

The dilemma and breakthrough of teaching supervision in higher vocational continuing education driven by new quality productivity

Jisheng Zhang

Shandong Garment Vocational College, Tai'an, Shandong, 271000, China

Abstract

As the key driving force to promote the reform and innovation of higher vocational education, new quality productivity has profoundly affected the teaching quality and personnel training mode of continuing education. Driven by the concept of new quality productivity, the teaching supervision of higher vocational continuing education is facing unprecedented challenges and development opportunities. As an important link to ensure the quality of teaching, teaching supervision faces many difficulties in this reform. Based on this, this paper aims to deeply analyze the specific strategies of teaching supervision in higher vocational continuing education driven by new quality productivity, explore the significance of teaching supervision in higher vocational continuing education driven by new quality productivity, analyze the difficulties encountered in current education activities, and explore effective breakthrough paths, in order to provide useful references for improving the teaching quality of higher vocational continuing education.

Keywords

new quality productivity; Higher vocational continuing education; Teaching supervision

新质生产力驱动下高职继续教育教学督导的困境与突破

张吉升

山东服装职业学院, 中国 · 山东 泰安 271000

摘 要

新质生产力作为推动高等职业教育改革和创新的关键动力,深刻影响了继续教育的教学质量和人才培养模式。在新质生产力理念的驱动下,高职继续教育的教学督导工作正面临前所未有的挑战与发展机遇。教学督导作为保障教学质量的重要环节,在这一变革中面临诸多困境。基于此,本文旨在深入剖析新质生产力驱动下高职继续教育教学督导的具体策略,探究新质生产力驱动下高职继续教育教学督导工作的意义,分析当前教育活动遭遇的困境,探寻有效的突破路径,以期提升高职继续教育教学质量提供有益参考。

关键词

新质生产力; 高职继续教育; 教学督导

1 引言

新质生产力是以科技创新为主导,摆脱传统经济增长方式,具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力。在新质生产力的驱动下,经济社会对人才的需求呈现出多元化、高端化、创新化的特点。高职继续教育作为培养应用型人才的重要途径,承担着为社会输送适应新质生产力发展需求人才的重任。教学督导作为保障教学质量的关键机制,其在新质生产力驱动下的有效运行对于提升高职继续教育教学水平至关重要。然而,当前高职继续教育教学督导面临着一系列困境,亟待寻求突破。

【作者简介】张吉升(1968-),男,中国山东肥城人,硕士,教授,从事职业教育教学督导研究。

2 新质生产力驱动下高职继续教育教学督导工作的意义

2.1 教育质量和创新能力的提升

新质生产力以科技创新和高效能源为主导,推动经济社会不断向高质量、创新型方向发展,在此背景下,人才培养不仅依赖传统教育模式,更要求高等职业教育继续教育具有创新能力和灵活应对变革的能力。教学督导作为教育质量提升的关键环节,其主要职责之一就是保证教学质量的不断提高,通过对教学过程的实时督导、评估和反馈,通过教学督导及时发现教学中存在的问题并加以解决,切实促进教学质量的提高。

2.2 适应多样化、个性化教育需求

随着新质生产力的发展,社会对人才的需求已经从单

一的基础技能型人才向更加多样化、个性化、高端化方向转变。这种转变要求高职继续教育,需要对市场需求的变化能够及时做出反应;在教育内容、教学方式、考核手段等方面灵活调整。为确保这一目标的实现,高职继续教育的教学监督机制是重要的保证。通过定期的教学评估和反馈机制,教学督导能够根据行业需求和市场变化及时调整教学方案,保证教育内容始终与社会需求同步,另外,随着学生个性化需求的增强,教育模式也要更加注重差异化教学。教学督导可以在具体实施过程中,帮助教师根据学生特点,因材施教,确保每一位学生都能在最适合自己的教学模式发展,从而提高学生的综合素质和实践能力,满足社会对高端人才的需求。

2.3 提升教育管理的科学性和规范性

经济社会发展在新的生产力的推动下,对教育工作提出新的要求。尤其是在高职继续教育中,如何在社会和技术环境的不断变化中保证教育质量,通过有效的管理手段提高教育资源的使用效益,成为当前教育管理工作面临的重大问题。教学督导工作是确保教育管理工作科学性、规范性的重要手段,必须在教育管理中加强监管,提高管理水平。它不仅仅是监督教师的教学活动,更是对整个教学过程进行全方位的评估和优化,对教学质量、教育政策等都要进行全面的评估和优化。通过科学的教学督导,学校能够更好地识别和解决教学管理中的问题,提升教育管理的整体效能,同时保证教学活动始终以学生为中心,促进学生全面发展。

2.4 促进教师专业发展和教学能力的提升

教师是教学质量的直接影响者,而教师的业务素质和教学能力的提高则是确保高职继续教育教学质量提高的核心,教学督导不仅是对教师教学行为的监管,更重要的是给教师提供了反思和促进的机会。教师通过教学常规考核、反馈反思,能根据反馈及时发现自身不足,并加以改进和完善,促进教学工作的开展。此外,教学督导也可以对教师进行针对性的培训和指导,特别是在当前新的生产力要求下,教师如何有效地与现代科技手段相结合,提高教学效果,如何为学生和社会需求创新教学方式等,都是教师专业发展的重要方面,属于教师在教学中的一项重要工作。教学督导机制能够促使教师不断更新教育理念,提高教育技能,从而提高教师的教学能力和专业素养,为教育工作奠定良好的基础。

3 新质生产力驱动下高职继续教育教学督导的困境

3.1 教学督导理念滞后

在新质生产力背景下,高职继续教育需要培养具有创新能力、实践能力和适应新技术发展的复合型人才。然而,部分教学督导人员的理念仍停留在传统的教学模式上,过于注重知识的传授,忽视了学生创新思维和实践能力的培养。他们对新的教学理念、方法和技术的接受程度较低,难以从

新质生产力的视角对教学进行全面、准确的评价。

3.2 教学督导标准不适应新要求

随着新质生产力的发展,高职继续教育的教学内容、教学方法和教学手段都发生了深刻变化。例如,在线教学、混合式教学等新兴教学模式逐渐普及,虚拟现实、人工智能等新技术在教学中的应用日益广泛。然而,现有的教学督导标准大多是基于传统教学模式制定的,缺乏对新兴教学模式和技术的考量,无法准确衡量新质生产力驱动下的教学质量。

3.3 教学督导队伍专业素养不足

新质生产力对高职继续教育教学督导人员的专业素养提出了更高的要求。他们不仅需要具备扎实的教育教学理论知识,还需要熟悉新兴技术和行业发展动态。然而,目前高职继续教育教学督导队伍中,部分人员缺乏相关的专业知识和技能,难以对新的教学内容和教学方法进行有效的指导和评价。

3.4 教学督导信息化水平较低

在新质生产力时代,信息技术在教育领域的应用越来越广泛。教学督导也需要借助信息化手段提高工作效率和质量。然而,目前高职继续教育教学督导的信息化水平较低,缺乏完善的教学督导信息管理系统。教学督导数据的收集、分析和反馈主要依靠人工完成,不仅效率低下,而且容易出现数据不准确、不及时的问题。

3.5 教学督导机制与产业需求衔接不足

在新质生产力的驱动下,高职继续教育的培养目标要与产业发展需求紧密对接,确保人才培养的实用性和适用性,但目前教学督导机制在实际操作中,还存在与产业需求脱节的现象。一方面,教学督导主要围绕课程质量、教学方法和教师授课情况展开,较少涉及行业动态、企业需求和新兴技术发展趋势,导致教学内容难以及时更新,影响学生就业竞争力。另一方面,企业在人才培养中的参与度较低,教学督导过程中缺乏行业专家和企业导师的深度介入,使得实践教学和指导性和针对性不足,今后需要加大力度破解这一困境。

4 新质生产力驱动下高职继续教育教学督导的突破路径

4.1 更新教学督导理念

教学督导人员应紧跟新质生产力发展的步伐,更新教学督导理念。要树立以学生为中心、以能力培养为核心的教学督导观念,注重学生创新思维和实践能力的培养。同时,要积极学习新的教学理念、方法和技术,如项目式学习、探究式学习、虚拟现实教学等,以适应新质生产力对高职继续教育教学的要求。

4.2 完善教学督导标准

根据新质生产力对高职继续教育人才培养的要求,完

善教学督导标准。要将新兴教学模式和技术纳入教学督导评价体系,如在线教学的教学设计、教学资源建设、教学互动效果等方面,以及混合式教学的线上线下教学衔接、教学效果评估等方面。同时,要注重对学生创新能力、实践能力和职业素养的评价,制定更加科学、全面的教学督导标准。在具体实践的过程中,首先应当构建理论+实践+市场三维评价体系,针对服装类专业,构建科学合理的评价体系,实现全过程督导,确保能够将学生的理论知识、掌握度、实操能力、市场应用能力等多个不同的指标作为核心评价的内容,保障学生能够明确服装设计相关内容,同时还可以将设计的作品更好地推向市场。在确定督导标准时,应当引入服装行业标准,对现有的技能来进行优化和评价,比如服装设计与制作,涉及多项不同的行业标准,关于打版工艺、面料选择、服装生产流程等多个方面的内容,要实现科学合理的优化。

4.3 加强教学督导队伍建设

提高教学督导队伍的专业素养是突破教学督导困境的关键。高职院校应加强对教学督导人员的培训,定期组织他们参加新质生产力相关的学术研讨会、培训课程和实践活动,帮助学生熟悉新兴技术和行业发展动态。同时,要引进具有丰富行业经验和新兴技术背景的专业人才加入教学督导队伍,优化教学督导队伍的结构。由于服装行业的实践性相对较强,如果仅依靠传统的教学督导,难以全面评价学生的综合职业能力,高职院校可以通过聘请企业设计师、服装工艺师等行业的专家,积极参与到教学督导工作活动中来,可结合现阶段品牌实际需求,对当前的服装课程来进行设计与优化,保障学生的作品可以与市场整体发展趋势相符合。此外,在教学督导队伍建设的过程中,由于服装行业涉及市场技术、设计等多个不同关键领域。教学督导团队应具备多学科背景,可以邀请时尚销售专家、服装工艺师等各项人员组成,确保督导工作机会关注教学的过程,可以在市场营销、智能制造等多个不同的角度,对现有的教学质量来实施合理的优化。

4.4 提升教学督导信息化水平

加大对教学督导信息化建设的投入,建立完善的教学督导信息管理系统。利用信息技术实现教学督导数据的自动收集、分析和反馈,提高教学督导工作的效率和准确性。例如,可以建立基于云计算和物联网的智能督导平台,将课堂教学、在线学习、实训课程等多种教学模式的数据整合到统一的管理系统中,实现教学过程的全方位动态监测。同时,配备人工智能分析模块,对教师授课情况、学生学习效果等关键指标进行自动评估,生成数据报告,为教学督导提供科

学依据。不仅能够降低人工督导的主观性,还能大幅提高信息处理的效率和精准度。

4.5 构建校企协同教学督导机制

在新质生产力驱动下,高职继续教育教学督导要对接产业需求,构建校企协同的教学督导模式,以提高人才培养的针对性和实效性,推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。在实践中,高职继续教育教学督导体系需打破固有模式,依托企业资源和行业标准进行优化升级,适应现代产业对高素质技能型人才的多样化需求。

首先,建立“校企共督”的协同评价体系,引入企业导师、行业专家和职业教育研究人员共同参与教学督导,形成多主体协同督导模式,企业导师结合自身行业经验,直接对课程设置、教学内容和技能训练的合理与否提出直接意见,保证教学内容与行业实际相符,行业专家定期参与人才培养方案修订,确保课程体系与行业发展同步。可以建立校企联合教学督导委员会,定期开展教学质量评估和实训基地考察,推动企业用人标准与人才培养目标的精准匹配。

其次,以行业标准优化教学督导评估体系,推行以岗位胜任为导向的质量评估模式。在传统教学督导体系中,主要针对课堂教学效果、教师教学能力等因素进行教学质量评估,对学生岗位适应能力、职业素养等方面的内容涉及较少。

5 结语

综上所述,新质生产力的发展为高职继续教育带来了新的机遇和挑战。教学督导作为保障教学质量的重要环节,在新质生产力驱动下面临着诸多困境。通过更新教学督导理念、完善教学督导标准、加强教学督导队伍建设和提升教学督导信息化水平等突破路径,可以有效解决教学督导面临的困境,提高高职继续教育教学质量,为培养适应新质生产力发展需求的应用型人才提供有力保障。在未来的发展中,高职继续教育教学督导还需要不断适应新质生产力的变化,持续创新和完善,以更好地服务于高职继续教育的发展。

参考文献

- [1] 王亚,柏广才.基于经济高质量发展背景的高职继续教育教学督导研究[J].中国信息界2024,(08):85-88.
- [2] 宾恩林.中国—东盟职业本科人才培养助推新质生产力发展的督导机制与实践路径[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(05):1-8.
- [3] 王军,肖贻杰,陈菲.高职院校教学督导工作数智化转型:内涵、问题与路径[J].广州城市职业学院学报,2024,18(04):1-5+10.
- [4] 雷艳玲,孙德伟.现代治理视角下高职院校教学督导评价的现实审视与优化策略[J].教育与职业,2023,(23):44-47.
- [5] 张建梅.教育评价改革的高职教学督导工作创新[J].中国高等教育,2021,(17):56-58.