

第二,优化目标,设计好“教·学·评一体化”教案和学案。高中语文大单元教学落实是否到位的一个重要标准就是单元学习目标的达成情况,所以教学过程中要明确单元学习目标,依据目标,设计好符合单元教学规律的教案和符合学情的学案,要以评价设计引导教学活动设计。教案设计要融合教学评价,预设课堂中可能会用到的评价,比如学生对重点问题回答时可能会出现哪些情况,不必同情况应如何应对,不同答题思路应如何评价等。学案设计要以满足学生的学习要求为核心,设计不同层级的课堂问题,由简到难,既可以鼓励学习成绩较弱的学生积极参与教学活动,同时也可以为成绩较好的学生发挥延伸的机会,培养他们主动探索能力和问题解决能力。

第三,精准研判,让“教·学·评一体化”在课堂中生根。教学过程是教学的重中之重,在组织教学前,教师要研判教材,明确单元学习任务,同时研判学情,明确学生的学习特点和学习能力,制定出切实可行的教学目标和学习任务。实践过程中,教师将教学目标作为学生学习活动和评价活动的基础,将学习活动作为实现教学目标的主要方式,将评价活动贯穿教与学的每一个环节。例如,以提问或检测的形式评价学生课前预习的成果。课中评价时可以从学生的语言表达能力、思维品质、知识的迁移运用能力、自主学习能力、思考问题的角度、课堂的参与度等多个方面进行。

第四,整合提升,以单元学习任务的完成驱动“教·学·评一体化”。高中语文每个单元后面都有学习任务,有抒写青春岁月的,有撰写优秀作品推介书的,有调查家乡文化生活的,有观察记叙景物人物的,有编辑“家乡的英雄”为主题的文集的,也有归纳文言词语的意义用法的,等等。单元学习任务本身就是一种教学评价,它评价学生对单元内容的掌握情况,评价学生对语言文字的建构与运用,评价学生思维能力的发展与提升,评价学生对审美的鉴赏和创造,也评价学生对祖国优秀传统文化的传承与理解,学习任务的评价是综合性的,是建立在语文学科核心素养基础上的。

第五,多元评价,以评价反馈促进教学良性循环。在高中语文大单元教学中,教师要采用多元评价方式,评价学生对单元主题的理解是否到位,评价学生对学习任务群是否明确,评价学生对单元目标的完成,评价学生的学习状态是否自我满意,评价学生对单元内部各篇的理解情况。在某单元学习结束后,教师评价出了教师对学生课前、课中、课后的学习行为评价之外,还可以通过周内早自习的背默检

测评价学生单篇学习或名篇名句背默情况。多元化的评价方式会形成参考性强的评价反馈,教师再根据评价反馈改进教学,最终促进教学的良性循环。

5 落实“教·学·评一体化”要注意的问题

“教·学·评一体化”要以指向育人目标为主导,以落实语文学科核心素养为基础。在设计评价方式时不可假大空,要以学生的学情为主,以学习目标的达成为主,教师起积极的主导作用。评价语言也要随课堂内容和学生学习状态而变化,尤其不能落于刻板,用模棱两可又没有实际评价意义的语言或文字评价学生,如“做得好”“回答得不错”等,评价语言要多样化,要具体且有较强的针对性。

“教·学·评一体化”要因材施教、因地制宜,结合教学实际。不同的评价方式针对不同层次的学生或不同的教学内容。教师设计教学时,根据课前预习、课中学习的反思和交流、课后的课后整理和作业练习选用不同的评价方式,教师实践“教·学·评一体化”时,选择适合学生的评价方式,制定符合实际的教学评体系,鼓励学生主动参与教学评价。

“教·学·评一体化”要实施到位,教师还需要提升自身教学水平。教师是落实“教·学·评一体化”的关键人物,所以除了自身专业水平的提升之外,教师还要定期不定期参加专业培训和研讨会,了解先进的评价理论和实践案例,掌握更多的、前沿的评价技能,不断改进教学策略和评价方式,提高教学质量。

总之,在高中语文大单元教学中实践“教·学·评一体化”需要调动教师和学生共同参与,教师制定好的评价标准,学生通过各种评价自我反思提升,教师通过评价反馈改进教学,以此促进学生核心素养和思维品质的提升,促进高中语文大单元教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 林荣凑, 缪佳丽. 实现“教—学—评”一致性的关键三问[J]. 基础教育课程, 2024(10)
- [2] 任春荣. 提升教师评价素养, 发挥教学评价促进作用[J]. 人民教育, 2023(21)
- [3] 崔允灏. 教-学-评一致性是深化课程教学改革之关键[J]. 中国基础教育, 2014(01)
- [4] 王小欣. “教、学、评”一体化下的高中语文阅读教学策略[J]. 中学课程辅导, 2025(05)
- [5] 谭善兰. 核心素养立意下“教学评一体化”的探索和实践[J]. 求知导刊, 2024(21)

Construction and development of the ideological and political classroom homework design system in Hegang city

Zhenxin Zhao

Hegang No.1 Middle School, Hegang, Heilongjiang, 154100, China

Abstract

Under the background of the deepening of the reform of the new college entrance examination system, the ideological and political course teaching activities in senior high schools must fully implement the core quality requirements of the subject, promote the comprehensive development of students, and cultivate new people to meet the requirements of the construction of socialism with Chinese characteristics in the new era. As an important part of classroom teaching, homework design plays a significant role in promoting the cultivation of core literacy. Starting from the problems in the design of ideological and political classroom homework in high school, this paper clarifies the relationship between classroom homework design and core literacy, and puts forward the construction form and future development trend of the design system of ideological and political curriculum homework in high school, so as to provide reference for the teaching reform of ideological and political curriculum in high school and play a due role in promoting the comprehensive development of students.

Keywords

high school ideological and political courses; classroom homework; homework design

鹤岗市思政课堂作业设计体系的构建与发展

赵珍新

鹤岗市第一中学, 中国·黑龙江 鹤岗 154100

摘要

新高考制度改革深入推进背景下, 要求高中思政课程教学活动开展必须要全面落实学科核心素养要求, 推动学生全面发展, 培养适应新时代中国特色社会主义建设要求的时代新人。作业设计作为课堂教学的重要环节, 设计合理性与否, 对核心素养培养成效起到显著促进作用。本文从高中思政课堂作业设计存在问题出发, 明确课堂作业设计与核心素养的关系, 提出高中思政课程作业设计体系构建形式与未来发展趋势, 以此为高中思政课程教学改革提供参考, 为推动学生全面发展起到应有促进作用。

关键词

高中思政课程; 课堂作业; 作业设计

1 引言

高中思政课堂作业设计是指在课堂教学环节, 以课程标准为框架, 以学科核心素养培养为导向, 从学生身心发展状况和学情出发, 结合教学内容, 运用系统方法对作业进行整体规划的过程, 通过更为科学核心的作业设计, 不仅能够有效推动学生知识体系有效建构, 促进学生核心素养有效培养, 还能够为学生全面发展奠定坚实基础。因此对教师而言, 必须要适应形势发展要求, 构建更为完善的思政课堂作业设计体系, 逐步推动作业设计创新发展。

【基金项目】黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度教研专项课题《基于学科核心素养的高中思政作业设计与实施研究》的研究成果(项目编号JYC1423108)。

【作者简介】赵珍新(1985-), 女, 中国河北沧州人, 硕士, 一级, 从事思想政治教育研究。

2 高中思政课堂作业设计存在的问题

以鹤岗市高中思政课全体师生为调查对象, 利用问卷和访谈方法进行调查, 总结出当前高中思政课作业布置和设计中, 主要存在如下方面问题:

(1) 作业类型单一, 多数教师都是以习题类作业为主, 缺乏活动型作业。例如在调查中发现, 78%的学生反映思政课作业还是以传统习题形式为主, 仅有少数学生提及曾参与过社会调查、案例分析等实践性作业, 而多数教师反映因课时紧张和评价便利性, 更倾向于布置“标准化”作业。

(2) 活动型作业注重形式未能真正落实政治学科核心素养, 在当前高中思政教学模式更加多样化, 小组讨论、项目探究等教学方法逐渐应用推广情形下, 作业设计并未随之改进, 65%的学生认为所设计的活动型作业, 都仅要求“完

成流程”，缺乏有效的深度探究，仅有 22% 的学生认为活动型作业能够提升分析问题或协作问题能力。

(3) 作业缺乏有效的课后指导、跟踪及评价体系，调查发现，63% 的学生反映课堂作业的针对性反馈不足，学生无法掌握问题的本质。调研结果显示，绝大多数教师都认为“缺乏跟踪学生长期发展的评价工具”，因此导致作业对核心素养培养的促进作用无法显现出来。

3 课堂作业设计与核心素养的关系

课堂作业设计作为教学活动的重要组成部分，是课堂教学活动的延伸和深化，其核心在于通过课堂内任务设计和实施，直接服务于学科核心素养培养。从高中思政课程教学理论和实践特征出发，课堂作业与学科核心素养在目标一致性、形式适配性和过程引导性上，都有显著的关联关系，在进行学科作业设计时，需围绕学科核心素养设定具体任务目标，改变学生传统单纯进行知识记忆的不足；作业形式要与核心素养维度保持高度匹配；要通过作业引导学生从被动接受转向主动探究，逐步内化素养要求。

教师的教材理解能力对政治认同和法治意识两方面核心素养具有直接影响，传导作用主要是通过教材内容转化，以精准设计素养导向任务，确保任务贴合学科要求而实现的^[1]。作业设计的多样性，能够通过激发学生主动探究与实践，引导学生将实践与反思相结合，进而实现科学精神和公共参与素养的培养；课堂作业时间分配合理性，能否为学生预留充分的讨论时间，则是通过保障学生深度思考与协作空间，促进学生协作与批评性思维形成，影响到学生科学精神和公共参与素养培养；最后是作业评价反馈机制是否完善，是否搭建分层评价和动态跟踪机制，则是通过及时反馈和改进指导，影响学生科学精神和公共参与素养的有效培养。

4 高中思政课堂作业设计体系的构建

4.1 目标任务设计

目标设计是课堂作业设计的基础环节，重点需要实现作业与核心素养的锚定。在进行设计前，教师必须要深入解读教材，找准教学内容与课程标准的对应点，结合学生认知水平和班级学情，明确通过作业完成需要达成的学科素养目标。以人教版高二思想政治选择性必修 1 第七课中“做全球发展的贡献者”一课为例，核心素养目标设定为政治认同（理解中国全球贡献）、科学精神（分析合作案例）、公共参与（探讨共赢策略）等三个方面。在确定素养目标后，还应当结合教材内容，将目标分层细化，拆解为可观测的行为目标。例如在本课节中，行为目标设定为要求学生聚焦教材中“中国与某国经贸合作区”案例进行分析，理解中国国际产能合作的共赢逻辑，推动学生核心素养培养。

4.2 情境任务设计

从高中思政课程内容和学情特征出发，设计贴近学生生活的真实情境，将抽象理论转化为具象任务，有效激发学生

参与任务完成积极性。作业类型设计中，应融合案例分析、角色扮演、辩论等活动型作业，减少纯习题类型作业占比^[2]。情境任务设计是课堂作业设计体系的核心环节，是核心素养培养的关键载体，在设计中应当重点关注任务分解和时间分配。以上述课节为例，可以设计成为 4 个具体作业组成的情境任务。

在导入后，先设计“案例速读与关键信息提取作业”，要求学生在 2 分钟内阅读教材中“中国与某国经贸合作区”材料，并用一句话概括合作区的产业类型和主要成果。为便于学生高效完成作业，教师可以提供结构化问题支架：“合作产业区类型：_____；主要成果：_____”，问题支架可以用板书或多媒体形式展示出来，便于学生找出解决问题的关键点。

学生在把握案例核心内容和观点后，设计小组协作分析作业，要求学生在 5 分钟内，围绕“为什么国际产能合作能实现共赢”核心问题进行讨论，并从“经济互补性”“就业与税收”“技术共享”三方面列举证据。在讨论过程中，教师引导学生深度思考。

学生在完成讨论分析后，以角色扮演和决策模拟形式，将知识学习转化为认知建构，也能够丰富作业形式。该环节任务为：假设你是合作区招商负责人，设计一条吸引外资的标语，要求标语中能够体现“共赢理念”。为便于学生顺利完成作业，教师可以提供“技术”“就业”“可持续”等关键词参考，鼓励学生创新表达。

在学生完成上述任务后，教师可以随机选取 2~3 组展示标语，要求其他学生从“清晰度”“创新性”“共赢理念”等三个维度评分（1~3 分）。展示并得出评分后，教师通过总结共性优点，提出优化建议等方式，对作业完成情况进行即时反馈，形成对学生的正向激励。在本班教学中，某学生所设计的标语“技术共享，机遇共赢——携手打造绿色制造新高地”，收到同学们的一致好评。

4.3 分层评价设计

针对高中思政课程教学中学生认知基础和学习能力存在差异的客观情况，作业设计需要设计基础型、提升型、拓展型等作业任务，以更好的匹配学生不同素养发展需求，确保所有学生都能实现不同核心素养的发展^[3]。以上述课节中作业设计为例，基础层作业时要求所有学生都能够准确提取材料信息，填写出产业类型和主要成果；提升层作业是要求学生能够在小组讨论过程中，结合材料多维度分析合作共赢逻辑；拓展层则要求部分学生能够设计出有创意的标语，并能够解释与核心素养（公共参与）的关联性。依据分层作业难度不同，分别从知识掌握、思维逻辑和实践能力等三个维度，设定评价标准，便于学生进行自评，明确自身核心素养发展薄弱环节。

4.4 动态实施调整

作业设计是课堂教学组织的基本引导，但实施过程中