

Design of foreign language micro-course combining curriculum Ideology and politics—Take the first prize of 2022 college foreign Language micro-course works as an example

Wenping Wang

School of International Studies, Civil Aviation University of China, Tianjin, 300300, China

Abstract

With the development of the information age, micro lectures not only provide new teaching methods and platforms for teachers, but also offer more convenient and effective learning methods for foreign language learners. For foreign language teachers in universities, how to design foreign language micro lectures is a new challenge and opportunity brought about by the reform of teaching methods and approaches in the new era. This article takes the first prize work of the undergraduate English group of the 2022 Higher Education Foreign Language Micro Lecture as an example to explore how to design foreign language micro lectures from the aspects of topic selection, material selection, and teaching design.

Keywords

moral education; micro lecture; teaching design of foreign language micro lecture; foreign language micro lecture contest

结合课程思政的外语微课设计——以 2022 年高校外语微课一等奖作品为例

王文平

中国民航大学外国语学院，中国 · 天津 300300

摘要

随着信息化时代的发展，微课不仅为教师教学提供了新的教学方式和平台，也为外语学习者提供了更方便有效的学习方式。对高校外语教师而言，如何设计外语微课是新时代背景下，教学方式和方法改革带来的新挑战和新机遇。本文以 2022 年高等学校外语微课本科英语组一等奖作品为例，从微课的选题、选材、教学设计等方面探讨如何设计外语微课。

关键词

课程思政；微课；微课设计；外语微课比赛

1 引言

如何设计外语微课是新时代背景下，教学方式和方法改革带来的新挑战和新机遇。本文以笔者和团队教师参加 2022 年高等学校外语微课本科英语组一等奖作品为例，从微课的选题、选材、教学设计等方面探讨如何设计外语微课。

本教学案例简介如下：

“How to start an essay?” 微课案例：

教学对象：大学一年级非英语专业本科生。

【项目信息】中国民航大学研究生教育教学研究项目“课程开发及建设：中西文化比较（英语）”（项目编号：2021YJS044）。

【作者简介】王文平（1988-），女，中国甘肃甘谷人，硕士，从事外国语言文学及英语教学研究。

教学目标：

知识目标	能力目标：	价值目标：
能够列举常用的文章引入（hook）方法及使用原则。	能够恰当地使用文章引入（hook）。	能够理解“敬业”的内涵，并以此指导学习、工作和生活。

设计思路：

本微课讲授知识点选自《新时代明德大学英语综合教程 1》Unit 2 Excelling Through Dedication 中的写作技能（P40）：Writing an introductory paragraph with proper starters^[1]。

本单元根据文秋芳教授提出的“产出导向法（Production-Oriented Approach）”，按照“驱动 - 促成 - 评价”的过程指导教学过程。微课授课内容属于促成环节中的结构促成部分。学生完成驱动环节后，教师可根据课程时间安排，在课前预习、课中教授或课后自学时使用该微课，在学生文章写作时实现教师对学生的支架作用。

单元教学设计思路（见图1）：

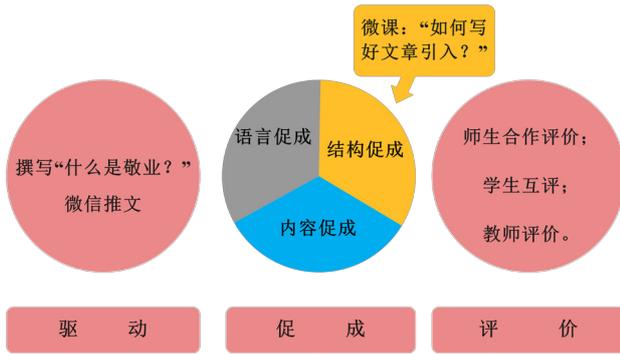


图1 单元教学设计思路

驱动 (Motivating) 环节：基于“dedication”的单元主题，本单元的产出任务为：撰写一篇题目为“*What is dedication*”的英文微信推文，向外国人介绍“敬业”这一社会主义核心价值观的内涵。学生尝试产出时，发现在内容、语言及文章结构方面的不足。

促成 (Enabling) 环节：本单元促成环节中，教师从内容（“dedication”的内涵）、语言（“dedication”相关表达）、文章结构（hook 的写作方法）三方面发挥脚手架作用，引导学生依次完成微信推文的材料收集、大纲及初稿和二稿。本微课讲解内容为评价学生初稿后，指导学生修改初稿、产

出文章二稿时使用。

评价 (Assessing) 环节：针对学生产出的文章初稿，采取师生合作评价 (TCSA, Teacher-Student Collaborative Assessment) 模式进行评价。课前，教师设定评价内容、确定评价焦点、选取典型样本和批改典型样本。课中引导学生发现样本问题、教师讲解、学生修改样本、学生完成练习的一系列步骤完成评价活动。课后，学生按照评价清单进行文章开头自评、互评和修改^[2]。

微课设计思路：

本微课采用主题引入——概念介绍——问题呈现——技能学习——学生练习——课程总结的思路设计。

Step 1: 以校训常用的 20 个词引入“dedication”主题，并引导学生认识到文章引入的方法：使用 hook。

Step 2: 介绍 hook 的定义、作用及特征；

Step 3: 呈现学生作文开头，指出学生普遍存在的问题：不会写 hook；

Step 4: 通过讲授和举例结合的方式讲解 4 类常用 hook 和 3 个 hook 使用原则；

Step 5: 学生练习 story+question hook 和 fact hook 的写作；

Step 6: 教师总结微课主要内容，并布置课后作业
微课具体教学环节（见下表）：

教学环节	微课时间段	教学内容及活动	思政点
主题引入	00:00-00:38	以问题“你们学校的校训是什么？”和网易关于“中国大学校训最爱用哪些词？”的调查引入“dedication”的主题； 教师与学生互动： 教师：视频开头是如何引入“dedication”主题的？ 学生回答：通过提问和陈述事实和数据的方式。 以此引入本微课的学习主题：hook。	开头校训提问引导学生认识到校训对学生的指导意义； 校训常用词的调查帮助学生理解大学生应具有的良好品德。
概念介绍	00:39-01:06	介绍 hook 的定义及作用； 介绍 hook 的特征。	
问题呈现	01:07-01:30	介绍学生写作时最常遇到的问题：不知道如何写引入部分。 呈现学生提交的文章“ <i>What is dedication?</i> ”开头部分，指出存在的问题，即学生的学习痛点和难点；引入不够吸引人。	
技能学习	01:31-05:49	介绍 4 类常用 hook，即：story hook、question hook、fact/data hook 和 quotation hook。一一举例并阐释其特点及使用时的注意事项； 介绍 3 个 hook 使用原则，即：简洁明了、遵循“hook-transition-thesis”模式和合用两类 hook 以达到更好效果。	钱伟长弃文从理的故事帮助学生认识到“敬业”和“奉献”精神两个层面的意义：个人能力的提升和服务国家和人民。 老子的引言引导学生理解“千里之行，始于足下”的道理。指导学生在实现远大的理想抱负时，首先应从手头小事做起。
学生练习	05:50-07:19	以之前讲解中钱伟长弃文从武的故事为基础，练习 story hook 和 question hook 的合用写作； 以网红健身教练刘畊宏在微博介绍汉字“畊”的这一事例为基础，练习 fact hook 的写作。	以汉字“畊”的构词和含义作为 fact hook 的例子，能帮助学生更好地理解“敬业”精神的内涵；深耕于一个行业。同时，也能使学生认识到汉字深刻的文化底蕴，弘扬传统文化、增强文化自信和民族自豪感。
课程总结	07:20-08:00	总结 4 类常用 hook； 总结 3 个 hook 使用原则； 布置作业。	

2 微课选题具有现实意义和普适性

微课的时长很短,因此需要聚焦某一个知识点。精心选题对于微课制作而言,是决定微课成功与否的第一步。另外,由于微课不仅可用于校内教学,也可面向校外的广大学习者,它的选题必须具有现实意义和普适性,必须聚焦学生会遇到的“痛点”和“难点”。符合这些条件选题的微课才能广泛传播,真正起到帮助学生自学的作用。

3 教学选材结合课程思政内容

教学选材结合课程思政内容,将课程思政内容自然融入教学过程,能在教授教学技能的同时,潜移默化实现课程思政。本微课案例以网易关于“中国大学校训最爱用哪些词?”的调查引入“dedication”的主题。讲解“story hook”时,选用了钱伟长弃文从理的故事。讲解“quotation hook”时,老子的引言引导学生理解“千里之行,始于足下”的道理,指导学生在实现远大的理想抱负时,首先应从手头小事做起。在微课结尾的练习环节,以网红健身教练刘畊宏在微博介绍汉字“畊”的这一事例为基础,练习 fact hook 的写作。微课案例选用的所有开头例子的选材均与单元主题“敬业”相关,让学生在如何写作开头这一技能的同时,潜移默化地理解和消化“敬业”这一社会主义核心价值观的内涵。引导学生认识到“敬业”两个层面的含义:个人能力提升的奋斗精神和服务国家和人民的奉献精神,并以此指导

自己的人生理想和人生选择。

4 教学设计思路清晰,重点突出,“知识性与趣味性”并重

微课以“如何写好文章引入”为主线,通过主题引入、概念介绍、问题呈现、技能学习、学生练习、课程总结四个步骤完成教学过程。教学环节环环相扣,教学活动与教学技能紧密相关。微课讲授过程中穿插与技能知识点有关的丰富例子,既能增强学生对知识点的理解,又能增加学习过程的趣味性,充分激发学生的学习兴趣。如网易关于校训常用词的调查、钱伟长弃文从理的人生选择、网红教练刘畊宏的名字中“畊”字的含义等例子,既体现对知识点的学习和练习,又贴近学生的校园生活和对人生的思考^[1]。

综上所述,微课设计的选题须具有现实意义和普适性;教学选材不光聚焦知识点,也须结合课程思政内容;教学设计需要思路清晰、重点突出、“知识性与趣味性”并重。

参考文献

- [1] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015(4):547-558.
- [2] 从微课视角分析大学英语教师信息化教学能力的影响因素[J].崔艳波.佳木斯职业学院学报,2021(05)
- [3] 课程思政融入高校英语教学的路径分析[J].衡清芝.高教学刊,2021(06)