

# Innovation of folk sports games in early childhood education activities

Xiaoling Liu

Fourth Branch of Preschool Education General Park in Xingshan County, Yichang City, Yichang, Hubei, 443700, China

## Abstract

Folk games are the treasure of Chinese traditional culture, derived from custom culture and historical tradition. Combining kindergarten physical education and moral education activities with folk games can improve children's physical fitness, stimulate their interest in participating in the classroom, and achieve the goal of physical education in kindergartens. Through the analysis of the current situation of physical education in kindergartens, and combined with the value of folk games in moral education, it puts forward the innovative path of integrating folk sports games into early childhood education activities, so as to achieve the goal of comprehensive moral education, fully inherit and carry forward the traditional Chinese culture, and promote the all-round growth of children.

## Keywords

early childhood education; folk sports games; innovation

# 民间体育游戏在幼儿教育活动中的创新

刘晓玲

宜昌市兴山县城学区学前教育总园第四分园, 中国·湖北宜昌 443700

## 摘要

民间游戏是我国传统文化的瑰宝,源自风俗文化和历史传统,将幼儿园体育和德育活动结合民间游戏,能够提升幼儿的体质,激发他们参与课堂的兴趣,实现幼儿园体育教育的目标。通过对当前幼儿园体育教学现状的分析,并结合民间游戏在德育方面的价值,提出在幼儿教育活动中融入民间体育游戏的创新路径,从而实现全面立德树人的目标,充分传承和发扬中华优秀传统文化,推动幼儿的全面成长。

## 关键词

幼儿教育;民间体育游戏;创新

## 1 引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出要积极开展户外、自然环境中多样化的体育活动,增强学生的适应性,并激发他们参与体育锻炼的热情。民间体育游戏是具有浓厚的乡土风情和悠久历史,来自普通民众的生产和生活,且具有简单易懂、易学、易传的特征,不受器材和场地等的限制,在任何时间、地点均能够进行游戏,深受幼儿喜爱。因此在幼儿园中积极地融入这些游戏,能够真正做到让幼儿释放天性、享受自由愉悦的游戏体验,让他们在“回归传统”的过程中体验游戏的乐趣,从而增强体质,提升幼儿的团队意识、规则意识和人际交往能力。往往优秀的民间体育游戏活动,正是内容和形式的有机结合,所以在幼儿园中引入民间体育游戏,可从形式、规则、材料和内容等层面创编,更好地服务于幼儿的身心健康成长<sup>[1]</sup>。《3-6岁儿童学习与发展指南》

在健康领域的指导中提出,应充分鼓励幼儿参与滚铁环、跳竹竿等的传统体育游戏中,开展适合幼儿年龄特点、丰富多样的幼儿活动<sup>[2]</sup>。基于此,挖掘这些雅俗共赏、彰显人文价值的民间游戏,不仅能够传承民族文化,而且可以促进幼儿健康成长。

## 2 民间体育游戏融入幼儿教育活动中的价值

在幼儿园体育教学中,民间游戏的应用便于促进幼儿智力发展,增强其自信心和认知能力,充分培养幼儿的团队协作能力。因此在幼儿教育活动开展的过程中充分融入民间体育游戏,教师需要充分认识其重要性,由此实现立德树人根本任务。

### 2.1 提升幼儿自信心

在幼儿园教育活动中,要谨遵游戏规则融入民间体育游戏,让幼儿学习怎样在团队中完成任务,并培养他们尊重他人、遵守规则的优良品格。例如:一些民间体育游戏要求幼儿遵守规则排队等候,不盲目插队抢夺别的幼儿参与游戏的机会,以此培养他们尊重他人和耐心等待的权利。

【作者简介】刘晓玲(1979-),女,中国湖北兴山人,本科,一级教师,从事幼儿教育研究。

另外，幼儿的游戏活动大多数是需要交流与合作、共同参与的，在这样的教育活动中能够让幼儿学会沟通和表达意愿，提升他们的社交能力和社会适应能力，更好地理解社交规则和技巧。通过在游戏中不断尝试和练习，有助于增强幼儿的自我意识和自信心，并促使他们充分掌握游戏技巧，教师对游戏中遇到困难幼儿给予指点和帮助，让他们变得坚强和自信。

## 2.2 提升幼儿认知能力

民间体育游戏是人们对日常生活的观察和总结所创造的，其中融合了社交、文化、自然等多个维度。在参与这些游戏的过程中，幼儿有机会学习到数学、语言、科学等众多学科的知识。例如，幼儿在“石头、剪刀、布”游戏中，幼儿通过简单的数学运算，配合使用剪刀、布、石头等游戏，迈出相应的步数，以此增强他们的数学思维能力，并帮助他们更深入地理解数字的含义。此外，众多民间体育游戏实际上是对儿童分析、判断以及观察能力的锻炼，例如在“躲猫猫”活动中，幼儿要自我判断其行动安全性，观察周边环境的变化，从而增强他们思维敏捷性，提升幼儿观察力和判断力。

## 2.3 推动幼儿智力发展

幼儿园开展教育活动的过程中，充分融入民间体育游戏，能够促进幼儿智力发展和身体健康，充分发挥德育作用。例如，在民间体育游戏中，棋类游戏是其典型代表，要求幼儿能够以自我手中的棋子和对手手中棋子的情况，在深入思考和坚定判断后，预测对手行动并做出应对，通过这样的游戏活动激发幼儿的创新思维，促进其逻辑思维和判断能力的发展。另外，幼儿要灵活应对遇到的问题，动动自己的小脑筋，充分发挥想象力寻求解决问题的路径，从而培养他们解决问题的能力。

## 3 民间体育游戏融入幼儿教育活动中存在的问题

将民间体育游戏融入幼儿体育教育过程中，便于提升他们的参与度和兴趣感，丰富课程内容，但是在具有应用和实施的过程中多伴随很多挑战。

### 3.1 教师对民间体育游戏关注度不足

因受传统观念作用，一些教师会以为民间游戏无法实现标准体育课程的教学目的，所以多表现为重视度较低的问题，从而造成幼儿教师在教学过程中不愿意积极地将民间体育游戏融入其中，且一些教师对其理解较为浅薄，并未充分认识其中蕴含的德育意义和丰富教学价值，单纯将民间体育游戏视为简单的娱乐活动。在幼儿教育教学中，教师们机械地将民间游戏套用到教学活动，并未展开深入研究和探索，以至于取得的教学效果并不理想。在成长的旅途中，幼儿所需求的是更丰富的体验和更多元的指导，民间体育游戏恰好能为幼儿带来一种贴近生活的、有趣，以及富有文化内涵的

学生方式。

### 3.2 幼儿教育中融入民间体育游戏的方法单一化

将民间体育游戏融入幼儿教育是一个积极的探索，然而，一些幼儿教师仅仅把民间游戏简单地引入课堂，从而影响教学效果，甚至不利于幼儿健康发展。加上幼儿时期的幼儿尚处于智力和身体并未发育完全的阶段，他们无法充分集中注意力，但是一些幼儿教师在开展教育教学活动中，仅仅是机械地引入民间游戏，并未充分考虑儿童的特点和需求，也未予以个性化的教学设计，致使最终取得的教学效果不理想。除此之外，民间体育游戏可能和儿童的兴趣和需求不一致，或者是其中可能包含一些不适合儿童的内容，如果教师不能适当地改造和创新民间体育游戏，将其整合进幼儿教育并开展教学活动，孩子们可能很快就会感到乏味。

### 3.3 民间体育游戏的德育资源开发尚显不足

在幼儿教育活动中整合民间体育游戏，主要目的是培养幼儿的品德，并传递游戏中的文化价值，幼儿教师必须深刻理解德育资源开发的重要性。但是，部分幼儿教师在游戏中可能会过分关注竞技和娱乐性，却未更多考虑游戏中的德育元素，也就是说并没有深入挖掘其文化背景和价值内涵，也并未领悟其深层次教育意义。例如，蹴鞠、捶丸、打陀螺、翻花绳、踢毽子、跳绳等我国很多民间体育游戏均体现出丰富的中华文化的优秀传统，但是因并未被深入挖掘和应用由此易于被忽视。

## 4 民间体育游戏融入幼儿教育活动的创新路径

### 4.1 结合幼儿年龄适当调整游戏规则

在“最近发展区”理论中，著名心理学家维果茨基指出幼儿的成长和学习需要成人加以指导，在其“最近发展区”中实施<sup>[1]</sup>。因为幼儿自身认知水平和体能等的局限，以及其身心尚未完全成熟，很多传统民间体育游戏对于幼儿来说的难度较高，所以教师在幼儿教育活动中充分融入民间体育游戏，需要结合幼儿的年龄特征等加以适当改编，并以“安全优先、由简入繁、逐步提升”为首选原则，结合幼儿的接受能力和年龄等简化并调整游戏规则、器材、场地等，从而提升游戏的趣味和安全性，降低难度，以便幼儿能够从中获得快乐的体验。例如：“丢沙包”游戏是一种大众接受度高，且有悠久历史的民间体育游戏，用于幼儿教育活动中能够提升幼儿控制力和手眼协调能力，但是，传统“丢沙包”游戏对准确性要求较高，一般选择的是硬质沙包，年幼儿童不太适宜，所以教师就要结合幼儿年龄进行改编，由此可以替换传统的硬质沙包为毛绒玩具或柔软的布袋，避免游戏过程中幼儿受伤行为，并降低对幼儿抓握能力的要求。同时，教师要灵活调整沙包投掷的大小和距离，可结合幼儿实际情况增加目标直径为30cm，缩短投掷沙包的距离为1~2m，从而提升幼儿成就感和参与感，降低难度。不仅如此，教师还可适当缩小目标尺寸、延长沙包投掷的距离，通过设置多个

难度递增的关卡,提升幼儿的控制和动作协调能力,激励他们不断挑战自我,实现在游戏中的进步和成长。

#### 4.2 结合幼儿实际创新民间体育游戏的内容

在幼儿教育活动中创新改编民间体育游戏内容,总结发散引导和拓展延伸两种方式并加以阐述。其中的拓展延伸法并不改变游戏的基本结构,注重于对现有内容的扩展和延伸,可以在特定知识领域内增进幼儿的认知,帮助其树立正确的情感态度和价值观,拓宽幼儿视野。例如,“丰收的季节”游戏来自农民在收获季节的工作场景,幼儿在整个游戏活动中,他们纷纷模仿勤劳的农民形象,白色毛巾缠绕在他们小小的手臂上,并为幼儿戴上草帽,一边唱着同采摘黄豆相关联的歌曲,一边念着劳动号子,当白菜成熟时模仿剁白菜的动作。在整个游戏过程中,教师还可引导幼儿通过“背缸倒缸”的动作,以及移动、模拟清洗白菜等方式,充分参与到腌制白菜的游戏环节,促使他们充分了解农民伯伯的生活,并从中体验到劳动的快乐,明白粒粒皆辛苦。另外,发散引导法对幼儿教师有一定的要求,需要他们能够具备发散性思维的能力,在原有的民间体育游戏内容的基础上加以创新创造。例如:在幼儿教育活动中融入“跳格子”游戏,这是一种幼儿喜闻乐见且简单易行,玩法多样的游戏方式,教师可以在其中加入数学、音乐和诗歌等元素提升幼儿的新奇感,促使游戏内容更加丰富,发挥寓教于乐的作用,让幼儿在学习到新知识的同时,还能够实现他们思维方式和智力等的发展。发散引导法为幼儿及教师给予更多想象的空间,便于民间体育游戏的融入方式等更加充分,促进他们感官和大脑的积极活动,提高幼儿的学习兴趣和学习效率。不仅如此,教师还可引导幼儿在游戏中画出不同大小的格子,划分不同年龄参与到跳格子游戏中,从而促使他们主动构建对周围世界的认识和体验,在游戏中多加观察和探索,不仅有助于提升他们解决问题的能力,而且能够促使他们成为积极主动的学习者和探索者。

#### 4.3 结合现代科技创新民间体育游戏的玩法

现代科学技术的发展为民间体育游戏的创新提供了前所未有的机遇。在幼儿教育活动开展的过程中,充分融入增强现实(AR)、虚拟现实(VR)技术,为其注入新的生命力。幼儿教师可借助现代科技实现数字技术和传统游戏的充分融入,设计出更具现代化特征和吸引力的游戏模式。例如:可借助平板电脑或智能设备,依据数据分析,设计出基于

AR技术的民间游戏互动系统,为幼儿带来沉浸式的游戏体验。同时,通过虚拟场景、游戏化等学习方式,激发儿童的运动热情。

#### 4.4 结合现代庭院特色持续更新游戏设施

幼儿园活动分户外、室内两大场地,因此在幼儿教育活动开展的过程中,可充分结合广阔的幼儿园庭院空间,创新设计出更适合幼儿玩耍和游戏的场所。例如:幼儿教师可细分整个庭院为水池、追逐、球类、爬行、游乐区等,从而激发幼儿参与活动的热情,并能够在户外活动中充分挑选自己所喜欢的游戏活动形式。另外,在寒冷的冬天让幼儿在宽广的室内空间中融入民间体育游戏,开展《拍打麦》《蒸馍馍》《老鼠钻风箱》等游戏增强幼儿趣味性和喜欢度。不仅如此,木头边角料、砖头、石块等均是传统民间体育游戏中常常会使用到的一些物料,但是已经不再适用于当前的幼儿教育教学活动,所以教师可借助孩子们常见的废旧物品制作新的游戏器材,可用布料和沙子制作的大沙包,幼儿们吃剩的奶粉罐制作成小推车,也可将废弃的报纸动手制作成彩色球,纯净水瓶制作成脚踏车,纸箱制作的小火车和推车,PVC管制作的呼啦圈和山洞,娃哈哈奶瓶制作成打地鼠等。在幼儿教师的带领下,通过这样变废为宝的形式,制作完成的这些玩具都是幼儿日常中所喜爱的玩具,不仅能够增强幼儿的环保理念,而且可以促使他们分类放置于庭院中,随机可以挑选他们喜欢的玩具进行游戏。

### 5 结语

民间体育游戏是我国中华文化中宝贵的遗产,是幼儿园教学中非常关键的游戏素材,用于幼儿园教育教学,有助于增强其体质和体育精神,所以幼儿教师应当重视民间体育游戏的作用,结合其教育意义并充分融入进幼儿教育活动中,促使幼儿从中获得体质和道德水平的双提升,学习到合作和分享的体育精神,实现德育的双重目标。

#### 参考文献

- [1] 宋天舒.游戏化学习视域下传统民间体育玩具在幼儿教育中的应用探讨——以滚铁环为例[J].玩具世界,2024,11(08):218-220.
- [2] 王晓青.浅议民间体育游戏在幼儿教育活动中的创新策略[J].教师教育论坛,2023,36(02):78-80.
- [3] 宋福杰,黄继章,符特,叶秋萍.粤北地区民间传统体育游戏融入幼儿园教育的研究[J].当代体育科技,2022,12(23):187-190.