌握学习”理论，强调每个学生都有能力学习和理解任何教学内容，达到掌握水平。只要提供较好的学习条件，多数学生学习能力、速度和动机方面的个别差异将会消失，大多数学生将获得较高的学习成绩。

巴班斯基的“教学形式最优化”理论强调指出，在传授容易理解的新教材、进行书面练习和实验时采用个别教学最好。在必须采用不同深度的新教材或练习演算时，可进行不同方案的临时分组；差生做容易的题目，优生做稍难的题目，讨论学习的多种方案。当讲授复杂、分量较多的新教材，又不能采用个别或分组教学形式时，应采用集体讲授或集体谈话的形式。他主张实行三种教学形式的最佳结合。

## 2.3 认知发展理论

皮亚杰认为，人类的认知发展经历了从具体操作到抽象思维的过程，从而形成了不同的认知层次。他提出了认知发展的四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。根据这一理论，分层教学可以按照学生不同的发展阶段来进行，从而更好地适应学生的认知发展需求。

# 3 分层教学的实施策略

## 3.1 学生分层

学生分层是分层教学的起点，它要求教师对学生进行全面评估。这种评估不仅包括学生的学业成绩，还应涵盖学习态度、学习风格、动机、兴趣等多个维度。通过问卷调查、面试、课堂观察、作业分析等多种方式，教师可以更准确地了解每个学生的特点和需求。学生分层不是一成不变的，而是一个动态调整的过程。随着学生学习情况的变化，教师应定期重新评估学生，必要时进行层次调整，以确保每个学生都能在最适合自己当前水平的层次中学习。在分层过程中，教师应尊重学生的个体差异，避免给学生贴上标签。分层的目的是为了更好地了解学生的需求，而不是将学生分为优劣等级。

## 3.2 教学目标分层

教学目标分层要求教师为不同层次的学生设定不同的学习目标。这些目标应与学生的当前水平和潜在能力相匹配，既不能过高也不能过低，以确保学生能够在自己的能力范围内获得最大的学习收益。每个层次的教学目标都应该是具体、明确和可衡量的。例如，对于基础层次的学生，目标可能是掌握基本的物理概念和公式；而对于高级层次的学生，目标可能是应用这些概念和公式解决复杂问题。不同层次的教学目标之间应具有连贯性，以确保学生能够在达到一个

目标后顺利过渡到下一个目标。这种连贯性有助于学生看到自己的进步，并激励他们继续努力。

## 3.3 教学内容分层

教学内容的分层要求教师根据学生的不同层次，设计不同难度的教学内容。对于基础层次的学生，内容应以基本概念和技能为主；对于中等层次的学生，内容应包含更多的应用和分析；而对于高级层次的学生，内容应包含更多的综合和创新。教学内容还应具有多样性，以满足不同学生的学习风格和兴趣。例如，对于视觉学习者，可以提供图表和视频；对于动手学习者，可以提供实验和模型。在设计教学内容时，教师应考虑内容的深度和广度。对于基础层次的学生，内容应更广泛但深度较浅；而对于高级层次的学生，内容可以更深入但范围更窄。

## 3.4 教学方法分层

教学方法的分层要求教师采用多样化的教学方法，以适应不同学生的特点。这些方法包括讨论法、合作学习、实验探究、案例分析等。每种方法都有其独特的优势，能够激发不同学生的学习兴趣和积极性。教师应根据学生的不同层次选择合适的教学方法。例如，对于基础层次的学生，教师可能需要采用更多的指导和示范；而对于高级层次的学生，教师可以采用更多的探究和讨论。教学方法还应具有互动性，以促进学生之间的交流和合作。这种互动不仅能够提高学生的动机，还能够帮助他们发展社交和沟通技能。

## 3.5 评价方式分层

评价方式的分层要求教师采用多种评价方式，以全面评价学生的学习效果。这些评价方式包括形成性评价、过程性评价和结果性评价。教师应及时提供反馈，帮助学生了解自己的学习进度和存在的问题。这种及时性对于学生的学习动机和自我调节至关重要。评价还应具有个性化，以反映每个学生的独特需求和进步。

# 4 分层教学的实践效果

## 4.1 提高学生学习兴趣

分层教学通过满足不同学生的需求，有效提高了学生的学习兴趣和积极性。在传统的“一刀切”教学模式下，学习能力较强的学生可能会因为教学内容过于简单而感到枯燥，而学习能力较弱的学生则可能因为难度过大而感到沮丧。分层教学法能够为不同能力水平的学生提供适宜的学习挑战，保持学习的新鲜感和挑战性，从而激发学生的学习热情。例如，对于优秀的学生，分层教学可以提供更高难度的任务，让他们保持学习的斗志；对于学习能力不理想的学生，分层教学可以帮助他们逐步找回自信，从而提升积极的心态。

## 4.2 促进学生个性化发展

分层教学尊重学生的个体差异，为每个学生提供个性化的学习路径，促进个性化发展。通过分层教学，学校可以更好地根据学生的学习能力、兴趣爱好和个性特点，提供更加个性化和符合其实际情况的学习方式。这种教学方式有助