

Application and challenge of artificial intelligence technology in college English teaching

Jieyi Zhang

Ningxia Medical University, Yinchuan, Ningxia, 750000, China

Abstract

With the continuous development of artificial intelligence technology, its application in various fields has gradually deepened, especially in the education sector, where AI technology has become an important means to promote teaching reform and innovation. In college English instruction, the application of AI technology has evolved from traditional auxiliary tools into more intelligent and personalized teaching resources. Through technologies such as speech recognition, natural language processing, and intelligent learning platforms, AI can provide more precise learning feedback and personalized learning paths, enhancing both student learning outcomes and teacher efficiency. However, despite the many conveniences brought by AI technology in English teaching, it also faces challenges in technical integration, data security, and the transformation of teacher roles. Therefore, this paper will explore the current status of AI applications in college English teaching, analyze the challenges it faces, and propose corresponding strategies and solutions to provide valuable references for the intelligent development of college English education.

Keywords

artificial intelligence; English teaching; intelligent learning platform; speech recognition; education reform

人工智能技术在高校英语教学中的应用与挑战

张洁依

宁夏医科大学, 中国 · 宁夏 银川 750000

摘 要

随着人工智能技术的不断发展, 其在各领域的应用逐渐深入, 尤其在教育行业中, 人工智能的技术已成为促进教学改革与创新的重要手段。在高校英语教学中, 人工智能技术的应用已经从传统的辅助工具, 发展为更具智能化和个性化的教学资源。通过语音识别、自然语言处理、智能学习平台等技术, 人工智能能够提供更加精准的学习反馈和个性化的学习路径, 提升学生的学习效果和教师的教学效率。然而, 尽管人工智能技术在英语教学中的应用带来了诸多便利, 也面临着技术配合、数据安全、教师角色转换等多方面的挑战。因此, 本文将探讨人工智能在高校英语教学中的应用现状, 分析其面临的挑战, 并提出相应的对策与解决方案, 以为高校英语教育的智能化发展提供有益参考。

关键词

人工智能; 英语教学; 智能学习平台; 语音识别; 教育改革

1 引言

近年来, 人工智能技术在全球范围内取得了突破性进展, 逐步渗透到各个行业和领域。在教育行业, 尤其是高校英语教学中, 人工智能的应用开始展现出巨大的潜力。随着大数据、云计算、机器学习等技术的发展, 人工智能为传统英语教学带来了革命性的变化。传统的教学模式较为单一, 教学内容和方式难以满足不同学生的个性化需求。而人工智能技术的引入, 通过智能化的学习平台和个性化的教学方式, 为学生提供了更多元的学习选择和实时的学习反馈。特别是在听说读写等语言技能的训练中, 人工智能技术能够提

供更为精准的辅导和评估, 帮助学生更好地掌握英语。尽管如此, 人工智能在高校英语教学中的广泛应用仍面临一些挑战, 例如技术与教学内容的契合度、教师的适应性、数据隐私等问题。这些问题亟待解决, 以充分发挥人工智能在英语教学中的优势。

2 人工智能技术概述

2.1 人工智能的定义与发展历程

人工智能 (AI) 指的是让计算机系统具备类似人类智能的技术, 能够自主完成学习、推理、决策等任务。自 1950 年艾伦·图灵提出“图灵测试”以来, 人工智能逐渐从理论探索转向实际应用。20 世纪 60 年代, 专家系统的提出为人工智能的发展奠定了基础。进入 21 世纪后, 随着计算能力和大数据技术的飞速发展, 深度学习、自然语言处理

【作者简介】张洁依 (1989-), 女, 中国江苏徐州人, 硕士, 从事大学英语教学研究。

等技术得到广泛应用，推动了人工智能在各个领域的革命性变化。人工智能如今已成为智能化社会和科技创新的重要支柱，广泛应用于医疗、金融、教育等多个行业。

2.2 人工智能技术的基本类型

人工智能技术可分为弱人工智能、强人工智能和超人工智能。弱人工智能是指系统在特定领域内表现出智能行为，如语音识别、图像识别等；强人工智能指具备与人类相当的智能水平，能够进行自主推理、学习和创新；超人工智能则是超越人类智能的理想状态，能够处理超出人类思维范围的任务。目前，大多数应用属于弱人工智能领域，集中在数据分析、自动化决策等具体任务上。随着技术进步，加强人工智能的研究逐渐获得关注，尽管其实现仍面临诸多挑战。

3 人工智能在高校英语教学中的应用

3.1 智能化英语学习平台的建设与使用

智能化英语学习平台通过整合人工智能技术，为学生提供个性化、互动性强的学习体验。这些平台通过数据分析评估学生的学习进度与弱点，并根据学生的需求推荐相应的学习资源。平台的智能推荐系统能够帮助学生有效提升词汇量、阅读能力、写作技巧等方面的能力。智能化平台不仅提升了学生学习的积极性，还能通过互动性较强的练习与测试，实时反馈学生的学习成果，帮助其改正错误，进一步巩固学习效果。随着技术的发展，智能学习平台在高校英语教学中的应用越来越普遍，成为提高教学效率的重要工具。

3.2 语音识别与自然语言处理技术的应用

语音识别和自然语言处理技术在高校英语教学中得到了广泛应用。语音识别技术能够实时识别学生的口语表达，并通过语音分析判断其发音准确度与流利度。借助这些技术，学生能够随时随地进行口语练习，得到即时反馈，进而提高口语能力。自然语言处理技术则使得计算机能够理解和生成自然语言，帮助学生在写作与阅读过程中获得有效的语法纠正与内容优化建议。通过这些技术的应用，教师能够在教学过程中节省大量的时间与精力，更专注于学生的综合能力提升。

3.3 人工智能在个性化学习中的应用

人工智能技术能够根据学生的学习数据进行深入分析，制定个性化的学习计划。每个学生的学习节奏、理解能力和兴趣爱好都有差异，人工智能可以根据这些差异推送最合适的学习内容，确保学生在其最擅长或需要提升的领域获得充分的学习机会。例如，AI能够根据学生在英语写作中的常见错误，自动推荐修改意见，或根据学生在阅读理解中的表现推送相应难度的文章。个性化学习的应用不仅能够提升学习效率，还能帮助学生保持较高的学习兴趣和动力。

3.4 教学辅助与自动化评测系统的作用

教学辅助和自动化评测系统是人工智能在高校英语教

学中的重要应用。通过教学辅助系统，教师能够实时获取学生的学习数据，包括学习进度、答题准确率等信息，从而在课堂上针对性地调整教学策略。自动化评测系统则利用人工智能技术对学生的作业、考试进行快速评估，提供详细的成績分析与反馈。这些系统不仅减轻了教师的工作负担，还能提高评测的效率与公正性，确保学生能够得到及时、准确的学习评估，从而更好地掌握英语知识和技能。

4 人工智能在高校英语教学中面临的挑战

4.1 技术与教师之间的配合问题

尽管人工智能技术在英语教学中提供了诸多便利，但在实际应用过程中，技术与教师之间的配合问题仍然是一个重要挑战。教师在使用人工智能技术时，往往需要较高的技术素养和熟练度。对于一些教师来说，掌握新技术并灵活运用在教学中可能存在一定难度，尤其是对于经验丰富但技术能力较弱的教师。此外，人工智能系统虽然能够提供数据支持和教学辅助，但依赖技术的教学模式可能会让教师感到失去传统教学中的自主性和创造性。这种技术与教学实际需求之间的脱节，可能影响教师的教学积极性，也使得人工智能无法最大化发挥其作用。因此，如何有效地提升教师的技术应用能力，促进人工智能与教师教学方法的融合，是当前面临的重要问题。

4.2 数据隐私与安全问题

随着人工智能技术在教育中的深入应用，数据隐私与安全问题日益成为一个不可忽视的挑战。智能学习平台和其他教学辅助工具需要收集大量关于学生学习行为的数据，这些数据中包含了学生的个人信息、学习成绩、偏好等敏感内容。如果数据安全得不到有效保障，可能导致学生信息泄露或被滥用，进而引发隐私侵犯问题。此外，人工智能技术的不断发展使得数据的采集和分析变得更加复杂，如何在确保数据安全的前提下利用这些信息提升教学质量，成为教育领域亟需解决的难题。因此，建立健全的隐私保护制度和数据安全管理机制，确保学生信息的安全性和合法性，显得尤为重要。

4.3 人工智能与传统教学模式的冲突

人工智能的引入对传统的教学模式构成了挑战，尤其是在一些高校中，传统的教学方法依然占据主导地位。人工智能技术强调个性化、互动性强的学习方式，而传统教学则更多依赖教师主导、统一标准的课堂教学模式。人工智能的引入可能会导致教师和学生课堂上的互动性减少，学习过程变得更加依赖机器的反馈与指导。此外，人工智能的普及可能会改变教师的角色，从传统的知识传递者转变为学习引导者，这要求教师具备新的教学理念和方法。然而，许多教师仍然习惯于传统的教学模式，对人工智能的适应能力较低，这可能导致技术的有效应用受到限制。因此，如何在人工智能与传统教学模式之间找到平衡点，促使两者互相补充

而非冲突，是教育领域需要思考的问题。

5 解决人工智能在高校英语教学中挑战的策略

5.1 加强教师的人工智能应用培训

教师在高校英语教学中扮演着至关重要的角色，然而，许多教师在人工智能技术的使用上缺乏足够的专业知识和实践经验。因此，加强教师的人工智能应用培训是解决技术与教师之间配合问题的关键。培训应覆盖人工智能的基本知识、教学工具的使用方法、教学数据的分析与解读等内容，使教师能够充分理解和运用这些技术。培训不仅要提升教师的技术能力，还应增强其对技术与教学结合的理解，帮助教师逐步适应新型教学模式。高校应定期组织专题培训和技术研讨，邀请专家举办讲座和指导，鼓励教师相互学习和交流。此外，培训应注重实操性，通过模拟课堂教学等形式让教师能够在真实的教学环境中检验所学内容，并不断提升其教学技能。这种综合性的培训能够有效提升教师的技术应用水平，推动人工智能与教学的深度融合。

5.2 建立健全的数据安全管理机制

随着人工智能在高校英语教学中的广泛应用，学生数据的收集和使用成为一个重要议题。因此，建立健全的数据安全管理机制是确保技术顺利应用的前提。高校应制定严格的数据隐私保护政策，确保所有涉及学生个人信息和学习数据的处理过程符合相关法律法规。数据收集和使用应当具有透明性，明确告知学生其数据的用途及保护措施，防止数据被滥用或泄露。同时，高校应投资建设高标准的数据安全系统，采用先进的加密技术和访问控制策略，确保学生数据的安全性。此外，学校还应定期对数据安全进行审计，及时发现并修复可能存在的漏洞，加强技术人员的培训，确保数据安全管理工作得到有效落实。通过建立全面、系统的数据安全管理机制，不仅能够增强学生和家长的信任，也为人工智能技术的健康发展创造了良好的环境。

5.3 融合人工智能与传统教学模式的创新方法

人工智能的引入应当是对传统教学模式的补充而非替代。为了应对人工智能与传统教学模式的冲突，高校应探索融合两者的创新方法。这种融合不仅涉及技术的应用，还需教师、学生和技术之间的有机互动。在教学内容设计上，

可以将人工智能技术与传统课堂教学结合，利用智能化平台提供的个性化学习内容来补充传统教学中的不足。例如，教师可以在课堂上进行知识讲解和讨论，课后则通过智能平台为学生提供更加个性化的练习和反馈，帮助学生巩固课堂所学内容。此外，人工智能还可以辅助教师进行课堂管理和评价，减轻教师的负担，让教师有更多时间关注学生的个性化需求。教师的角色也应当从知识传授者转变为引导者和促进者，在人工智能提供的帮助下，教师可以更好地关注学生的学习进程和情感需求，形成技术与人文的有机结合。通过这种方式，人工智能与传统教学模式的结合不仅能提高教学效率，还能促进教育公平和学生全面发展。

6 结语

人工智能技术在高校英语教学中的应用，虽然面临着诸多挑战，但其潜力不可忽视。通过智能化平台、语音识别、自然语言处理等技术，教育方式正在逐步实现个性化与高效化。这些技术不仅有助于提升学生的语言能力，还能减轻教师的工作压力，提高教学质量。然而，技术与教师的配合问题、数据隐私安全的保障以及人工智能与传统教学模式的冲突，仍是亟待解决的难题。只有通过加强教师的技术培训、完善数据安全管理措施，以及探索人工智能与传统教学的融合方式，才能充分发挥人工智能在高校英语教学中的优势。未来，随着技术的进一步发展和应用，人工智能将更加深入地融入教学过程，推动教育理念和模式的创新。高校应积极探索这一领域，促进教育的智能化转型，为学生提供更加优质、高效的英语学习体验。

参考文献

- [1] 次仁德吉,周博晗.数字赋能与技术延伸:西藏高校英语教学中AI技术应用研究[J].河南教育(高教),2025,(03):95-96.
- [2] 吴莎.人工智能赋能下的高校英语阅读混合式教学实证研究[J].英语广场,2025,(07):58-62.
- [3] 张唐梁,王伟.AIGC时代高校英语教师的信息素养:现状分析与提升策略[J].英语广场,2025,(07):111-114.
- [4] 刘艺,全小燕.人工智能赋能高校英语课堂创新教学研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(04):173-176.
- [5] 刘园园.人工智能时代全人教育理念下高校英语课程的转型与重构[J].英语教师,2025,25(03):127-129.