

Design and implementation of primary school red theme interdisciplinary learning activities based on Yan'an Spirit

Zhiqiang Sun

Primary School Affiliated to Yan'an Vocational and Technical College, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

Abstract

The Yan'an Spirit, as an essential component of China's revolutionary spirit, embodies the core values of firm ideals and beliefs, wholehearted service to the people, and arduous struggle. In the context of primary education in the new era, integrating the Yan'an Spirit into interdisciplinary learning activities with red themes not only helps students enhance their historical awareness and patriotic sentiments but also promotes the deep integration of moral education and subject teaching. By systematically designing learning tasks that integrate content from subjects such as Chinese, Morality and Rule of Law, Art, and Comprehensive Practice, and using thematic and project-based learning as vehicles, students can collaborate, explore, reflect, and internalize the essence of the spirit in real-world scenarios. This paper focuses on the Yan'an Spirit as the core value, analyzes its educational significance in primary education, constructs a design framework for interdisciplinary learning activities with red themes, proposes practical implementation strategies, and reflects on the practical outcomes, aiming to provide theoretical support and practical pathways for deepening the integration of revolutionary tradition education and curriculum.

Keywords

Yan'an spirit; red education; interdisciplinary learning; moral education in primary school; curriculum integration

基于延安精神的小学红色主题跨学科学习活动设计与实施

孙志强

延安职业技术学院附属小学, 中国·陕西 延安 716000

摘要

延安精神作为中国革命精神的重要组成部分, 蕴含着坚定理想信念、全心全意为人民服务、艰苦奋斗的核心价值。在新时代小学教育背景下, 将延安精神融入红色主题跨学科学习活动, 不仅有助于学生增强历史认知和爱国情怀, 更推动德育与学科教学深度融合。通过系统设计融合语文、道德与法治、美术、综合实践等学科内容的学习任务, 以主题化、项目化学习为载体, 引导学生在真实情境中协作探究、反思体验、内化精神内涵。本文以延安精神为核心价值依托, 分析其在小学教育中的育人意义, 构建红色主题跨学科学习活动的设计框架, 提出切实可行的实施策略, 并对实践效果进行探究反思, 旨在为深化革命传统教育与课程整合提供理论支持与实践路径。

关键词

延安精神; 红色教育; 跨学科学习; 小学德育; 课程融合

1 引言

在当前基础教育深化改革的背景下, 跨学科学习作为培养学生核心素养的重要路径, 正日益受到重视。小学阶段是学生世界观、人生观、价值观初步形成的关键时期, 如何借助课程融合实现思想教育与知识技能同步发展, 是教育工作者的重要课题。红色主题教育作为立德树人的有效载体, 其内容具有天然的育人优势。而延安精神所代表的理想信念、革命意志和实践力量, 对于激发学生的责任感与民族认同具有深刻引导价值。将延安精神有机嵌入跨学科学习之

中, 能够打破学科壁垒, 通过综合性主题学习实现精神传承与学科素养协同提升, 为小学红色教育开辟更具深度与广度的教学路径。

2 延安精神的核心内涵与教育价值

2.1 延安精神的历史背景与基本内容

延安精神孕育于中国共产党领导中国革命的关键时期, 其形成与发展深深植根于 1935 年至 1948 年间党的延安实践。该时期中国共产党在延安积极推进理论探索、制度建设与群众路线, 形成了以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的宗旨意识、艰苦奋斗的优良作风为核心内容的精神体系。这一精神凝结了中国共产党在极其艰难环境下坚持理想信念、依靠人民群众实现

【作者简介】孙志强 (1986-), 男, 中国陕西子长人, 硕士, 高级教师, 从事体育教育与训练、民族传统体育研究。

战略转折的历史智慧,具有高度的政治性、实践性与人民性。延安精神不仅体现了党在革命实践中的理论创造与组织能力,也体现了其文化自信和历史担当,为后续革命发展提供了坚强精神支柱和思想保障,在中华民族伟大复兴历程中具有深远历史影响。

2.2 延安精神的当代价值与精神引领

延安精神在新时代背景下展现出鲜明的时代价值,其所倡导的理想信念与价值追求与当代社会主义核心价值观高度契合。坚定理想信念与实事求是的精神导向在今天依然具有现实指导意义,有助于在多元价值观冲击下保持文化自信与精神定力。服务人民的宗旨理念为当前教育、医疗、社会治理等公共事务提供价值引领,艰苦奋斗的精神激励青年一代树立责任意识、担当精神和创新意识。在教育体系中,延安精神作为红色文化的核心内容能够有效支撑课程思政体系建设,提升育人导向的文化厚度。其引导作用体现于激发学生的家国情怀、集体意识与社会责任,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供深层精神动力与价值源泉。

3 小学红色主题跨学科学习的教育理念与实践基础

3.1 跨学科学习的内涵与小学阶段适应性分析

跨学科学习是指围绕某一核心主题或现实问题,整合多个学科的知识与方法,促进学生综合运用与深度理解的教学方式。这种学习模式打破传统学科界限,强调知识间的关联性与情境性,注重学生思维能力与解决问题能力的培养。小学阶段学生具有强烈的好奇心和主动探究倾向,其认知方式以具体形象思维为主,跨学科主题活动能够提供情境化、任务化的学习体验,增强学习的趣味性与参与感,有助于学生在真实语境中建构知识体系。从发展规律看,小学教育更适宜引导学生通过多感官、多维度的方式理解世界,跨学科学习为其提供了有机融合的课程框架,能够有效提升学生的综合素养、团队合作精神和探究意识,为其后续学习奠定坚实的基础。

3.2 红色主题教育与各学科融合的契合点

红色主题教育内涵丰富,涵盖历史、文化、价值观念、情感态度等多个维度,具有天然的跨学科整合特征。在语文学科中,红色故事、红色诗文和英雄人物传记为阅读理解与表达训练提供鲜活素材,有助于语言文字能力与情感认同的双重提升。在道德与法治课程中,红色精神的传承内容契合爱国主义、集体主义等德育目标,强化了学生的责任意识与价值判断能力。在美术与音乐等艺术学科中,可借助红色题材作品激发学生的审美情感与表现欲望,提升艺术表达的思想深度。综合实践活动则提供项目化、任务化的实施路径,使学生在亲历、探究、协作中体验革命精神的力量,实现知行合一的育人目标。红色主题内容与各学科课程目标、核心

素养之间形成内在统一,具备广阔的融合空间与实践可能。

4 基于延安精神的小学跨学科活动设计路径

4.1 学科融合内容选择与主题构建原则

基于延安精神的小学跨学科学习活动设计,需立足其精神内核与学科教学目标的高度契合,确保主题内容兼具思想深度又具学科关联度。选题应突出延安精神中所体现的理想信念、人民立场与艰苦奋斗精神,并在语文、道德与法治、综合实践、美术等课程中提炼相应的知识点与能力目标,形成价值引导与能力培养双向统一的教学内容。主题构建要围绕学生生活经验与认知特点设定真实、有意义的学习情境,突出问题导向、探究路径与创作表达三位一体的设计理念。通过纵向延展延安精神的发展历程与现实意义,横向联结不同学科的知识线索与能力要求,实现主题的立体建构。在结构安排上应兼顾内容的系统性与任务的操作性,促进学生在多学科融合中实现对延安精神的多维理解与内化建构。

4.2 学习活动的结构设计与实施策略

小学阶段跨学科活动的结构设计应以延安精神为核心,以项目化学习为主要形式构建任务链条与探究路径。活动安排可围绕某一具体子主题,如“延安少年”“红色足迹”等,设定分阶段的学习任务,引导学生通过资料查阅、实地走访、情境演绎、手工创作等方式,逐步实现从知识获取到价值感悟的转化。实施过程中强调任务驱动与协作探究,鼓励学生在小组合作中分工协作、互助互评,通过过程性学习形成思维碰撞与认知深化。教师需在活动全过程中发挥引导、组织与评价作用,通过设计合理的问题引发学生思考,借助学习单、任务书等工具明确学习目标和成果形式,确保教学活动的针对性与层次感。通过阶段展示、集体交流与成果汇报,激发学生表达愿望与主体意识,增强其参与感与成就感,构建有意义的红色学习体验,图1为延安精神主题班会学生们所做的活动海报。

4.3 学习资源的开发与环境创设方式

小学体育中融入延安精神的跨学科学习资源开发,应注重历史文化素材与运动项目的深度融合,通过图文资料、实景影像、英雄事迹等多元资源展现延安时期青少年的锻炼方式与生活状态,激发学生的情感共鸣与参与兴趣。在教学资源整合方面,可以编制主题活动手册、设计红色运动项目说明书,创设以延安时期劳动锻炼为背景的活动情境,引导学生在运动实践中理解艰苦奋斗的精神内涵。场地布置应围绕活动主题进行布景设计,如设置模拟山地、简易掩体、物资搬运区等,打造沉浸式教学环境,使学生在体验中增强代入感与表现力。教师可利用广播体操、战地快报等历史元素改编热身环节,融合音乐与动作节奏,营造具有年代感与教育力的体育课堂氛围,通过资源与环境的系统创设,使体育教学成为传播红色文化、锤炼坚强意志的重要载体。

5 跨学科学习活动的实施效果与优化思路

5.1 学生活动参与表现与思维品质提升分析

在以延安精神为核心的跨学科学习活动中,学生表现出较高的参与热情与持续投入,尤其在以任务驱动和项目学习为形式的实践环节中展现出较强的主动性与合作意识。学生在真实情境中能够围绕主题展开深入探究,提出问题、整理信息、进行表达的能力明显增强。在语文表达、图像创作与道德判断等多学科任务中,学生的综合理解能力与审美创造能力均得到提升。活动过程中学生能够在价值导向下进行多角度思考,表现出初步的批判意识与反思能力。延安精神所激发的情感认同也促使学生在讨论与呈现中表达出明确的立场与情感态度,形成了较为稳定的价值判断与行为倾向。思维品质的发展主要体现在概括能力、问题意识、逻辑推理与创造性表达等方面,为后续学习中的综合素养提升奠定了良好基础。

5.2 教学反馈与教师协同中的典型问题

在跨学科红色主题活动的教学实践中,教师在反馈环节存在评价标准模糊、引导语言单一、过程关注不足等问题,难以有效促进学生的自我调控与深度反思。教学反馈多集中于结果呈现,缺乏对学生思维过程与情感体验的深入追踪,导致部分学生在活动中产生迷失感或动力不足。教师协同方面,因学科文化与教学目标的差异,不同教师之间的合作常流于任务分工而缺乏理念融合,导致教学内容衔接不畅、任务设计碎片化,影响整体学习链条的逻辑性与连贯性。部分教师对延安精神的理解不够深入,缺乏基于精神内涵进行课程重构的能力,难以有效引导学生进行多层次思维迁移。教研机制不健全、课程资源共建不足也在一定程度上削弱了教师协同的效率与质量,制约了跨学科教学模式的持续深化与创新。

5.3 优化活动设计与评价机制的路径建议

优化基于延安精神的跨学科学习活动设计,应注重从育人目标出发,强化主题统领与学科支撑的内在逻辑,通过系统建构任务链条实现知识建构与价值引领的有机融合。活动主题应立足学生经验、社会情境与精神内涵的交汇点,激

发学生的内在动机与情感共鸣。在教学组织中引入分阶段任务推进策略,通过小组合作、个体探索与集体呈现构建多层次的活动结构。评价机制方面应建立过程性评价、表现性评价与发展性评价相结合的综合体系,关注学生的思维过程、情感变化与实践成果。教师应基于任务完成情况提供针对性反馈,鼓励学生进行自评与互评,提升其元认知能力。在教师协作层面,通过共备共研、资源共享与成果交流构建协同机制,提升教学设计的整体质量与一致性,实现跨学科活动的系统化、常态化与高质量推进。

6 结语

基于延安精神的小学红色主题跨学科学习活动,既是对革命文化的传承实践,也是对教育方式的积极探索。在学科融合的背景下,将延安精神融入课程设计与教学实施,有助于构建价值引领与能力培养并重的育人体系,激发学生的历史认知、情感共鸣与实践能力。通过科学设计主题内容、优化活动结构、强化教师协同,不仅丰富了课堂教学形态,也提升了学校课程的整体文化品格。在新课程改革不断推进的背景下,应持续深化跨学科教学理念,拓展红色文化教育路径,使延安精神在小学教育中真正落地生根、浸润童心,助力学生形成坚定信仰、健全人格与社会责任意识,为全面育人目标的实现提供持久精神动力与有效实践支撑。

参考文献

- [1] 刘彦,方大燕,孙艳艳,李星棋,白雪,王文斌,吴舒捷,李浩楠.坚持用延安精神教书育人全力办好人民满意教育[N].延安日报,2024-09-12(001).
- [2] 叶四青,谷嫦瑜.延安精神融入课程育人信心底气更足[N].延安日报,2024-05-24(001).
- [3] 叶四青,谷嫦瑜,杜音樵,乔建虎,方大燕,刘彦,贾寰.弘扬延安精神,不断开创新时代思政教育新局面[N].延安日报,2024-05-13(001).
- [4] 聚焦学校品牌建设助力学生全面发展陕西省延安市黄陵县新区小学[J].陕西教育(综合版),2023,(09):65.
- [5] 花晓萌.延安时期革命歌曲的价值与教育实现研究[D].导师:孙德芳.杭州师范大学,2023.