

Optimization and Reconstruction of Urology Teaching Route in the Background of Socialism with Chinese Characteristics in the New Era

Zhuo Ye

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

As the new era of socialism with Chinese characteristics constantly forward, medical education ushered in the unprecedented opportunities also facing challenges at the same time, urology belongs to the key disciplines in medical field, the teaching path optimization and reconstruction, to improve the urology overall medical level, promote medical personnel training and improve the level of health services in China, in the new era of socialism with Chinese characteristics, in view of the various problems in the current urology teaching, this paper gives the targeted optimization scheme and reconstruction path. With analyzing the urological surgery teaching of teaching resources distribution, teaching content and practice, teachers lack, combined with advanced teaching ideas and methods at home and abroad, strengthen the combination of theory and practice, optimize the curriculum, improve teaching methods, improve teachers' ability, strengthen the cooperation between subject strategy, expectations with reform and innovation.

Keywords

urology; teaching path; optimization; reconstruction; medical education

新时代中国特色社会主义背景下泌尿外科教学路径的优化与重构

冶卓

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450000

摘 要

随着新时代中国特色社会主义不断向前推进, 医疗教育领域迎来了前所未有的机遇同时也面临着挑战, 泌尿外科属于医学领域里较为关键的学科, 其教学路径的优化以及重构, 对提升泌尿外科整体医疗水平、推动医疗人才培养以及提高我国医疗卫生服务水平有着意义, 在新时代中国特色社会主义背景下, 针对当前泌尿外科教学中出现的各种问题, 本文给出了针对性地优化方案与重构路径。凭借剖析泌尿外科教学中存在的教学资源分布不均衡、教学内容和实践相脱节、师资力量欠缺等问题, 结合国内外先进教学理念与方法, 强化理论与实践相结合、优化课程设置、改进教学手段、提升教师能力、加强学科间合作等策略, 期望凭借改革与创新。

关键词

泌尿外科; 教学路径; 优化; 重构; 医学教育

1 引言

泌尿外科作为医学里非常关键的专业领域, 它所涉及的是泌尿系统的各类疾病以及手术治疗相关内容, 随着疾病谱发生变化, 泌尿外科持续进行着发展与创新, 在新时代中国特色社会主义这样的背景之下, 我国医疗卫生事业已经收获了诸多成就, 医疗人才的培养变成国家健康战略里关键的一部分。不过于泌尿外科的教学进程当中, 依旧存在不少问题, 在教学路径以及培养模式这些方面, 怎样去顺应新时代

中国特色社会主义的发展需要, 对泌尿外科的教学路径给予优化, 提高医学人才的培养质量, 这成为当下迫切需要解决的课题。

目前泌尿外科教学的实际状况无法充分契合社会发展的要求, 在教学内容、教学方法以及教学资源等多个方面都存在着一定程度的欠缺, 理论知识传授与临床实践之间的融合程度较低, 使得学生的实际操作能力以及创新思维难以获得有效的培育, 部分教学模式较为滞后, 教育理念的更新不够及时, 这致使医学人才培养的效率处于不高的状态。而对于泌尿外科教学路径展开优化与重构, 这是提升学科教育质量的一项关键措施, 对于提高整体医疗服务水平以及契合国

【作者简介】冶卓 (1984–), 男, 中国河南人, 博士, 副主任医师, 从事泌尿研究。

家健康战略需求而言也有着深远的意义。

2 泌尿外科教学的现状与存在问题

泌尿外科在医学教育里是一门关键学科，其教学体系以及内容的设计，会直接对泌尿外科医生的培养质量以及医疗水平产生影响，不过当下的泌尿外科教学体系当中依旧存在多种问题，急切需要进行优化与改革，随着医学技术取得进步以及临床需求发生变化，传统的泌尿外科教学路径已没办法充分契合现代医学教育以及临床工作对于专业技能的要求。怎样在教学过程中实现创新与提升，变成了当前泌尿外科教学所面临的核心问题。

2.1 教学内容与临床实践脱节

泌尿外科的教学内容存在单一的情况，不少教材依旧过度着重于基础理论的阐释，而忽略了实践能力以及临床经验的培育，虽说泌尿外科是一门以临床为主要导向的学科，然而诸多教学环节里理论学习与临床实践的衔接并不紧密，学生在实际操作过程中的经验积累相对欠缺，部分学生尽管掌握了泌尿外科的基础理论，可是在面对真实的临床场景时，依旧欠缺解决实际问题的能力。这种理论与实践相脱节的问题，在泌尿外科手术操作以及急诊处理方面表现得格外明显，泌尿外科手术自身技术要求颇高，需要学员有较强的操作能力以及临床判断力，而这些能力的培育，仅仅依靠课堂讲解或者理论知识的传授是远远不够的，学生需要借助更多的临床实习以及实践环节，才可切实掌握操作技能并形成科学的临床思维。然而在现有的教学体制之下，临床实践机会较少，使得许多学生在进入临床岗位之后才发觉自身的操作技能与实际需求存在差距。

2.2 教学资源分布不均

在某些地区基层医院以及部分资源相对薄弱的医院，泌尿外科的教学资源较为匮乏，缺少优秀的泌尿外科教学设备与教学环境，使得学生难以接触到最先进的医疗技术和设备，对其临床能力培养产生影响，在开展泌尿外科手术操作时，教学设备不足直接影响教学质量，学生在实际手术中难以获得充分练习与指导。不少地方医院因设备老旧，缺乏现代化手术平台和虚拟仿真设备，无法为学生提供更多实际操作机会，各类教学资源和实践机会严重不足，致使不同地区学生学习效果差异较大，影响了整体泌尿外科人才培养质量，特别在贫困地区和边远地区，医院资源匮乏致使临床教学质量大幅降低，许多学生未能在高质量临床实践中锻炼技能。

2.3 教师能力与教学方法的滞后

在泌尿外科教学过程中，教师自身能力以及所采用的教学方法都暴露出了一些问题，不少泌尿外科教师一直沿用传统教学方法，过度侧重于理论知识的讲解，却忽略了教学过程当中的互动性与实践性，教师在课堂授课时，实践教学环节严重不足，根本无法把理论知识与临床操作妥善地结合起来。虽然有部分教师拥有一定的学术研究背景，然而在临床

实践方面的经验以及操作技能却较为欠缺，很难给学生提供充足的临床指导，部分教师对于新的教学理念以及现代教学技术的运用并不熟练，仍旧采用传统的板书加讲授的方式，而不有运用信息技术和多媒体设备的能力，随着现代医学教育越来越重视临床实践能力与创新思维，传统教学方法已然无法契合学生不断增长的实践需求。教学方法的滞后，致使泌尿外科教学质量没能跟上时代步伐，学生的临床能力、解决问题的能力以及创新能力都难以得到有效培养，为了顺应时代发展，教师应当更新教学理念，着重培养学生的实践操作能力与批判性思维能力，营造出更具互动性和实践性的课堂氛围。

这些问题的出现，对泌尿外科人才培养质量产生了直接影响，当下优化泌尿外科教学体系，弥补现有教学的欠缺，已然成为急需解决的问题。

3 优化泌尿外科教学路径的策略

处于新时代中国特色社会主义的大背景之下，优化泌尿外科的教学路径，除了要留意教学内容以及方法的改进之外，还需结合当下时代发展的需求，强化各学科之间的合作，以此推动医教协同朝着良好的方向发展。

3.1 加强理论与实践相结合

泌尿外科的教学路径应当更着重于理论和实践相互结合，借助多种教学方法，把课堂学习同实际操作结合起来，以此提升学生的综合能力，教师需要采用案例教学、模拟操作等方式，促使学生在实际操作中解决问题，增添他们的临床实践经验，运用模拟手术、虚拟仿真等技术手段，学生可在不存在风险的状况下开展操作训练，提高自身的动手能力。

3.2 优化课程设置与教学内容

泌尿外科课程设置需要依据行业发展以及社会需求来适时做出调整，课程内容要包含基础医学知识，而且要纳入最新的泌尿外科技术、诊疗方法以及研究成果，依靠增添和现代技术有关的内容，像是机器人辅助手术、精准医疗等，培育学生的创新意识以及技术适应能力，课程设计应当重视学科交叉与知识融合，把泌尿外科和影像学、药理学等相关学科结合起来，构建出更为全面的教学体系。

3.3 提升教师教学能力与实践经验

教师对于泌尿外科教育质量起着关键作用，提升教师教学能力以及实践经验十分关键，教师要拥有扎实学科理论知识，还得有丰富临床经验与手术操作能力，学校可借助组织教师进修、学术交流等途径，提升教师临床技能以及教学方法，让其更有效地指导学生，在教学过程中，教师应更多运用启发式、互动式教学方法，以此增加学生参与感以及思维独立性，帮学生更好理解与掌握泌尿外科专业知识。

4 泌尿外科教学模式的创新与重构

在当前已有的教学路径之上，对于泌尿外科教学模式

而言,创新以及重构这一模式十分关键,它是提升教学效果以及培育高素质泌尿外科人才的关键所在,全新的教学模式应当融入现代教育理念,重视学生综合素质的培育,同时还要关注学生个性化方面的发展。

4.1 建立产学研结合的教学模式

泌尿外科教学的重构需要推动产学研结合模式的构建,打破以往传统的单一教学模式,产学研结合可以有效促进学术研究、技术创新以及临床教学的融合,可构建全方位、多层次的教学体系,学校要加强和医院、研究机构的合作,形成校企合作、医教协同的教学体系,学生在课堂学习之时,可参与到科研项目中,了解最新的研究成果以及技术动态,提升他们的创新意识和科研能力。凭借和企业以及医院的联合参与,学生可接触到最前沿的技术,知晓行业发展的实际需求,为其未来的职业生涯奠定坚实基础,产学研结合可提升教学质量,还可以为学生提供真实的实践机会,让学生在参与科研和技术开发过程中,提高解决实际问题的能力,并且凭借和企业的合作了解行业发展趋势,推动技术创新与应用。

校企合作可有效解决泌尿外科领域教育与就业脱节问题,引入企业实际案例与需求后,学生在校期间能了解市场需求,培养与产业接轨能力,为日后进入医疗行业做充分准备,此合作方式可培养学生职业技能,提高其适应性及竞争力。

4.2 加强学生的自主学习与团队合作能力培养

现代医学教育着重培养学生自主学习能力以及团队合作精神,于泌尿外科教学里,学生要掌握基础知识与操作技能,还得拥有独立思考以及解决问题的能力,传统泌尿外科教育较多关注教师讲授,学生自主学习与思考能力培养欠缺,教学模式重构需强化学生自主学习能力培养,给予更多自主学习机会和资源,鼓励学生主动开展知识探讨与技术探索,提升其自学能力与创新思维。

借助引入问题导向学习这一教学模式,学生可自主挑选学习内容,针对实际问题展开讨论,以此逐步养成良好的学习习惯以及解决问题的能力,教师需要为学生提供更为丰富的学习资源,像在线课程、图书、研究论文之类的,帮学生拓展知识面,在课堂之外,学校可组织讨论会、课题研究以及学术讲座等活动,促使学生在相互交流与思辨的过程中提升自我,培育终身学习的能力。

在现代泌尿外科教学进程当中,团队合作能力同样应当被给予充分重视,医学生于未来工作里,要拥有专业技能,而且需有良好的团队协作能力,借助小组合作以及模拟演练

等形式,学生可学习怎样与他人合作,进行分工协作,共同解决实际问题,借助团队合作,学生可提升沟通能力、协调能力以及集体解决问题的能力,为日后步入医疗行业奠定坚实基础。

4.3 推动信息技术与泌尿外科教学的深度融合

随着信息技术持续发展,数字化教学已然成为现代教育的关键趋向,于泌尿外科教学里,需推动信息技术同传统教学手段深度融合,借助网络平台以及在线教育资源,学生可在任何时间任何地点展开复习与学习,提升学习效率,虚拟现实、提高现实等技术还可运用于泌尿外科手术的模拟与训练,给学生给予更为直观且真实的学习体验。

5 未来发展与展望

在新时代中国特色社会主义的大背景之下,泌尿外科教学面临着全新的机遇以及挑战,随着教育体制改革以及医疗技术取得进步,泌尿外科教学路径的优化以及重构必定会迎来更为广阔的发展空间,未来随着信息技术以及现代医疗技术持续发展,泌尿外科教学会更着重于学生综合素质的培育,强调学科之间的协同以及融合。借助持续优化教学内容、提升教学方法、强化产教合作等方式,可培育出契合新时代需求的泌尿外科专业人才,推动我国医疗水平提高。

6 结语

泌尿外科教学的优化以及重构对于提升医学教育质量并且培养优秀医疗人才而言十分关键,新时代中国特色社会主义给泌尿外科教育改革给予了新的契机,借助创新教学模式,可为医学事业注入新的活力,采取加强理论与实践相结合、优化课程设置以及提升教师能力等举措,会有效提高泌尿外科教学质量,培养出更多拥有高水平临床操作和创新能力的泌尿外科医生。

参考文献

- [1] 刘嵌玥.南昌大学第一附属医院:在高质量发展路径中提速蝶变[N].健康报,2024-02-27(003).
- [2] 葛玲玲,王薇,魏澄江,等.课程思政在整复外科教学中的实践与探索[J].中国继续医学教育,2023,15(10):157-161.
- [3] 张宇杰,王妍妍.外科住院医师规范化培训开展课程思政的育人路径探析[J].中国继续医学教育,2023,15(03):183-186.
- [4] 段光锋,李婷,许苹,等.海军教学医院高质量发展策略[J].海军医学杂志,2022,43(11):1270-1272.
- [5] 中国版本图书馆月度CIP数据精选[J].全国新书目,2020,(07):66-152.