

A corpus-based applied study on the autonomous learning model of senior high school English writing

Yaping Jiang

Xianlin Branch of Nanjing Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

Under the background of the reform and development of senior high school English teaching at the present stage, writing teaching is an important part of senior high school English. Training students' writing thinking and improving students' writing ability are of key significance to improving the overall quality of English teaching. Based on this, this paper takes high school English writing teaching as the starting point of research, and analyzes the implementation strategy of corpus-based high school English writing autonomous learning model. Based on the existing problems in English writing teaching, this paper gives full play to the value of corpus autonomous learning mode, and formulates scientific and reasonable teaching strategies and methods to improve students' English writing level.

Keywords

corpus; High school English; Writing teaching; Autonomous learning model

基于语料库的高中英语写作自主学习模式应用研究

江亚平

南京外国语学校仙林分校, 中国 · 江苏 南京 210046

摘 要

在现阶段高中英语教学改革发展的背景下, 写作教学属于高中英语的重要组成部分, 培养学生的写作思维, 提高学生写作能力, 对提升英语整体教学质量有着关键的意义。基于此, 本文以高中英语写作教学作为研究的出发点, 分析基于语料库的高中英语写作自主学习模式实施策略。结合当前英语写作教学存在的问题, 充分发挥语料库自主学习模式的价值, 制定科学合理的教学策略和方法, 提高学生的英语写作水平。

关键词

语料库; 高中英语; 写作教学; 自主学习模式

1 引言

在当前新时期发展的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 已成为现代化教育的重要组成部分。目前, 我国高中英语教学活动忽略写作教学能力的培养, 一部分高中生在写作过程中面临很多的困难。语料库是基于大量真实语言数据的工具, 已被广泛应用于语言学习的各个领域。语料库通过分析大量的语言数据, 帮助学生理解和掌握语言的实际情况, 使学生能够在真实语境中学习语言。对此, 本文将探索具体的实施策略, 提高学生的自主学习能力, 强化英语学习水平。

2 目前高中英语写作教学存在的问题

2.1 高中生写作能力较弱

高中阶段的写作不只是语言表达能力的体现, 更多的

是综合反映学生的思维能力、逻辑组织能力、创新能力等方面的能力, 很多学生的写作能力还停留在较低的层次, 不能有效地表达自己的思想和情感^[1]。大多数学生仅限于掌握基础的语法规则和单词运用, 缺乏对复杂句式的掌握和对写作技巧的深入理解, 导致写作时语言表达的单一性和重复性, 达不到较高的语言表达标准。

2.2 写作教学方法落后

当前高中英语写作教学仍停留在传统的“教师讲解、学生模仿”模式, 过于注重语言知识的灌输, 而忽视了写作能力的培养。许多教师依赖课本和固定的写作模板, 学生往往机械地套用模板写作, 缺乏真正的创作和个性表达。此外, 写作教学中也缺乏足够的互动和反馈, 教师往往无法根据学生的个别差异进行精准指导, 导致写作教学效果难以提高。

2.3 学生缺乏写作兴趣

许多学生对于英语写作缺乏兴趣, 把它当作枯燥、繁琐、费时的任务, 有的同学对英语写作信心不足, 觉得自己的写作水平不高, 不好写出好文章, 于是往往抱着避而远之的心

【作者简介】江亚平(1980-), 女, 中国江苏南通人, 本科, 一级教师, 从事高中英语教学研究。

态,不敢轻易下笔。传统的写作教学方法无法激发学生的写作热情,写作内容和题材过于公式化,趣味性不足,导致学生在学习过程中不能形成主动探究、主动创造的兴趣^[2]。

2.4 学生缺乏写作素材

很多学生在写作过程中面临相同的问题,缺乏足够的语言积累和写作素材,尽管学生在课堂上学习了大量的单词、词组、句型,但如何灵活地将这些语言材料运用到写作中,仍是很多学生难以突破的瓶颈。特别是高考英语写作部分,学生不仅要有较强的语言表达能力,而且还需要有丰富的社会知识和文化背景作支撑,才能展开论述,更好地发表自己的见解,是需要注意的问题。很多学生的语言积累和思维广度都比较狭窄,导致写作时内容空泛,深入比较困难。

3 基于语料库的高中英语写作自主学习模式应用价值

3.1 提高语言输入的真实性和多样性

传统的英语写作教学通常依赖于课本上的范文或模拟文章,虽然有一定的规范性,但在真实的语言环境中,往往缺乏多样性。而基于语料的写作自主学习模式,则能让学生接触到包括新闻报道、学术论文、小说摘录等多种类型的文本在内的,来自不同语境、不同文化背景的真实语言数据。这种多元化的语言输入有助于学生开阔语言学习视野,增强学生对英语语言多样性、灵活性的认知,从而在写作中提高运用语言的能力,在语言文字的运用上也有很大的帮助^[3]。

3.2 丰富写作素材和句式表达

语料库提供了大量的语言素材,展示多种句型结构、词汇搭配及表达方式,自主学习者可以根据自身需求,结合自身语言能力,吸取写作所需素材、句式,并加以模仿,灵活运用。语料库中往往有大量高质量的写作范本,写作范本中往往有大量复杂句型、高级表达等,学生学习到写作范本后,可以突破写作中的语言限制,扩大写作深度和广度。语料库中的词汇和句型的多样性,可以避免学生写作的单一化,使学生的写作更具有吸引力、表现力。

3.3 促进自主学习与批判性思维的培养

基于语料库的自主学习模式能够使学生在写作中更加主动地学习思考,不仅需要自己去查找和分析语料库中的文本,进行批判性思维训练,评估不同文本中语言结构、词汇、写作技巧等方面的差异,有助于学生分析能力和批判性思维的培养,使学生写作时能够准确地找到与之匹配的写作策略。例如,学生可以通过学习,了解某语法结构的适用范围,或比较不同作者在表达观点时语言的差异等,能够提高写作时的灵活性和创造性^[4]。

3.4 个性化学习路径的实现

每个学生的英语写作水平和学习需求都存在差异,基于语料库的自主写作学习模式可依据学生的实际情况提供个性化的学习内容,如通过语料库分析工具,教师可根据学

生写作特点、弱项推荐语料库资源,使学生针对自己的弱项进行写作训练,如用词不当、语法错误、句式结构不合理等,个性化学习内容使学生学习效率更高,且能增强学习动机,学生可感受到语料库内容、学习方法的个性化,更贴合自身的需要。

根据语料库中写作模板以及句型分析,学生会更清楚地了解写作结构的基本规律,并能从实际写作中模仿应用,进而提升写作水平,保证文章逻辑性强、结构合理。

4 基于语料库的高中英语写作自主学习模式应用策略

4.1 利用语料库进行写作模板学习和句型分析

在写作教学中,模板和句型分析是帮助学生构建清晰规范的写作框架的重要途径,通过对语料库中的优质文章进行分析,使学生掌握常见的写作结构、段落组织方式和句型变化,从而提高文章的结构和流畅性。语料提供的真题具有广泛的应用价值,可以使学生对语言结构的多样性有更好的理解^[5]。

例如,以“环境保护”议论文为例,老师可以引导学生在语料库中查阅有关环保的文章,这些文章既涵盖了内容上的环保话题,又能展现出多种写作结构的高效特点。例如,许多议论文往往采用“引入—论点陈述—支持论据—反驳—总结”的结构,学生通过查阅多篇相关文章,就可以了解到在结尾部分如何引入话题,如何组织支持论点,如何提出自己的解决方案,通过引论的方式,学生可以在最后部分进行研究。具体到句型,学生可以学习如何通过“However, it is essential to note…”或“On the other hand…”等句型进行段落间的过渡。此外,学生还可以分析如何使用高级句型来增强论证力度,如使用定语从句、状语从句等句型使文章更加复杂流畅,通过这些模板和句型的模仿,学生的写作结构和语言表达都会有明显的提升。

4.2 运用语料库分析词汇搭配和常见短语

词汇搭配和短语学习对英语写作有很大帮助,通过语料库写作自主学习能够让学生发现和学习高频词汇搭配和常见短语,避免词汇的单一和重复,使写作更自然和流畅。学生通过查阅语料库可以学习到用更地道、更丰富的语言表达自己的思想,使文章更有吸引力。

以教育类话题为例,学生还可以通过语料库查询有关“education”(教育)的文章,查找其中常用的词汇搭配和短语表达。例如,“quality education”(优质教育)、“education system”(教育体系)、“lifelong learning”(终身学习)等,通过积累这些搭配,学生可以按照不同的语境灵活运用这些搭配和短语,使文章表达更加精准、自然。语料库中的语境分析也可以帮助学生发现一些高频的写作短语,例如“it is widely acknowledged that…”(广泛认为……)、“there is no doubt that…”(毫无疑问……)等,这样的短语可以用

在文章开头来引出论点,使文章表达更加规范、有说服力。

学生通过语料分析词汇搭配和常用词组,避免重复表达和表达不自然,掌握使用词汇的更多样化,使写作更地道,整体语言素养和文章表达能力得到提高。

4.3 设置写作任务,进行定期的语料库数据分析与写作练习

为了促进学生在实践中提高写作能力,教师可以设计基于语料库的写作任务,通过定期的语料库数据分析和写作练习,帮助学生提高实际运用语言的能力。通过这些任务,学生不仅可以对语料进行深入的分析,解决写作技巧和实际写作问题。

以描写人物的文章为例,如描写历史人物或文学人物的文章,可以从语料中选出几篇描写人物的文章。学生需要分析这些文章中的人物描写手法,比如如何通过外貌描写、内心独白、行为描写等,把人物特点表现出来,然后老师再布置任务,让学生自己动手,写一篇文章,对人物进行描写,这样的描写方式就可以达到目的。在写作过程中,学生可以查阅语料库,提取其中关于人物描写的句型和词汇,帮助自己完善写作内容,教师在提交作业后,可以对学生的文章进行分析,并提供个性化的反馈,指导学生查阅更多的语料库资源,进一步完善写作。例如,如果学生的文章中人物描写较为单一,教师可以建议学生参考语料库中的其他描写文章,学习如何在写作中使用更多样化的表达方式,如使用“broad-shouldered”来形容人物的外貌,或通过“his eyes gleamed with curiosity”来描述人物的内心世界。通过这种以任务驱动的学习模式,学生可以不断积累写作经验,逐渐提高写作水平。

通过设置基于语料的写作任务和定期分析数据,学生在实践中不断积累写作经验,掌握写作技巧的同时,增强了语言文字运用的灵活性和创造性。

4.4 引导学生进行同伴评审和自我反思

同伴复习与自我反思是作文过程中必不可少的重要环节,学生通过同伴复习,可以从别人的作文中发现自己的不足,反思自己的写作策略,而自我反思则有助于学生在作文中总结经验、寻找优势、寻找提升空间。基于语料的学习模式能为学生提供丰富的参考资料,学生在同伴复习和自我反

思的过程中,能结合语料中的优质文章,分析、修正得更透彻。

教师可以组织学生进行小组合作,学生之间互相对写作作品进行评价,学生在复习时除了提供符合自己写作规范的反馈外,还可以在语料中借助范文进行对照分析,在复习过程中,学生之间的相互评价也是非常重要的。假设学生在写作中多次使用“important”一词,而另一个同学在复习时建议学生查阅语料库,使用“crucial”“vital”或“essential”等更多样化的词汇。这种基于语料的同伴评审可以帮助学生认识到自己在词汇选择和句式多样性方面的不足,促进学生在下次写作中有所提高。另外,学生也可以在完成每一篇写作任务后,在语料中借助范文对自己的写作进行自我反思,检查自己的文章中是否存在单词重复、句式单一、提高写作的问题。例如,学生在自我反思时可以查阅语料库中有关“social media”(Social Media)话题的文章,分析它们是如何灵活运用不同句式和表达方式的,从而提高写作技巧。

5 结语

总而言之,基于语料库的高中英语写作自主学习模式的应用有着非常关键的价值,对提高整体教学质量,解决英语写作教学的难题有着关键的意义。在具体实施的过程中,需要根据教学内容,展开科学合理的优化,利用语料库进行写作模板学习和句型分析;合理搭配词汇与常见短语,设置写作任务,通过语料库数据分析开展写作练习;最后,引导学生进行同伴评审和自我反思,从多个不同的方面来实施科学合理的教学创新与优化,以此提高高中英语教学质量。

参考文献

- [1] 贺婷.基于语料库的高中英语写作自主学习模式应用研究[J].上海课程教学研究,2025,(01):52-57.
- [2] 穆晓琳.读后续写在高中英语写作中的应用研究[J].海外英语,2024,(11):226-228.
- [3] 陈苏依.新高考背景下高中英语写作教学研究[J].华夏教师,2024,(11):117-119.
- [4] 唐菊,崔羽杭,杨志悦,等.基于语料库的高中英语写作句法特征与写作质量相关性研究[J].经济师,2021,(07):174-175.
- [5] 张汇汇.基于自建语料库的高中生英语写作词汇搭配错误分析[J].海外英语,2020,(12):86-87.