

Research Report on the Construction of Blended Professional Learning Communities for College English Teachers

Na Li

Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi, 532200, China

Abstract

Under the background of the New Liberal Arts education reform, the professional development of college English teachers requires new pathways and support systems. This study explores the construction and practice of a Blended Professional Learning Community (BPLC) for university English teachers. Taking Guangxi MINZU Normal University as a case study, the research employs questionnaires and interviews to analyze the establishment process of the blended learning community, interaction patterns among its members, and its impact on teachers' professional development. The findings indicate that building a blended professional learning community for college English teachers through online information platforms can effectively enhance their "collaborative sharing ability", "reflective ability", "interdisciplinary competence", "digital literacy", and "autonomous professional development capacity".

Keywords

New Liberal Arts; college English teachers; learning community; professional development

大学英语教师混合式专业学习共同体建设的调查研究报告

李娜

广西民族师范学院外国语学院, 中国·广西 崇左 532200

摘要

在新文科教育改革的背景下, 大学英语教师的专业发展需要新的路径和支持系统。本研究旨在探讨大学英语教师混合式专业学习共同体 (Blended Professional Learning Community) 的构建与实践。研究以广西民族师范学院为例, 采用问卷调查和访谈法, 对大学英语教师混合式学习共同体的构建过程、成员间的互动模式及其对教师专业发展的影响进行了深入分析。研究发现, 利用网络信息化平台, 建立大学英语教师混合式学习共同体, 有助于促进教师“合作分享能力”“反思能力”“跨学科能力”“数字素养”及“教师专业自主发展能力”的提升。

关键词

新文科; 大学英语教师; 学习共同体; 专业发展

1 引言

混合式学习共同体 (Blended Professional Learning Community, BPLC) 是一种融合线上和线下、跨学科协作的专业学习形式, 旨在为教师的持续专业发展提供支持。BPLC 通过线上线下相结合的形式, 打破地域和时间的限制, 为教师提供资源共享、协同合作和专业成长的平台。对于大学英语

教师来说, 加入一个高效的混合式学习共同体, 不仅可以提高其专业技能, 还能够在协作中提升跨学科思维能力, 从而更好地应对新文科背景下的教学挑战, 能够更好地适应教师的个性化发展需求 (Voelkel, R. H., 2017; 谢红秀, 2023; 张虹, 2024)^{[1][2][3]}。本研究立足新文科背景对大学英语教师专业发展的转型需求, 在广西高校尝试应用混合式共同体建设理论 (孙钦美, 2018; 郑鑫, 2018 文秋芳, 2019; 孙曙光, 2022)^{[4][5][6][7]}, 构建大学英语教师混合式专业学习共同体, 开展共同体实践, 探讨 HPL 实践与教师发展的关系。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究的对象为广西民族师范学院的大学英语教师, 主要选择参与混合式学习共同体的教师作为研究对象。这些教师在日常教学中面临新文科背景下的教学挑战, 并具有提升专业素养的需求。由于混合式学习共同体采用线上线下相

【基金项目】2024年度广西民族师范学院校级教改项目“新文科背景下大学英语教师混合式专业学习共同体建设路径研究——以广西民族师范学院为例” (项目编号: JGZD202402); 本成果得到第三期“产出导向法”云共同体暨教育部“多语种改革虚拟教研室”指导。

【作者简介】李娜 (1984-), 女, 壮族, 中国广西龙州人, 博士, 讲师, 从事外语教育、教师发展和教育管理研究。

结合的方式，研究对象涵盖了参与不同学习方式（线上、线下）并在教学上有合作需求的教师。

2.2 研究目的

本研究旨在探究新文科背景下大学英语教师混合式专业学习共同体的构建与实践路径，分析其对教师专业发展的作用和影响。本研究的具体目标包括：

- ①探索混合式学习共同体是否促进大学英语教师“合作分享能力”“反思能力”“跨学科能力”“数字素养”的提升；
- ②探索混合式学习共同体如何促进大学英语教师“专业自主发展能力”的提升。

2.3 研究问题

- ①混合式学习共同体是否促进大学英语教师“合作分享能力”“反思能力”“跨学科能力”“数字素养”的提升？
- ②混合式学习共同体如何促进大学英语教师“专业自主发展能力”的提升？

2.4 研究方法

本研究采用混合研究方法，通过问卷调查和访谈相结合的方式，对大学英语教师混合式专业学习共同体的构建与实践进行探究。具体来说，研究方法包括以下几方面：

问卷调查：设计问卷调查，对混合式学习共同体的成员进行调研，收集数据，分析混合式学习共同体是否促进大学英语教师“合作分享能力”“反思能力”“跨学科能力”“数字素养”的提升。

访谈法：对共同体中有代表性的教师进行深入访谈，以获取他们对混合式学习共同体的深入看法和反馈，分析混合式学习共同体如何促进大学英语教师“专业自主发展能力”的提升。

2.5 数据分析

本研究将采用量化研究和质性研究两种研究方法，对问卷和访谈内容进行整理和归纳。具体数据包括：①问卷量化数据；②教师访谈录音生成的文本数据。

数据分析过程如下：首先，利用 SPSS 对调查问卷数据

进行分析；其次，转写访谈录音并整理文本。然后，使用主题分析法对访谈文本语料进行阅读分析。

3 研究结果分析

本次调查问卷（四级量表）数据显示了大学英语教师共同体成员在“共享”“反思”“跨学科能力”和“数字素养”上的发展水平（见表 1、表 2、表 3、表 4）。通过对访谈文本的进一步分析，还发现了 BPLC 在共同愿景、目标/任务、成员互动、运行机制方面促进了教师自主发展能力的提升。

3.1 教师专业发展共同体与教师“共享合作”能力

教师专业发展共同体的教育工作者团体通过合作、交流和共享经验提高教育教学能力和专业素养。这个过程有利于教师“共享合作”能力的养成。

在教师专业发展共同体对教师“共享”能力的影响中，老师们更多会“为了更好地改进教学，我和同事经常交流教学经验”以及“为了提升教学的能力，我和同事一起探讨各种教学问题”。而“为了更有针对性教学，我和同事根据学生情况修改教学计划”和“为了更科学评价学生，我和同事一起制定学生表现评价标准”的偏少。因此，后续的共同体活动应加强教师课程建设的意识和师生合作评价素养能力的发展。

3.2 教师专业发展共同体与教师“反思”能力

教师“反思”是指教师如何反思自己的专业发展，包括反思领导和同事的评价，反思以前的教学计划等材料，通过记录教学活动来反思自己的教学实践等。

从数据来看，“我的教案会根据教学情况地改变进行不断改进”的均值最高，接下来是“工作中我会翻看以前的教案等教学资料”和“教研活动中我会有意识地进行记录供日后反思”，说明教师注重个人教案上的改进及个人反思的记录，但“我会反思领导或同事的评价来改进教学”得分最低，因此，共同体活动可以多围绕教学评价展开，对教学设计与评价进行研讨，促进教师反思能力和评价能力的提升。

表 1：教师专业发展共同体对教师“共享”能力的影响

“共享合作”能力测量指标	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
1. 为了更有针对性教学，我和同事根据学生情况修改教学计划	35	1.000	4.000	2.886	0.758
2. 为了更好地改进教学，我和同事经常交流教学经验	35	1.000	4.000	3.200	1.183
3. 为了提升教学的能力，我和同事一起探讨各种教学问题	35	1.000	4.000	3.114	1.022
4. 为了更科学评价学生，我和同事一起制定学生表现评价标准	35	1.000	4.000	2.971	0.985
5. 为了更深入了解学生，我和同事一起探讨班级学生学习问题	35	1.000	4.000	3.000	1.213

表 2：教师专业发展共同体对教师“反思”能力的影响

“反思”能力测量指标	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
6. 我会反思领导或同事的评价来改进教学	35	1.000	4.000	2.600	1.006
7. 工作中我会翻看以前的教案等教学资料	35	1.000	4.000	2.943	0.998
8. 听评课后我会做好总结反思以不断完善教学	35	1.000	4.000	2.771	0.843
9. 我的教案会根据教学情况的改变进行不断改进	35	1.000	4.000	3.000	1.057
10. 教研活动中我会有意识地进行记录供日后反思	35	1.000	4.000	2.829	1.124

3.3 教师专业发展共同体与教师“跨学科”能力

跨学科视野的拓展也是混合式学习共同体对教师发展的一项重要影响。通过与其他学科教师的交流，大学英语教师能够了解其他学科的思维方式、学科背景和知识体系。这不仅使得他们能够更加多角度地看待自己的学科内容，还使其能够将跨学科的元素融入英语课程中。

“我很好地掌握了跨文化交际知识”“我很好地掌握了英语语言这门学科知识”得分最高，说明大学英语教师在共同体中发展了学科专业和跨文化交际知识和技能；“我很好地掌握了心理学和教育学知识”得分最低，“我了解与掌握外语教学团队建设的理念、原则与方法”“我很好地掌握了英语教学法的知识”次之，说明大学英语教师仍需在新文科建设的背景下利用 HPLC 平台促进教学法知识的掌握，增强团队建设管理能力和心理学和教育学知识。

表 3：教师专业发展共同体对教师“跨学科”能力的影响

“跨学科”能力测量指标	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
11. 我了解与掌握外语教学团队建设的理念、原则与方法	35	1.000	4.000	2.914	1.067
12. 我很好地掌握了英语语言这门学科知识	35	1.000	4.000	2.943	1.327
13. 我很好地掌握了英语教学法的知识	35	1.000	4.000	2.886	1.183
14. 我很好地掌握了跨文化交际知识	35	1.000	4.000	3.029	1.175
15. 我很好地掌握了心理学和教育学知识	35	1.000	4.000	2.857	1.287

表 4：教师专业发展共同体对教师“数字素养”的影响

“数字素养”测量指标	样本量	最小值	最大值	平均值	标准差
16. 我能进行多媒体网络环境下的语言教学，运用多媒体技术和网络资源，提高外语教学效果	35	1.000	4.000	2.800	1.079
17. 我掌握信息技术辅助语言教学与研究的方法，积极整合最新的信息技术进行课程教学创新	35	1.000	4.000	2.914	1.147
18. 我具备图片、音频、视频编辑能力和网络叙事研究、网络元评价能力	35	1.000	4.000	2.771	1.190
19. 我掌握语料库基本概念与基本操作，学会将人工智能应用到外语教学与研究中去	35	1.000	4.000	2.714	1.017
20. 我能根据课程内容和学习需要调动各种数智技术和资源来支持教学活动	35	1.000	4.000	2.800	0.994

3.5 教师专业发展共同体与教师专业自主发展能力

混合式学习共同体在共同愿景，目标/任务，成员互动，运行机制等方面促进了教师专业自主发展能力的提升。

3.5.1 共同愿景

教师学习共同体共同愿景促成的过程，也是共同体成员对自我专业发展认知能力提升的过程。A 老师表示：“单打独斗真的不行。在团队中能认识到自己的不足所在，在协同设计作业的目标激励下，自己对未来的专业发展也有了更清晰的目标。”B 老师坦言：“科研还是需要自己去学习一些教育教学理论，不能完全是自己教学的总结。领悟到了这点，我以后有了学习的目标和动力。”

3.5.2 目标/任务

共同体的目标与任务，不仅提高了教师网络资源利用的能力，还促进了教师自主设计任务以解决问题的能力。C 老师在共同体实践中曾提出疑问“我们现在是不是做好作业

3.4 教师专业发展共同体与教师“数字素养”

混合式学习共同体可以提高教师的信息化教学能力。在共同体的支持下，教师们不仅能够熟练使用在线资源，还能够有效地掌握网络会议、在线测试等信息化教学工具的应用，提升其数字素养。

“我掌握信息技术辅助语言教学与研究的方法，积极整合信息技术进行课程教学创新”均值最高。教师们能够使用线上资源库查找学习材料，利用网络会议平台开展线上辅导等。这些信息技术的应用增强了教师们在信息化教学环境中的适应能力，使他们能够更好地满足现代化教学环境的需求。“我掌握语料库基本概念与基本操作，学会将人工智能应用到外语教学与研究中去。”得分较低，因此，后续的共同体学习活动可以一起研读语料库与外语教学研究的相关文献，更新人工智能赋能外语教学的知识和技能，充分利用共同体互动合作学习的优势，提高教师信息化数字素养。

设计并提交就完成任务了”。这说明除了总的目标，成员们还需要阶段性的任务。通过在共同体中引入“问题”，根据共同体设定的阶段目标给教师成员分配具体的任务，促发共同体成员为解决问题去搜集资料，再带着资料对问题进行在线讨论，C 老师感言：这个过程提高了“发现问题-设计任务-解决问题”的能力。

3.5.3 成员互动

成员们通过共同体平台就理论或实践问题进行互动讨论可以在思维上取长补短，反思教学或科研中的不足，在合作中促进反思能力的提升。D 老师说：“我发现之前读不懂理论是因为自己没有使用过，用过了就理解了。”E 老师说：“我都不知道现在英语教学还有那么多方法。感觉以后我给师范生指导试讲，心里更有底了。”

3.5.4 运行机制

混合式教师共同体运行过程中良好的运作机制其成员

能充分调控网络和人脉等资源,为专业自主发展奠定了基础。E教师表示:“共同体让我结识了线上的大咖们和一线教学的老师,后续希望我们会保持联系,继续合作。”

总体而言,混合式学习共同体在新文科背景下推动了大学英语教师共享与合作能力、跨学科思维、信息化能力和专业自主发展能力的全面发展。

4 讨论与启示

4.1 明确共同体目标,增强学习参与感

在混合式学习共同体的建设中,应通过多种形式明确学习共同体的核心目标和成员任务分工,以确保全体成员能够围绕共同目标开展协作。同时,利用线上激励机制,如积分制度或成果展示,提升成员的积极性和参与感,强化共同体的凝聚力。

4.2 优化线上线下协作,平衡参与方式

在实践中,应进一步平衡线上与线下学习的比例,使教师能够在时间与空间的限制下最大化参与效能。线上学习平台可以采用更加直观友好的界面设计,并引入实时互动工具,如视频会议和协同白板,以提高在线交流的频率和深度。线下活动则可安排专题研讨、教学观摩和案例分析等,增强面对面交流的实效性和体验感。

4.3 促进跨学科合作,强化资源共享

为了适应新文科背景对复合型人才培养的要求,应在混合式学习共同体中加强跨学科交流与合作。通过邀请其他学科教师参与交流活动,扩展共同体的资源边界,并建立共享资源库,便于成员检索和使用优质教学资源。同时,鼓励成员将学科间的协作成果应用于教学实践,提升整体教学质量。

4.4 加强管理支持,完善保障机制

高校管理部门应为混合式学习共同体提供必要的政策和经费支持,确保其运行的稳定性与可持续性。建立长效的组织管理机制,如设立专门的协调团队或指定责任人,以保障共同体活动的有序开展。此外,建议通过绩效考核将教师

参与共同体建设的成效纳入专业发展评估体系,以激励教师更积极地投入。

5 结语

本研究通过对广西民族师范学院大学英语教师混合式专业学习共同体建设实践进行调查,发现这一新型教学支持机制在教师专业发展中对“合作分享能力”“反思能力”“跨学科能力”“数字素养”及“教师专业自主发展能力”的提升具有一定的促进作用。成员的自主性和异质性、目标一致和任务明确、制度机制和情感机制是该教师共同体促进教师能力发展的要素。针对该教师共同体建设实践中的问题,也提出了相应的对策。但本研究以单一院校为研究对象,未来可以扩展至其他高校进行比较分析,以更全面地了解混合式学习共同体在不同情境中的适用性。同时,研究还可进一步探讨大语言模型和大数据技术等数智赋能下学习共同体运行的创新模式,为教师专业发展提供更加精准的支持。

参考文献

- [1] Voelkel, R. H., Jr., & Chrispeels, J. H. (2017). Understanding the link between professional learning communities and teacher collective efficacy. *School Effectiveness and School Improvement*, 28(4): 505-526.
- [2] 谢红秀.基于混合式学习共同体的大学英语青年教师教学能力提升研究[J].山东电力高等专科学校学报, 2023, 26(06): 55-58.
- [3] 张虹.云共同体西部教师身份认同的转变类型:一项多案例研究[J].外语界, 2023(02): 30-37+79.
- [4] 孙钦美.网络学习共同体对高校外语教师能力发展的影响因素研究[J].外语界, 2021(4): 71-79.
- [5] 郑鑫,沈爱祥,尹弘飏.教师需要怎样的专业学习共同体?——基于教师教学满意度和教学效能感的调查[J].全球教育展望, 2018(12): 77-88.
- [6] 文秋芳,张虹.跨院系多语种教师专业学习共同体建设的理论与实践探索[J].外语界, 2019(6):9-17.
- [7] 孙曙光,张虹.云教研共同体成员与促研员社会连接建立研究[J].《外语教育研究前沿》,2022(1): 13-20.