

Exploration of the effective integration of the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China into practical teaching of ideological and political courses in higher vocational education

Xiaodong Li Ying Liu*

Guangxi Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530001, China

Abstract

The ideological and political theory course in higher vocational colleges in the new era undertakes the historical mission of cultivating socialist builders and successors, and it has important strategic value to integrate the twenty party spirit into the practical teaching system of ideological and political courses in higher vocational colleges. The new viewpoints, new judgments and new ideas put forward in the party's 20th report provide fundamental guidance for the reform and innovation of ideological and political courses. How to transform the important discourse on Chinese modernization, high-quality development, and youth mission responsibility in the 20th CPC report into vivid teaching resources, and how to enhance the appeal of theoretical education through practical teaching innovation, has become a key topic to be solved urgently. This study is based on the vocational education type positioning, system to explain the party's twenty great spirit effectively into the higher vocational education course practice teaching value of implication and content system, explore building "theoretical cognition-practice exploration-value internalization" three-dimensional synergy into mechanism, to promote the pertinence and effectiveness of higher vocational ideological and political education to provide theoretical support and practical reference.

Keywords

Party twenty spirit; ideological and political courses in higher vocational colleges; practical teaching; content system; project teaching; digital empowerment

党的二十大精神有效融入高职思政课实践教学的路径探析

李小东 刘英*

广西职业技术学院, 中国·广西 南宁 530001

摘 要

新时代高职院校思想政治理论课承担着培育社会主义建设者和接班人的历史使命, 将党的二十大精神有机融入高职思政课实践教学体系具有重要战略价值。党的二十大报告提出的新观点、新论断、新思想, 为思政课改革创新提供了根本遵循。如何将党的二十大报告中关于中国式现代化、高质量发展、青年使命担当等重要论述转化为生动的教学资源, 如何通过实践教学创新增强理论教育的感染力, 成为亟待解决的关键课题。本研究立足于职业教育类型定位, 系统阐释将党的二十大精神有效融入高职思政课实践教学的价值意蕴和内容体系, 探索构建“理论认知-实践探索-价值内化”的三维协同融入机制, 为提升高职思想政治教育的针对性和实效性提供理论支撑与实践参考。

关键词

党的二十大精神; 高职思政课; 实践教学; 内容体系; 项目化教学; 数字化赋能

【项目基金】2023年广西职业技术学院校级课题《党的二十大精神融入高职思想政治理论课教学的研究与实践》(项目编号: 232201s); 2023年广西职业技术学院校级课题《基于学生身份认同的职业院校思政课实效性研究》(项目编号: 232202s); 2023年广西高等学校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《学生身份认同视域下高职院校思政课教学模式探索与实践》(项目编号: 2023SZ138)

【作者简介】李小东(1995-), 女, 中国广西钦州人, 讲师, 从事政治学与思政教育研究。

【通讯作者】刘英(1989-), 女, 中国陕西延安人, 讲师, 从事思想政治理论教育研究。

1 引言

《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》明确指出, 党的二十大精神必须切实融入高校思想政治教育以及课堂教学环节, 同时开展具有系统性、前瞻性、创新性的研究阐释^[1]。新时代职业教育高质量发展与思想政治教育改革创新同频共振的政策导向, 为党的二十大精神融入高职思政课实践教学提供了根本遵循。在此背景下, 将党的二十大精神有机融入高职思政课实践教学体系, 既是破解职业教育发展困境的必然选择, 更是强化政治引领的时代要求, 对完善职业教育思想政治教育体系具有重要的理论

价值和实践意义。

2 为何融：党的二十大精神融入高职思政课实践教学的价值意蕴

2.1 从政治维度审视：是巩固意识形态主阵地的战略选择

高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，高职思政课实践教学同样承担着对大学生进行主流意识形态教育的特殊使命^[2]。身处世界百年未有之大变局，面对多元社会思潮对职业院校学生的思想冲击，要坚持用党的科学理论武装青年，铸牢立身之本和政治之魂，切实维护职业教育领域的意识形态安全。党的二十大报告全面总结了过去五年工作和新时代十年的伟大变革，深刻阐述了重大理论创新成果，具体揭示了新时代新征程的使命任务。将党的二十大精神融入思政课教学，对于进一步建立高职学生对党的信心和忠诚发挥着重要作用。

2.2 从育人规律着眼：体现思想政治教育知行合一的本质要求

职业院校学生思维模式具有显著的具象化特征，传统理论灌输难以实现政治认同的深度建构。实现党的二十大精神入脑入心，不能采取单向填鸭说教与一味空洞灌输的粗暴方式。实践教学是实现大学生思政课教学“知行合一”的重要抓手^[3]，将党的二十大精神融入高职思政课实践教学，可以实现课堂教学与实践教学的内外联动^[4]，创造饱含思考深度、情感温度、创新维度的师生互动过程^[5]，使晦涩的理论要义转化为可感知的职业情境，使学生在生产实践中体悟党的创新理论的实践伟力，强化了学生对党的二十大精神的现实体悟^[6]。这符合马克思主义的认知规律、学生成长成才规律和思政课教学规律，实现了思政课立德树人目标与教学布展的相辅相成，实现了价值塑造与职业能力培养的同频共振。

2.3 从类型教育特征出发：彰显职业教育立德树人的创新路径

随着高等职业教育的规范化、体系化的发展，高职院校大学生思想政治教育呈现出不同于普通高等教育的特殊性，即思想教育体系自身的职业特征使其具有明显的实践性、适应性和功能指向性^[7]。针对党的二十大报告提出了“中国式现代化”“工匠精神”“劳模精神”等价值符号，高职教育场域通过“双师同堂”等实践场域，将党的政治话语具象化为可感知、可操作的职业行为准则和职业行动逻辑，使学生在实践中完成政治主体性的建构，实现政治认同与职业认同的共生，帮助学生准确把握技术技能培养与服务国家战略的内在联系。这种融入模式构建了类型教育的特色育人体系，区别于普通高校的理论阐释路径，体现了高职思政实践教学紧扣“岗课赛证”的融通要求。

3 融什么：党的二十大精神融入高职思政课实践教学的内容体系

一是中国式现代化理论。当前学界普遍认为，概括提出并深入阐述中国式现代化理论，是党的二十大的一个重大理论创新^[8]，也是科学社会主义的最新重大成果^[9]。职业教育高质量发展是中国式现代化的应有之义和必然要求^[10]。中国式现代化理论凝结着职业教育发展的系统思维、辩证思维、创新思维等诸多内涵，将其全面融入高职思政课，具有深刻的内在机理，且体现了高校思政课的本质属性和价值目标^[11]。将中国式现代化的本质要求、战略重点、重要意义等融入高职思政课实践教学场域中，有利于促进思政课教师革新教学思维，创新理论和实践相统一的教学范式，为高职学生理解国家发展战略提供认知框架，为高职思政课教学赋能^[12]。

二是高质量发展理念。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。为实现职业教育的高质量发展，将党的二十大报告中关于“新发展理念”“新发展格局”“新质生产力”的重要论述转化为职业素养培育素材，引导学生理解“质量变革、效率变革、动力变革”的现实内涵。同时整合劳模精神、工匠精神、产教融合等理论元素，在思政课实践中植入“精益求精”的职业标准，实现产业发展要求与个人职业追求的有机统一。

三是青年使命担当相关论述。党的二十大报告提出的“青年强则国家强”重要论断，要求高职院校思政课实践教学基于新时代新使命新要求开展思政课教学改革探索。在思政课实践教学过程中开发职业规划与责任教育融合项目，善用“大思政课”，将思政课堂搬进企业、社区、农村，将思政课的教学与社会实践相结合，让学生在实际操作中理解和体会青年的社会责任和历史使命使学生在课程实践中感受“怀抱梦想又脚踏实地”“服务乡村振兴”的实践要求。同时结合实践教学设计，将“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的青年培养要求转化为具体课程任务，让学生在实践中强化担当民族复兴大任的使命意识。

四是中国共产党人的精神谱系。党的二十大报告提出要“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系”，这一重要论断对于新时期高职院校思政课建设具有指导和引领作用。如何实现中国共产党人精神谱系与高职思政课教学的精准对接和有机融合，是当下思想教育改革需要亟待研究和着力解决的重要课题^[13]。高职院校通过开发“行走的思政课”实践路线，整合革命老区、先进企业的思政元素。结合党的二十大关于“全面从严治党”的论述，在实践教学融入“坚守理想”“不怕牺牲”“担当使命”“艰苦奋斗”等精神理念，将党的创新理论转化为实践教学资源，使学生在真实职业场景中深化对全面从严治党战略部署的认知，感

悟伟大建党精神的理论内核。

4 怎样融：党的二十大精神融入高职思政课实践教学的实践进路

4.1 理论认知：夯实理论认知基础将政治话语转化为教学话语

当前，高校思想政治教育话语实践存在话语语境缺场、思想内容滞后、交往关系失衡和话语权力离散等诸多困境。作为马克思主义中国化时代化的最新成果，将党的二十大精神融入高职思政课实践教学，必然要实现党的创新理论向教学话语体系转化。首先要对党的二十大报告进行政治话语解码，提取党的二十大精神等核心概念，锚定理论核心要义，通过案例解析、主题研讨等方式，结合高职教育类型特征进行语义重构，将党的二十大报告中的核心论断转化为实践教学的理论原点，阐释理论的本质要求与历史逻辑。其次，需要遵循职业教育实践性逻辑构建“双主体”话语生成模式。教师团队通过集体备课机制，将政策文本中的政治叙事转化为项目化教学案例。同时引入行业劳模、技术能手作为实践导师，共同开发“理论讲授+技能示范+价值阐释”的复合型教学话语，使抽象理论具象化为可感知的职业情境。这个转化过程有效弥合了政治话语的宏观性与职业教育的具象性之间的认知鸿沟。

4.2 实践探索：建设战略命题实践群实现政策理论向教学资源转化

在政策理论向教学资源转化的过程中，遵循“战略导向——专业适配——教学转化”的三重筛选机制构建战略命题实践群。通过语义网络分析法对党的二十大报告内容进行关键词聚类，识别出与职业教育关联度高的战略命题集群，每个命题集群按照“核心要义阐释——职业要素解构——教学场景映射”的逻辑路径进行资源建设，形成具有专业针对性的教学资源包，实现教学资源模块化。教学资源包的开发采用“双螺旋”结构设计模式，即通过政策文本与职业场景的交互验证实现资源迭代，在纵向维度建立“政策原文—教学案例—实践项目”三级资源体系，在横向维度构建课程标准、活动手册、评价量表等配套资源，确保教学资源在实施过程中的标准化与可操作性。这种结构设计有效解决了政策话语与职业教育教学需求之间的匹配难题。

4.3 价值内化：塑造价值认同升华链将价值引领转化为职业素养培育

在价值认同向职业素养转化的过程中，构建“认知内化——实践强化——素养外化”的升华链条具有关键作用。在理论认知阶段，要着眼于高职学生的精神利益诉求，将党的二十大报告的精神阐释与解决大学生思想问题相结合，针对学生的思想困惑点、精神焦虑点、文化荒凉点和心理压力点，开展思想解惑、精神解忧、文化解渴、心理解压。在实践强化阶段，基于情境学习理论形成价值引导场景化模式，设计“岗位实境+价值反思”的双重渗透机制，将党

的二十大报告中的价值元素嵌入职业场景，引导学生理解强国战略与个人职业行为的价值关联，实现政治认知向职业伦理的转化。在素养外化阶段，运用虚拟仿真技术呈现乡村振兴典型案例，建立战略部署与职业使命的感性联结，解构新发展格局中的职业能力要求，组织技能竞赛与劳模对话，强化工匠精神的价值共鸣，开展技术扶贫等社会实践，促进职业价值的行为外化。这种设计使价值引领贯穿职业能力培养全过程，形成知行合一的教育闭环。

5 结语

将党的二十大精神有机融入高职思政课实践教学对提升思政铸魂育人实效发挥关键作用，能够为高职院校落实立德树人根本任务提供了可操作的实践范式，揭示了新时代职业教育思想政治教育的创新规律。面向职业教育高质量发展的新要求，后续研究需在动态调整机制构建、跨区域资源共享平台建设、融入效果长效评估等方面深化探索。特别是在人工智能技术迅猛发展的背景下，如何通过智慧教育手段增强高职思政课实践教学的交互性与实效性，将成为重要研究方向。

参考文献

- [1] 杨筱洁.党的二十大精神融入高校思政课教学探究[J].学术探索, 2023,(08):149-156.
- [2] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定[N].人民日报,2022-10-31(001).
- [3] 张云莲,王海云.高校思想政治理论课肩负着维护国家意识形态安全的重要使命[J].高校马克思主义理论研究,2021,7(03):148-155.
- [4] 蔡英谦.新时代思政课实践教学如何实现知行合一——基于广东部分高校的调查分析[J].教育学术月刊,2021,(11):105-111.
- [5] 崔宇航,徐浩鑫,姚建军.党的二十大精神融入思政课课堂教学与实践教学的内外联动探赜[J].黑龙江教师发展学院学报,2024, 43(05):59-64.
- [6] 王海龙,卢美彤.党的二十大精神融入高校思政课的三重逻辑[J].学校党建与思想教育,2024,(16):51-53.
- [7] 许力双.中国高职院校大学生思想政治教育路径研究[D].吉林大学,2016.
- [8] 董志勇.深化中国式现代化理论研究[J].理论导报,2023,(05):7-9.
- [9] 郭倩.党的二十大精神融入高校思政课实践教学的价值意蕴及实现策略[J].科教文汇,2024,(14):44-48.
- [10] 付超,余亚军,陈源.中国式现代化引领下职业教育高质量发展的理论逻辑、现实困境与实践路径[J].贵州开放大学学报,2024, 32(03):15-23.
- [11] 朱清清.中国式现代化理论融入高职院校思想政治理论课的路径[J].思想政治课研究,2025,(01):151-160.
- [12] 尚彦.中国共产党人精神谱系融入高职思政课探索[J].辽宁高职学报,2024,26(01):73-76.
- [13] 赵文东.现代话语分析理论下高校思想政治教育话语转换的优化路向[J].黑龙江高教研究,2022,40(04):125-129.